

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90, s.r.o.

Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

KERAMICKÁ VÝROBA

28–57 E/01 KERAMICKÁ VÝROBA

Schváleno ředitelkou školy: Ing. Jitka Lattová

Schváleno školskou radou: 28. 8. 2025

Platný od: 1. 9. 2025



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU KERAMICKÁ VÝROBA

Obsah

1 Identifikační údaje	4
1.1 Vymezení pojmů	5
1.2 Cíle středního vzdělávání	5
2 profil absolventa	7
2.1 Uplatnění absolventa	7
2.2 Kompetence absolventa	7
2.2.1 Klíčové kompetence	7
2.2.2 Odborné kompetence	10
2.2.3 Způsob ukončení vzdělávání	11
3 charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1 Funkce ŠVP	12
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	12
3.3 Organizace výuky	12
3.4 Vzdělávání žáků se specif. vzděl. potřebami	13
3.4.1 Zabezpečení výuky žáků se SVP	13
3.4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimoř. nadaných	16
3.4.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	17
3.5 Realizace praktického vyučování	17
3.6 Hodnocení žáků	17
3.7 Realizace BOZP a PO	18
3.8 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	18
3.9 Přijímací řízení	19
3.10 Obsah a forma závěrečné zkoušky	19
4 učební plán	20
4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů	20
4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září–červen	21
4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí	21
4.4 Průřezová témata a jejich realizace v jednotlivých předmětech	24
5 přehled rozpracování obsahu vzdělávání	27
6 učební osnovy	28
7 popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném oboru vzdělání	119
8 charakteristika spolupráce se sociálními partnery	121

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola	Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o. Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00 e-mail: skola@specssazsdc90.cz www.skola-topolany.cz IČO: 25 385 461 REDIZO: 600 026 671 Tel: 602 655 968, 606 653 321
Zřizovatel	Nestátní nezisková organizace DC 90, o. p. s., Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00 e-mail: detskecentrum.topolany@seznam.cz www.dc90.cz
ŠVP	KERAMICKÁ VÝROBA
Obor vzdělání	28-57-E/01 KERAMICKÁ VÝROBA
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2025
Ředitelka školy Podpis	Ing. Jitka Lattová, Bc.
Číslo jednací	99/2025
ŠVP projednán pedagogickou radou	26.8.2025
ŠVP schválen školskou radou	1.9.2025
Razítko školy	

1.1 Vymezení pojmů

Cíle vzdělávání – vymezují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka. Vymezují záměry, výstupy a výsledky výuky. Zahrnují hodnoty, postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Jsou zde vyjádřeny na třech úrovních: jako všeobecné cíle středního vzdělávání, jako kompetence absolventa a jako výsledky vzdělávání.

Kurikulum – pojem zahrnuje vzdělávací program, projekt, plán, průběh studia a jeho obsah i obsah činnosti a zkušenosti, které žák ve škole získá.

Kurikulární dokumenty – vymezují a popisují program vzdělávání (kurikulum).

Kompetence – vyjadřují způsobilosti potřebné pro život nebo výkon povolání, které by žák měl získat ve škole nad rámec osvojení poznatků a dovedností. Jedná se o schopnost nebo způsobilost něco dělat, či jednat určitým způsobem. I přesto, že jsou v dokumentu uvedeny odděleně, jako klíčové a odborné, ve skutečnosti odděleně neexistují, prolínají se.

Klíčové kompetence – vyjadřují soubor požadavků na vzdělání, zahrnují vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Nejsou vázány na konkrétní vyučovací předmět. Rozvíjí se ve všeobecném i odborném vzdělávání a v dalších, výuku doplňujících akcích, kterých se žák aktivně účastní.

Odborné kompetence – vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa daného oboru vzdělání i jeho způsobilost pro výkon povolání. Popisují způsobilost absolventa k pracovní činnosti daného povolání

Obsah vzdělávání (obsahové okruhy) - je prostředek k dosažení požadovaných kompetencí absolventa. Zahrnuje poznatky, dovednosti a hodnoty z různých oblastí vzdělávání (např. komunikativní, osobnostní, společenské, profesní, informativní). Obsahové okruhy jsou dále rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Výsledky vzdělávání – viz. cíle vzdělávání.

1.2 Cíle středního vzdělávání

Vychází z celoživotně pojatého konceptu vzdělávání, kde je cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem je připravit žáka dle jeho předpokladů a schopností a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

a) **Učit se poznávat** – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti k učení se, navazovat, prohlubovat a rozvíjet poznatky o světě získané během základního vzdělání. Dle možností žáků rozvíjet základní myšlenkové operace, paměť, schopnost koncentrace. Osvojovat obecné principy a strategie řešení problémů, dovednosti pro práci s informacemi, vytvářet struktury poznání k porozumění světu a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje. Rozšiřovat a prohlubovat vědomosti o okolním světě, vytvářet předpoklady pro pochopení technických a technologických metod, nástrojů a postupů a k jejich aplikaci. Osvojovat potřebné předpoklady pro pracovní uplatnění i dovednosti učit se a celoživotně se vzdělávat.

b) **Učit se pracovat a jednat** – učit se tvořivě zasahovat do okolního prostředí a vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech, vykonávat dané povolání. Vzdělávání vede

žáky, dle jejich možností k aktivnímu a tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení a zvažování jejich správnosti. Dále vede žáky k adaptabilitě na nové podmínky, k rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a vytváření odpovědnosti k plnění povinností i respektu ke stanoveným pravidlům. Současně jsou žáci vedeni k reálnému odhadu svých možností a schopností i jejich odhadu a respektu u jiných lidí. U žáků jsou rozvíjeny dovednosti jednání, diskuse, kompromisu, obhajování svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných lidí a dále chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.

- c) **Učit se být** – Žáci jsou vedeni k porozumění vlastního rozvoje a utváření své osobnosti v souladu s obecnými morálními hodnotami, vlastním úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k rozvoji duševních a tělesných schopností a dovedností žáků, utváření adekvátního sebevědomí, kultivaci jejich svobodného myšlení, rozvoji úsudku a rozhodování. Vede žáky k přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Kultivuje emoční i estetické prožívání a vnímání a rozvíjí kreativitu, fantazii a nadání žáků.
- d) **Učit se žít společně** – tj. umět spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání učí žáky respektovat lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, chránit životního prostředí a chápat globální problémy světa. Prohlubuje osobnostní, národnostní a občanskou identitu žáků a jejich připravenost toto chránit i u sebe a respektovat u jiných lidí. Žáci jsou vedeni k oproštění od předsudků, xenofobie, rasismu, intolerance, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. Vzdělávání směřuje k vytvoření slušného a odpovědného chování žáků, k pocitu potřeby zapojit se do občanského života a jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Současně se snaží rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti pro hodnotný partnerský i život v širším kolektivu (pracovním, rodinném, zájmovém aj.)

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy : Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.
Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00

Zřizovatel : DC 90,o.p.s. Nedbalova 36/27, 772 00 Olomouc – Topolany

Název ŠVP : **KERAMICKÁ VÝROBA**

Kód a název oboru vzdělání : 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zahradnické práce je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnické výroby, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků.

Absolvent je schopen vykonávat jednoduché operace a práce při množení, výsadbě a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování běžných vazačských výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si absolvent vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům následující **klíčové a odborné kompetence**. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

2.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému;
- získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent je veden k tomu:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům, strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:

- posuzovat reálné své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolvent by měl:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval podle svých schopností a možností s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi - tzn., že absolvent by měl:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

2.2.2 Odborné kompetence

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě - tzn., že absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil suroviny podle technologického procesu, popsal jejich vlastnosti, dle svých kompetencí posoudil a určil jejich kvalitu a potřebné množství a skladoval je podle platných zásad;
- využíval technické normy a dodržoval technologickou kázeň při výrobním procesu a všechny zásady BOZP;
- připravoval pracoviště pro přípravu keramické hmoty dle technologického předpisu, potřebné nástroje a pomůcky pro výrobu a výrobní dokumentaci;
- dle svých kompetencí se orientuje ve výrobní dokumentaci
- pracoval s náradím, obsluhoval jednoduché stroje a zařízení, dle návodů prováděl jejich základní údržbu;
- vyráběl jednoduché sádrové formy a popsal jednotlivé způsoby tvarování: točení, lití do forem, obrábění, lisování, tažení;
- dohotovoval keramické výrobky / polotovary podle výrobní dokumentace;
- dodržoval platné normy, technologický postup a technologickou kázeň ve výrobním procesu;
- prokazoval manuální řemeslnou zručnost při ruční výrobě keramických výrobků;
- ovládal a vysvětlil základy technologických postupů jako je sušení, výpal keramických výrobků a zažihání dekoru;
- rozpoznal vady výrobků a odstraňoval je;
- posuzoval kvalitu a třídil keramické výrobky;
- označoval, balil, evidoval a expedoval keramické výrobky v souladu s předpisy;
- likvidoval odpady vzniklé při výrobě v souladu s platnými postupy a ekologickými principy.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., že absolvent je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a dalších osob na pracovišti;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících, nároky vzniklé úrazem i poškozením zdraví při práci;
- snažil se poskytnout první pomoc v případě náhlého onemocnění či úrazu.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., že absolvent je veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržoval stanovené normy a předpisy jakosti na pracovišti
- dbal na zabezpečení parametrů kvality procesů, výrobků, služeb, zohledňoval požadavky klienta;

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., že absolvent je veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;
- při plánování činností zvažoval náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Tento obor se realizuje 3 roky v denní formě vzdělávání. Vzdělání se ukončuje jednotnou státní závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. **Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úrovně EQF 3.**

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy : Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o
Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc 779 00

Zřizovatel : DC 90,o.p.s. Nedbalova 36/27, 772 00 Olomouc – Topolany

Název ŠVP : **KERAMICKÁ VÝROBA**

Kód a název oboru vzdělání : 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba

3.1 Funkce ŠVP

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, je ŠVP kurikulární dokument vytvořený na školní úrovni dle rámcového vzdělávacího programu (RVP), jenž je státním kurikulárním dokumentem. Předložený ŠVP je tedy podkladem pro vzdělávání v uvedeném oboru na SŠ a ZŠ DC90. Jejich revize je součástí modernizace procesu výuky s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a připravenost žáků na život v 21. století.

RVP pro střední vzdělávání, na jehož základě byl tento ŠVP vytvořen, vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v daném stupni a oboru vzdělání, zejména výsledky, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání a pravidla pro tvorbu tohoto ŠVP.

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání **Keramická výroba** byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu **28-57-E/01 Keramická výroba**, aktualizovaného Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-31622/2020-1 k 1. září 2020.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáka tak, aby dosáhl takového stupně znalostí a dovedností v základních oblastech keramické výroby, aby byl schopen samostatně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů v učebnách školy, odborných učebnách a odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách. Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku.

Poznatky z odborných předmětů jsou využívány v odborném výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi je žák veden k hospodárnému zacházení s nářadím, nástroji, stroji i materiály a surovinami. K ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických, bezpečnostních i požárních předpisů.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace, na využívání informačních technologií i odborných znalostí a dovedností.

3.3 Organizace výuky

Příprava žáka je organizována jako tříleté denní vzdělávání, podle znění zákona č. 561/2004 Sb.o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č. 82/2015).

Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Žák je zařazen do třídy podle ročníku na výuku všeobecných vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku.

Žák po úspěšném dokončení studia a složení závěrečné zkoušky získá výuční list.

Škola je zřízena dle § 16 školského zákona. Vzdělávání se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4 Vzdělávání žáků se specif. vzděl. potřebami

Tříletý učební obor **Keramická výroba** je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. (dle školského zákona) žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (PO). Ta se dělí dle své náročnosti do pěti stupňů, viz vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Poskytování PO je bezplatné a jejich výčet je uveden v §16 školského zákona. Spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Dále ŠZ uvádí, že žák může být na žádost, ze závažných, zejména zdravotních důvodů, uvolněn nebo nehodnocen, zcela nebo zčásti některého vyučovacího předmětu, či z provádění některých činností. Uvolnění však není možné z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa!

3.4.1 Zabezpečení výuky žáků se SVP

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením, na základě platné legislativy, viz výše.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence a vypracovat PLPP (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky).

PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.).

PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce - před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby.

Po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka/zletilý žák (ZZ na vědomí) – výchovný poradce, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni.

PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)

Zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC),

Výchovný poradce zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)-podle § 3 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- a) za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce;
- b) podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení;
- c) po obdržení doporučení zajistí třídní učitel/ka písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka/zletilého žáka (ZŽ na vědomí);
- d) poskytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí;
- e) IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka/zletilého žáka (ZŽ na vědomí) (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.);
- f) IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ;
- g) na doporučení ŠPZ může být do IVP zařazována speciálně pedagogická intervence (zajištění předmětu speciálně pedagogické péče) a pedagogická intervence (zejména tam, kde je potřeba posílit vzdělávání žáka, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka);
- h) vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka/ zletilého žáka + ZŽ na vědomí, ti jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP;
- i) výchovný poradce za spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (minimálně 1x za rok);
- j) pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci

školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušeností, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť umožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle Doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- odlišná délka vyučovacích hodin
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle PO a doporučení ŠPZ

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

Pracovníci všech školských poradenských zařízení, se kterými spolupracujeme nám poskytují v případě potřeby konzultace (datová schránka).

3.4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimoř. nadaných

Nadaný žák při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.

- podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který projevuje při vzdělávání takové nadání, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky)
- PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- PLPP sestaví třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností)
- PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby
- ihned po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – VP, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni
- PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)
- zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s VP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP)
- VP zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - podle § 28, 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření mimořádně nadanému žákovi odpovídá VP
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- po obdržení doporučení zajistí VP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka/zletilého žáka
- **IVP** se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka/zletilého žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce
- zhotovitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP)
- VP za spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem a žákem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření (**minimálně 1x za rok**)

- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, VP doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

- pokud by se vyskytl na naší škole nadaný žák, bude naše škola spolupracovat se ŠPZ.

3.4.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, případně žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičtí pracovníci vnímají a citlivě usměrňují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče či zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.).

Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro romské žáky škola žádá o Podporu sociálně znevýhodněným romským žákům středních škol. Pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet individuální předpoklady žáků. Pozornost je věnována také komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové ve spolupráci s logopedem, případně i asistentem pedagoga se snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

3.5 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá v prostorách školy SŠ a ZŠ DC 90, v Topolanech. Je zařazen do výuky v průběhu všech tří ročníků. Při výuce se pravidelně střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností, aplikace všeobecných a odborných dovedností, řešení praktických úkolů při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků. V odborném výcviku je výuka uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

3.6 Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žák je ve výuce hodnocen klasifikačním stupněm, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování

žáka, úměrné písemné práce, ústní zkoušení z probraného učiva, praktické provádění činností, dodržování technologických postupů, správné používání pracovních pomůcek a nástrojů i nakládání se surovinami a materiály, aktivní přístup a celkové zapojování do výuky s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka, stejně jako dodržování pravidel BOZP a PO při práci. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu.

3.7 Realizace BOZP a PO

Na základě smlouvy pracuje pro školu osoba způsobilá v požární ochraně a osoba způsobilá pro oblast BOZP. Tito provádí pravidelné kontroly prostor využívaných školou o čemž jsou vedeny písemné záznamy. Zjištěné závady jsou neprodleně odstraňovány. Současně provádí pravidelné školení všech zaměstnanců školy a uvádí do souladu s platnou legislativou potřebné dokumenty. V průběhu celého školního roku, jsou na pokyn ředitelky školy, všichni zaměstnanci povinni neprodleně hlásit jakékoliv zjištěné závady a skutečnosti, které by mohly ohrozit bezpečnost a zdraví osob ve škole nebo měly vliv na požární prevenci.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární prevence je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a vnitřním řádu odborných učeben, pracovišť atd., se kterým je žák srozumitelným a prokazatelným způsobem seznámen. S osnovou úvodního poučení o bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky je žák seznamován a prokazatelně poučen, vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Dále, vždy na začátku dne odborného výcviku je žák znovu krátce poučen o rizicích plánované činnosti a použití potřebných pomůcek, nástrojů a strojního vybavení pracoviště. Je stanoven systém vykonávání dohledu nad žákem při teoretickém vyučování i odborném výcviku, aby se eliminovala rizika. Poučení o bezpečnosti, ochraně zdraví a upozornění na možná rizika předchází také všem mimoškolním akcím a prázdninám.

3.8 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení jsou dány zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Do tříletého učebního oboru Keramická výroba jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří dokončili povinnou školní docházku a získali základní vzdělání. Speciálně vzdělávací potřeby žáka musí být doloženy Doporučením ke vzdělávání z SPC. Další podmínkou je zdravotní stav uchazeče, který musí splňovat podmínky stanovené Nařízením vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění a musí být doložen potvrzením, na písemné přihlášce ke vzdělávání ve střední škole, od registrujícího lékaře.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v oboru Keramická výroba dle Nařízení vlády č.211/2010 Sb.:

Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.

Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování, na látky ropného původu v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2. věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2. věta druhá školského zákona.

3.9 Příjímací řízení

Příjímací řízení probíhá formou pohovoru s uchazečem a jeho zákonnými zástupci. Cílem je ověřit splnění výše uvedených podmínek a zjistit další informace související se zdravotním stavem a dalšími specifiky jednotlivých žáků, například uchazeč nesmí projevovat takové psychiatrické diagnózy, které brání jeho bezpečnému zařazení do kolektivu školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

3.10 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělání se ukončuje jednotnou státní závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úrovně EQF 3.

4 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP : **KERAMICKÁ VÝROBA**

Kód a název oboru vzdělání : 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba

Délka a forma vzdělávání : 3 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Týdenních	celkový
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96
Občanská výchova	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96
Obsluha počítače	1	1	1	3	96
Technologie *1	2	2	2	6	192
Keramické materiály *2	2	1	2	5	159
Stroje a zařízení *3	2	1	1	4	129
Ekologie	0	1	0	1	33
Odborné kreslení	1	1	1	3	96
Odborný výcvik *4	18	21	21	60	1917
Celková týdenní hod.dotace	31	33	33	97	3102
Výtvarná příprava **	1**	1**	2**	4**	126**
Anglický jazyk **	1**	1**	1**	3**	96**

Poznámky

- Odborný výcvik se organizuje v týdenních plánu: cyklech. zkoušky.

- Předměty označené *1-4 jsou součástí závěrečné

- Předměty **Anglický jazyk a Výtvarná příprava jsou nepovinné předměty.

4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září–červen

Přehled využití týdnů v období září–červen ve školním roce			
Činnost / ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	4	6
Účast na odborných akcích	2	2	0
Celkem týdnů	40	40	40

4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence		
a) Kompetence k učení	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Ekologie
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Výchova ke zdraví	Odborný výcvik
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
	Technologie	
b) Kompetence k řešení problémů	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Ekologie
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Obsluha počítače	Odborný výcvik
	Technologie	Výtvarná příprava

c) Komunikativní kompetence	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Ekologie
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Výchova ke zdraví	Odborný výcvik
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
	Technologie	
d) Personální a sociální kompetence	Český jazyk a literatura	Technologie
	Občanská výchova	Keramické materiály
	Matematika	Stroje a zařízení
	Tělesná výchova	Odborné kreslení
	Výchova ke zdraví	Odborný výcvik
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí	Český jazyk a literatura	Stroje a zařízení
	Občanská výchova	Ekologie
	Matematika	Odborný výcvik
	Výchova ke zdraví	Výtvarná příprava
	Obsluha počítače	Anglický jazyk
	Keramické materiály	
f) Kompetence k pracovnímu uplatnění	Český jazyk a literatura	Keramické materiály
	Občanská výchova	Stroje a zařízení
	Matematika	Technologie
	Obsluha počítače	Odborný výcvik
g) Matematické kompetence	Matematika	Odborný výcvik
h) Digitální kompetence	Český jazyk a literatura	Obsluha počítače
	Občanská výchova	Technologie
	Anglický jazyk	Výchova ke zdraví

Odborné kompetence		
a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Technologie	Odborný výcvik
	Keramické materiály	Výtvarná příprava
	Odborné kreslení	
b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Technologie	Odborný výcvik
	Keramické materiály	Výtvarná příprava
	Stroje a zařízení	
c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Odborné kreslení	Odborný výcvik
d) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě	Matematika	Ekologie
	Keramické materiály	Odborný výcvik

4.4 Průřezová témata a jejich realizace v jednotlivých předmětech

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje nejen na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáka, ale také na budování občanské gramotnosti žáka, tj. na formování odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním. Nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k zákonným zástupcům a okolnímu světu v okolí školy.

b) Člověk a životní prostředí

Předpokladem realizace tohoto tématu je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k úctě k životu ve všech jeho formách, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Lze ho realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáka ke správnému nakládání s odpadem, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

c) Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava takového žáka, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže prosadit na trhu práce i v životě.

Téma Člověk a svět práce není jen jednorázové téma, ale je třeba věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami – exkurze do jiných škol, na různá pracoviště, Úřad práce apod.).

d) Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodnění žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech.

a) Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Obsluha počítače Anglický jazyk Odborný výcvik
b) Člověk a životní prostředí	Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Technologie Keramické materiály Stroje a zařízení Ekologie Odborné kreslení Odborný výcvik Výtvarná příprava
c) Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura Občanská výchova Matematika Tělesná výchova Obsluha počítače Technologie Keramické materiály Odborný výcvik
d) Člověk a digitální svět	Občanská výchova Obsluha počítače Český jazyk a literatura Odborný výcvik

AKCE PODPORUJÍCÍ PLNĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezové téma	předmět	ročník	způsob plnění
Občan v demokratické společnosti			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	OP, VKZ, AJ, ODV	1.	Projekt Vánoce – tvorba pozvánky či plakátu, příprava vánočního menu podle zásad zdravé výživy, anglické koledy a zvyky, keramické zboží s vánoční tematikou
	OV, VKZ	1.	Exkurze v centru prevence, exkurze – Kulturní dědictví – historická Olomouc
	OV	2.	Beseda + aktuality – masová média, Projekt – volby, Beseda + simulace různých situací - vztahy
	ČJL	1.,2.	Exkurze do Informačního centra v Olomouci
	AJ		Návštěva Britského centra knihovny UPOL

Člověk a životní prostředí			
	EKO, VKZ, TECH, KMA, SAZ	1.-3.	Exkurze – hlinišť (místo těžby plastických surovin), Soubor přednášek na téma životní prostředí a ekologie, exkurze do keramických provozů, návštěva ekologického centra Sluňákov
	ODV	1.-3.	Experimentální výpal keramických výrobků
	OV	1.	Beseda globální problémy
	TV		Sportovní den, Hry v zimní přírodě
	OK, VP		Návštěva galerie, výstavy, specializované prodejny výtvarných potřeb
Člověk a svět práce			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	ODV	1.-3.	Prodej vlastních výrobků – vánoční, velikonoční, letní
	ODV	1.-3.	Vytváření pravidelné zakázky pro místního zadavatele
	ODV, KMA, SAZ	1.	Exkurze do výroby hrnčířských hlín – zpracování jednotlivých druhů materiálů, strojní zařízení
	ODV, TECH	2.-3.	Exkurze do keramické výroby – technologické postupy, kvalita výroby, využívání pracovní doby, požadavky zaměstnavatelů, podmínky zaměstnanců, finanční ohodnocení
	ODV, TECH	2.– 3.	Exkurze do cihelny, do výroby žáruvzdorné keramiky
	OP, TECH, OV	3.	Projekt – Co po škole? – tvorba životopisu na PC, Simulace reálné situace – přijímací pohovor, Návštěva ÚP,
	MAT	1.-3.	Prezentace, Beseda + praktická cvičení – Mzda a její složky
	OK	1.	Prezentace – vlastní návrh výrobku a jeho dekorace
Člověk a digitální svět			
	OP	2.	Beseda – Rizika komunikace na internetu
	OV	1.-3.	Aktuality + vyhledávání informací, Beseda – masová média
	ČJL	1.,2	Exkurze do Státní vědecké knihovny Ol.
	ODV	1. - 3.	Aktuality + vyhledávání informací, internetová rešerše, hledání inspirace

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ

RVP		ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích v ročníku			Počet týden. vyuč. hodin za 3 ročníky		Dispon. hodiny
			1. r.	2.r.	3.r	Týden	Celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk a literatura	2	Český jazyk	1	1	1	3	96	
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3	96	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1	1	1	3	96	
Estetické vzdělávání	1	zařazeno do předmětů Český jazyk a literatura a Občanská výchova						
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3	96	
		Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96	3
Informatické vzdělávání	3	Obsluha počítače	1	1	1	3	96	1
Technická příprava	14	Odborné kreslení	1	1	1	3	96	
		Technologie	2	2	0	4	132	
		Keramické materiály	2	1	0	3	99	
		Stroje a zařízení	2	0	0	2	66	
		Ekologie	0	1	0	1	33	
		Odborný výcvik	5	5	5	15	480	14
Technologie keramické výroby	23	Technologie	0	0	2	2	60	
		Keramické materiály	0	0	2	2	60	
		Stroje a zařízení	0	1	1	2	63	
		Odborný výcvik	13	16	16	45	1437	3
		Odborný výcvik	18	21	21	60	1917	
Disponibilní hodiny	19							20
Celkem	96		31	33	33	97	3102	

6 UČEBNÍ OSNOVY

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast:
JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět:
6.1 Český jazyk a literatura
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem Jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Estetické vzdělávání vychovává žáka ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. Má nadpředmětový charakter; prostupuje řadou vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáka, a tak utvářet jeho hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáka a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Český jazyk a literatura je rozvrženo do oblastí: Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací, Práce s literárním textem a Kultura. Hlavní a preferovanou složkou je Komunikační a slohová výchova, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi. Oblast literatury se zaměřuje na Práci s literárním textem, která bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách, téma Kultury bude realizováno pomocí návštěv různých výstav, divadel, koncertů a knihoven.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání v oblasti Českého jazyka směřuje k tomu, aby žák: – pochopil, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; – volil vhodné jazykové prostředky ke komunikaci; – rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování; – tyto vědomosti a dovednosti dovedl prakticky využívat v písemném a ústním projevu; – dovedl slušně vystupovat.

Vzdělávání v oblasti Českého jazyka a literatury a Estetického vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- na základě ukávek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti;
- byl tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Ve výuce budou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Rovněž bude zařazena regionální tematika, návštěva knihovny, muzea, filmového představení a výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je v hodinách ČJL hodnocen známkou, ale vždy se slovním doprovodem. Hodnotí se kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení;
- dokázal vyhledávat a zpracovávat informace z textu;
- si pořizoval poznámky při poslechu mluveného projevu;
- ke svému učení využíval různé informační zdroje;
- přijímal hodnocení svého učení od jiných lidí.
- se vyjadřoval přiměřeně situaci především v mluveném, ale i v psaném projevu;
- dokázal se prezentovat při oficiálních jednáních především se zaměstnavatelem;
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně pro okolí;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování především při oficiálních jednáních se zaměstnavatelem či úřady, ale také na kulturních akcích jako jsou divadlo, kino, výstava, atd..

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a je veden k uvážlivému rozhodování;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim

a respektoval je;
prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkoly a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal vždy v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznával a ctil tradice a hodnoty svého národa;
- podporoval především hodnoty místní a národní kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

g) Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru;
- komunikoval elektronickou poštou.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy,
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot; byl tolerantní k názorům a postojům ostatních;
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- formuloval svá očekávání a priority.

d) Člověk a digitální svět - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin - národní jazyk a jeho útvary - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - slovní druhy - rody, čísla a pády podstatných jmen - rody přídavných jmen - druhy číslovek - věta jednoduchá - souvětí - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru keramické práce
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev.	Komunikační a slohová výchova 4 hodiny - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova), - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Práce s textem a získávání informací 8 hodin - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - získávání informací z textu (též odborného a administrativního).
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text.	Práce s literárním textem 6 hodin - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - určit autora a téma díla, formulování (vlastními slovy) vybraného literárního textu; - četba a interpretace literárního textu;

Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin - kulturní instituce v ČR a v regionu; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot.
--	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin - evropské a světové jazyky; - jazyková kultura; - obohacování slovní zásoby; - tvarosloví a skladba; - časování sloves; - osoba, číslo a čas sloves; - slova ohebná; - slova neohebná; - věta jednoduchá; - souvětí; - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru keramické práce.
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	Komunikační a slohová výchova 4 hodiny - komunikační situace, komunikační strategie; - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj); - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.

Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Práce s textem a získávání informací 8 hodin - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - význam a funkce knihovny pro veřejnost.
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text.	Práce s literárním textem 6 hodin - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - četba a interpretace literárního textu.
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin - kulturní instituce v ČR a v regionu; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost 8 hodin - národní jazyk a jeho útvary; - evropské a světové jazyky; - jazyková kultura; - obohacování slovní zásoby; - tvarosloví a skladba; - slovní druhy; - rody, čísla a pády podstatných jmen; - rody přídavných jmen; - druhy číslovek; - věta jednoduchá; - souvětí; - podmět a přísudek;

- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	- slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru keramické práce;
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev.	Komunikační a slohová výchova 4 hodiny - komunikační situace, komunikační strategie; - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vyprávění, popis osoby a věci); - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Práce s textem a získávání informací 7 hodin - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - význam a funkce knihovny pro veřejnost; - získávání informací z textu (také odborného a administrativního).
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text.	Práce s literárním textem 6 hodin - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - četba a interpretace literárního textu.
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin - kulturní instituce v ČR a v regionu; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD
Vyučovací předmět: 6.2 Občanská výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným člověkem a informovaným občanem, který jedná odpovědně vůči sobě i společnosti. Cílem předmětu je tedy žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Občanská výchova má naučit žáka porozumět společnosti a světu, kde žije, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Dále pak získávat informace z různých zdrojů, přijímat je, ale nenechat sebou manipulovat.
Charakteristika učiva: Při výuce Občanské výchovy je kladen důraz především na přípravu pro praktický život, možné profesní uplatnění žáka a potřebu celoživotního vzdělávání, nikoli na množství teoretických znalostí. Z toho důvodu jsou vyzdvihovány tematické celky Člověk v lidském společenství a Člověk a hospodářství. Dále pak celky Člověk jako občan, Člověk a právo, Česká republika, Evropa a svět. Neodlučitelnou součástí výuky je rozvoj finanční a mediální gramotnosti.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Předmět Občanská výchova směřuje k tomu, aby žák: - získal přehled o současných globálních problémech světa jako je terorismus, chudoba, nemoci; - byl hrdý na zemi, ve které žije a ctí její tradice a zákony; - si uvědomoval význam evropského společenství; - si vážil principů demokracie; - toleroval menšiny a respektoval jejich lidská práva; - si uvědomoval následky vandalismu a šikany pro něj i pro společnost; - ctí a hájí lidská práva; - správně vyhodnotil důvěryhodnost mediální zprávy; - získal přehled o politickém spektru; - si byl vědom důsledků svého chování a nesl za něho odpovědnost; - odpovědně a uvážene hospodařil se svým majetkem; - si vážil práce své i ostatních a orientoval se v právech i povinnostech zaměstnance a jeho zaměstnavatele;

- věděl na koho se obrátit v případě sociální nouze.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáka získané při základním vzdělávání. Strategie výuky je volena jak vzhledem k úrovni žáka, tak vzhledem k rozvíjeným kompetencím. Mezi nejčastěji využívané metody řadíme metody motivační: dotazování, demonstrace, hry, soutěže; metody fixační: opakování učiva ústní i písemnou formou, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse); metody expoziční: vyprávění, zápisy na tabuli, práce s textem, vysvětlování.

Žák má dostatek prostoru k prezentaci svých názorů a postojů a na jejich obhajobu v diskusích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, schopnost kritického myšlení a schopnost o učivu debatovat. Vyučující hodnotí míru porozumění společenským jevům a celkový přístup k plnění studijních povinností. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností.

Doplňujícím ukazatelem je průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení sloužící jako motivační faktor. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a rozhodoval se uvážlivě;
- byl schopen samostatně nebo s dopomocí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vyjadřoval své myšlenky a názory ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,
- naslouchal názorům druhých, učil se jim porozumět a respektovat je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování;
- respektoval práva a názory druhých;
- se snažil spolupracovat se skupině, plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uznával hodnoty demokracie, tradice svého národa a dodržoval zákony;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil zadané úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- plánoval svou práci a vykonával ji v logickém sledu.

h) Digitální kompetence

- žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- získal a zpracoval informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- přistupoval kriticky k získaným informacím.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi a nenechal sebou manipulovat;
- diskutoval a hledal kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot.

b) Člověk a životní prostředí - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- si vážil živé i neživé přírody;
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie.

c) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- řádně vykonával stanovenou práci
- dokázal reálně hodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se úspěšně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

d) Člověk a digitální svět - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva : 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklad světové velmoci, rozvojové a velmi chudé země; - definuje pojem globalizace a uvede její konkrétní příklad; - uvede hlavní problémy současného světa; - dovede najít ČR na mapě Evropy a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly ČR; - objasní vztah ČR k EU; - posoudí klady a zápory členství v EU; - na základě mediální zprávy popíše metodu teroristického útoku.	Česká republika, Evropa a svět 9 hodin - současný svět - globalizace, globální problémy; - ČR a její sousedé; - české státní a národní symboly; - ČR a evropská integrace; - terorismus a extremismus.
Žák: - určí svou národnost a zařadí se k určité skupině zastoupené v naší společnosti; - přiřadí konkrétní příklady osob k národnostní, náboženské a sociální skupině; - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; - demonstruje příklady sousedské pomoci a spolupráce; - vyjmenuje práva a povinnosti, které vyplývají z rolí v rodině, škole a pracovišti; - popíše konkrétní příklad konfliktu mezi příslušníkem většinové společnosti a příslušníkem menšiny; - uvede konkrétní příklady porušování genderové rovnosti; - popíše některá specifika nejpočetnějších náboženství v ČR; - posoudí nebezpečnost některých náboženských sekt a náboženské nesnášenlivosti; - uvede příklady extremismu na příkladu z médií a vysvětlí důsledky takového jednání; - navrhne způsob, jak vyřešit konflikt mezi vrstevníky; - uvede konkrétní příklady šikany a vandalismu a možné důsledky takového chování.	Člověk v lidské společnosti 24 hodin - lidská společnost; - zásady demokratického soužití; - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - postavení mužů a žen ve společnosti; - náboženství, církve, sekty v ČR; - šikana a vandalismus.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady základních lidských práv; - popíše práva dětí a objasní, kam se obrátí v případě jejich porušování; - vlastními slovy vyjádří příklady korupce, kriminality, násilí a sobectví; - na konkrétních příkladech z médií rozliší důvěryhodnost zprávy; - popíše dělbu moci v ČR; - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany; - vlastními slovy popíše možnosti svobodné volby; - určí možnosti získávání informací o nabídkách politických stran; - vyjmenuje základní zásady demokracie; - objasní výhody života v demokratickém státě; - vyjmenuje povinnosti občana ke státu; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - rozliší rozdíl mezi pozitivním a negativním politickým jednáním.	Člověk jako občan 17 hodin - lidská práva; - média jako zdroje informací; - struktura a funkce státní správy; - politické strany a volby; - zásady demokracie.
Žák: - předvede, jak reklamovat koupené zboží; - uvede, s kým se může poradit o uzavíraných smlouvách; - zná důsledky, které vyplývají z textu smlouvy; - na příkladu popíše, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům a trestní zodpovědnost; - vlastními slovy formuluje práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi; - vyhledá informace o pomoci při řešení rodinných konfliktů; - vysvětlí hlavní povinnosti policie a soudů; - objasní, jak reagovat, je – li svědkem protiprávního jednání.	Člověk a právo 16 hodin - právo a právní vztahy; - právo a mravní odpovědnost; - rodinné právo, domácí násilí.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti; - vysvětlí rozdíl mezi pravidelným a nepravidelným příjmem; - navrhne řešení zvýšení příjmů a snížení výdajů; - definuje pojem inflace; - popíše, z čeho se skládá cena produktů; - vysvětlí vlastními slovy závislost ceny na proměnlivých faktorech; - rozpozná běžné cenové triky; - vyhledá nabídky zaměstnání; - navrhne, jak kontaktovat zaměstnavatele, Úřad práce; - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti; - srovná, zda jeho mzda a pracovní zařazení koresponduje s pracovní smlouvou; - popíše části pracovní smlouvy; - vyjmenuje možnosti pomoci při složité sociální situaci; - vysvětlí, k čemu slouží daně, sociální a zdravotní pojištění; - vyjmenuje služby různých peněžních ústavů; - vysvětlí pojem úvěrový produkt; - objasní nebezpečí předlužení; - na konkrétních příkladech popíše přednosti a nevýhody úvěrových produktů; - vysvětlí, jak lze zřídit peněžní účet a popíše jeho funkce.	Člověk a hospodářství 30 hodin - rozpočet jednotlivce a domácnosti; - inflace; - trh a jeho fungování; - hledání zaměstnání; - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele; - pracovní právo; - pomoc státu a jiných institucí; - daně, sociální a zdravotní pojištění; - služby peněžních ústavů.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: 6.3 Matematika
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem vzdělávací oblasti Matematika je rozvíjení logického myšlení a vedení žáka ke zvládnutí základních dovedností a porozumění matematickým jevům zásadním pro fungování v běžném životě. Utváří také ucelený základ potřebný pro odborné předměty.
Charakteristika učiva: Učivo v Matematice je zaměřeno na výpočty úloh z reálné praxe a vychází z požadavků sociálních partnerů, proto jsou upřednostňovány tematické celky zaměřené na práci s daty a finanční gramotnost. Veškerým učivem se prolínají operace s reálnými čísly. Úkoly, které lze s žákem provádět na školním pozemku, budou provedeny prakticky a ověřeny výpočtem v běžné vyučovací hodině.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák: - pracoval kvalitně a pečlivě; - uměl ohodnotit práci druhých i svou vlastní; - zodpovědně plnil zadané úkoly; - chápal hodnotu peněz a vztah peněz a vynaložené práce.
Strategie výuky: Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáka získané při základním vzdělávání. Předmět se vyučuje ve všech ročnících a je rozdělen do šesti tematických celků, které se navzájem prolínají, ale navazují na sebe v logickém sledu od nejjednoduššího po nejsložitější učivo. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. Nejčastěji využívané metody – motivační (úvodní i průběžné), fixační (opakování učiva ústní i písemnou formou, diskuse, nácvik dovedností), expoziční (demonstrační, vysvětlování, zápisy na tabuli, samostatná práce) a metody klasifikační. Žák má možnost prezentace svých názorů a postojů, může je obhajovat v diskusích.
Hodnocení výsledků žáků: Žák je v hodinách Matematiky hodnocen známkou, ale vždy se slovním doprovodem. Během roku jsou zadány dvě pololetní práce a několik menších učitelských testů, které následují vždy po ukončení tematického celku, a žák je o něm informován předem. V průběhu roku probíhá také ústní zkoušení. Hodnocena je hloubka

porozumění učivu a dovednost aplikace znalosti v praxi. Dále je hodnocena snaha žáka, aktivní zapojení do hodiny, domácí příprava a individuální posun žáka v rámci jeho možností. Závěrečná známka z předmětu Matematika je tvořena také plněním klíčových a odborných kompetencí. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním naslouchal mluvenému projevu;
- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému;
- navrhl způsob řešení (s vedením);
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi;
- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a rozhodoval se uvážlivě;
- byl schopen samostatně nebo s dopomocí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence

žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- vyjadřoval své myšlenky a názory ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,
- naslouchal názorům druhých, učil se jim porozumět a respektovat je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence

žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování;
- respektoval práva a názory druhých;
- se snažil spolupracovat se skupině, plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;

- byl finančně gramotný.

e) Matematické kompetence

žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence:

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

žák je veden k tomu, aby:

- efektivně hospodařil s finančními prostředky.

Průřezová témata:

c) Člověk a svět práce

žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: **1. ročník**

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; - zaokrouhluje přirozená čísla; - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - zapíše racionální číslo různými způsoby; - provádí aritmetické operace se zlomky; - zapíše desetinné číslo a zaokrouhluje; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly;	Operace s reálnými čísly 21 hodin - <u>přirozená čísla</u>, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, aritmetické operace bez pomoci kalkulátoru - <u>racionální čísla</u>, zlomky, jmenovatel, číselník, základní vlastnosti zlomku, výpočet částí z celku, výpočet celku, čísla smíšená; - <u>reálná čísla</u>, desetinná čísla, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, aritmetické operace s

- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - využívá početní operace při řešení úloh z praxe.	desetinnými čísly; <u>- mocniny a odmocniny.</u> pojmy základ, mocnitel, umocňování, druhá a třetí mocnina.
Žák: - rozliší a načrtne základní rovinné útvary; - popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - určí obvod rovinných útvarů; - ukáže a změří vzdálenosti, určí hmotnost předmětů; - orientuje se v časových údajích.	Planimetrie 12 hodin <u>- základní pojmy.</u> základní geometrické útvary – bod, přímka, rovina, úsečka, úhel; <u>- trojúhelník.</u> popis, vlastnosti, rozdělení, obvod; <u>- mnohoúhelníky.</u> rozdělení a vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, šestiúhelník, jejich vlastnosti, obvod; <u>- kruh, kružnice.</u> vlastnosti, obvod; <u>- jednotky měření a jejich provádění.</u> jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převádění.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje 1 %; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - popíše pojem úrok; - vypočítá úrok stanovený bankou za různé typy půjček.	Operace s reálnými čísly 4 hodiny <u>- procento a procentová část, jednoduché úrokování.</u> základní pojmy – základ, procentová část, počet procent, výpočet jednoho procenta, procentové části, základu, výpočtu počtu procent, pojem úrok.
Žák: - určí hodnotu výrazu; - upraví jednoduché výrazy, určí pořadí početních výkonů;	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 15 hodin <u>- výrazy s proměnnými, mnohočlen:</u> dosazování čísel do výrazů s proměnnou, úpravy výrazů;

- vlastními slovy popíše rovnost; - určí rovnost na rovnoramenné váze; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení praktických slovních úloh.	- <u>lineární rovnice o jedné neznámé.</u>
Žák: - sestrojí rovnostranný, rovnoramenný a různoramenný trojúhelník z daných prvků; - sestrojí čtverec, obdélník, kruh a kružnici z daných prvků; - dodržuje pravouhlost při konstrukci čtverce a obdélníku; - určí obsah rovinných útvarů dle zadaných vzorců; - aplikuje výpočet obsahu rovinných obrazců při řešení úloh z praxe.	Planimetrie 14 hodin - <u>trojúhelník</u>, druhy trojúhelníků, konstrukce, obsah; - <u>mnohoúhelníky</u>, rozdělení, konstrukce, obsah; - <u>kružnice a kruh</u>, konstrukce, obsah; - <u>jednotky měření a jejich převádění</u> jednotky obsahu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá; - načrtne graf přímé a nepřímé úměrnosti.	Funkce 3 hodiny - přímá a nepřímá úměrnost; - grafy přímé a nepřímé úměrnosti.
Žák: - popíše diagram a jeho druhy; - orientuje se v grafu a tabulce; - vytvoří vlastní záznam dat v grafu.	Práce s daty 5 hodin - data v diagramech, grafech a tabulkách; - pojem diagramu, druhy – obrázkový, sloupcový, hůlkový, spojnicový.
Žák: - rozliší základní prostorové útvary; - vyjádří pojem povrch tělesa; - vypočítá povrch základních prostorových útvarů – krychle, kváдру, válce; - definuje pojem povrch tělesa a vypočítá ho; - definuje pojem objem tělesa a vypočítá ho;	Výpočet povrchů a objemů těles 17 hodin - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; - tělesa – vlastnosti kváдру, krychle, jehlanu, válce, kužele, koule, - povrch kváдру a krychle a jejich výpočet

- používá jednotky povrchu a objemu;	- objem kvádru a krychle a jejich výpočet - jednotky povrchu a jejich převádění, jednotky objemu a jejich převádění
Žák: - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení slovních úloh; - vypočítá neznámou ze vzorce.	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 5 hodin - lineární rovnice o jedné neznámé;

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.4 Tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáka pravidelnému provádění pohybových činností odpovídajících jeho zdravotnímu stavu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Dalším cílem je získat žáka pro pohybové aktivity, kultivovat jeho pohybový projev, zlepšovat tělesný vzhled a vést ke zdravému způsobu života.
Charakteristika učiva: Výuka Tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté v nižších stupních vzdělání, případně ve sportovních organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, plavání a úpoly. Dále je do hodin TV zařazen lyžařský a turistický výcvik.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Strategie výuky: Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem Tělesné výchovy ve všech třech ročnících. Při výuce Tělesné výchovy se využívá metody výkladu, názorné ukázky, případně ukázky pomocí videozáznamu, kdy se žáci seznamují s novou pohybovou činností. Při prohlubování dovedností se využívá metoda analyticko-syntetická nebo metoda komplexní. Dále se využívá metoda opravování chyb – metoda kontrastu. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.

Hodnocení výsledků žáků:

Průběžně jsou prověřovány:

- zvládnutí vhodného rozcvičení – strečink;
- atletické dovednosti;
- gymnastické dovednosti;
- základní dovednosti sportovních her;
- motorické testy.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových her, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je zvládnutí základních dovedností uvedených okruhů. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení klasifikačním stupněm, vedení k sebehodnocení a formativní hodnocení. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- rozpoznal smysl a význam svých aktivit;
- plánoval a organizoval vlastní činnost;
- užíval osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

b) Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tomu, aby:
- rozlišoval správné a chybné řešení;
- byl kreativní a dokázal se přizpůsobit změnám;
- uvědomoval si zodpovědnost svých rozhodnutí a dokázal je obhájit.

c) Komunikativní kompetence

- žák je veden k tomu, aby:
- využíval informační a komunikační prostředky ke svému učení;
- komunikoval kultivovaně;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence

- žák je veden k tomu, aby:
- účinně spolupracoval ve skupině, podílel se na vytváření pravidel v týmu;
- podílel se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti;
- přijímal kompromis a respektoval dohodnutá pravidla.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti

- žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- vytvářel demokratické prostředí ve třídě;

- respektoval své spolužáky a uplatňoval zásady slušné komunikace;
- pochopil význam pravidel a řádů pro fungování společnosti.

b) Člověk a životní prostředí

- žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- sledoval vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí;
- byl tolerantní, tvořivý, aktivní a ohleduplný ve vztahu k prostředí;
- se řídil pravidly zdravého životního stylu.

c) Člověk a svět práce

- žák je ve výuce veden k tomu, aby:
- dokázal efektivně organizovat vlastní práci;
- využíval dovedností a znalostí v běžné praxi.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; - výstroj, výzbroj, údržba; - odborné názvosloví.
Žák: - vysvětlí a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - objasní škodlivost používání dopingů; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - cvičí dle svých pohybových možností; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační;	Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin - význam pohybu pro zdraví; - zásady sportovního tréninku; - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením;

- opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu.	- zdroje informací; - turistika a pohyb v přírodě; - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační.
Žák: - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty.	Atletika 10 hodin - motorické testy a jejich význam; - běhy, starty, hody a hody do dálky.
Žák: - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - jedná dle své role v družstvu a hraje fair play.	Sportovní hry 10 hodin - košíková – základní útočné a obranné činnosti; - kopaná – základní útočné a obranné činnosti; - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti; - házená – základní útočné a obranné činnosti; - ostatní – florbal, ringo.
Žák: - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného.	Gymnastika a tance 4 hodiny - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastika; - tance; - prostná cvičení; - cvičení se švihadly.
Žák: - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování.	Pohybové hry – průběžně - drobné, závodivé, štafetové, motivační.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; - výstroj, výzbroj, údržba; - odborné názvosloví.
Žák: - vysvětlí a zdůvodní přípravu organismu před cvičením; - objasní škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení	Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin - význam pohybu pro zdraví; - zásady sportovního tréninku; - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením; - zdroje informací; - turistika a pohyb v přírodě; - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační.

Žák: - popíše základní sportovní povel; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty.	Atletika 10 hodin - motorické testy a jejich význam; - běhy, starty, hody a hody do dálky.
Žák: - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - jedná dle své role v družstvu a hraje fair play; - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1. ročníkem.	Sportovní hry 10 hodin - košíková – základní útočné a obranné činnosti; - kopaná – základní útočné a obranné činnosti; - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti; - házená – základní útočné a obranné činnosti; - ostatní – florbal, ringo.
Žák: - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného;	Gymnastika a tance 4 hodiny - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastika; - tance; - prostná cvičení; - cvičení se švihadly.
- objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování.	Pohybové hry – průběžně - drobné, závodivé, štafetové, motivační.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP;	Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech;

- vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie.	- výstroj, výzbroj, údržba; - odborné názvosloví.
Žák: - objasní a zdůvodní přípravu organismu před cvičením; - vysvětlí škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení	Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 6 hodin - význam pohybu pro zdraví; - zásady sportovního tréninku; - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením; - zdroje informací, - turistika a pohyb v přírodě; - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační.
Žák: - popíše základní sportovní povel; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou průpravu pro jiné sporty.	Atletika 9 hodin - motorické testy a jejich význam; - běhy, starty, hody a hody do dálky.

Žák: - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - chápe role v družstvu a jedná fair play zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání se 2. ročníkem.	Sportovní hry 9 hodin - košíková – základní útočné a obranné činnosti; - kopaná – základní útočné a obranné činnosti; - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti; - házená – základní útočné a obranné činnosti; - ostatní – florbal, ringo.
Žák: - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného.	Gymnastika a tance 4 hodiny - cvičení na nářadí; - rytmická gymnastika; - tance; - prostná cvičení; - cvičení se švihadly.
Žák: - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování.	Pohybové hry – průběžně - drobné, závodivé, štafetové, motivační.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.5 Výchova ke zdraví
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médiu vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro jejich obranu a ochranu při vzniku mimořádných událostí.
Charakteristika učiva: Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví a v současnosti se zdravým životním stylem. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak působí výživa, životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky a jiné vlivy na zdraví. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na péči o zdraví, jednání při mimořádných událostech a první pomoc.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Předmět Výchova ke zdraví směřuje k tomu, aby žák: - si vážil svého zdraví a cílevědomě je chránil; - rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; - zařazoval zdravé stravovací návyky do denního režimu; - racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení; - usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
Strategie výuky: Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány metody – dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je motivován pochvalou a formativním hodnocením, kdy získává jasnou představu o silných a slabých kompetencích, které je třeba rozšiřovat a posílit. Průběžně plní krátké písemné práce, soutěže formou otázka – odpověď, ústní zkoušení a je hodnocen klasifikačně. Žák plní úkoly ve formě prezentace na zvolené téma a aktivně se podílí na utváření výuky aktivním přístupem, diskuzí při výuce či besedách.

Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu. Formativní hodnocení pomáhá žákům lépe organizovat svoje vzdělávání a sledovat své pokroky dosažené v průběhu studia. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle plnění tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** - žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- naslouchal pozorně druhým, vyjadřoval se přiměřeně k tématu diskuze.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- si stanovoval cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví;
- pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života;
- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

h) Digitální kompetence žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

b) Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví; - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“; - popíše vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše význam pohybových aktivit pro zdraví; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - objasní na příkladech, co je to rizikové chování a jak ovlivňuje zdraví; - zdůvodní podstatu duševního zdraví; - uvede na příkladech zásady asertivního chování v běžných životních situacích; - vyjádří vlastními slovy způsoby řešení konfliktních situací.	Péče o zdraví 19 hodin - činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí; - činitelé ovlivňující zdraví – životní styl; - činitelé ovlivňující zdraví – pracovní podmínky; - činitelé ovlivňující zdraví – pohybové aktivity; - činitelé ovlivňující zdraví – výživa a stravovací návyky; - činitelé ovlivňující zdraví – rizikové chování; - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví.
Žák: - popíše možnosti pomoci v krizových situacích; - dovede vyjádřit své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 4 hodiny - mimořádné události – krizové situace.

Žák: - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.	První pomoc 10 hodin - úrazy a náhlé zdravotní příhody.
---	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na příkladech, co je to zdravotně vhodné ohleduplné chování; - posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - uvede svá práva a povinnosti, které má v případě nemoci nebo úrazu; - popíše jaký je rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou; - objasní na příkladech, jak má jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči; - uvede na příkladech, co je to bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí.	Péče o zdraví 18 hodin - odpovědnost za zdraví své i druhých; - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; - partnerské vztahy a sexualita.
Žák: - popíše, jak se má chovat v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin - základní úkoly ochrany obyvatelstva.
Žák: - naučí se z paměti postup přivolání pomoci; - dovede říci, jak zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	První pomoc 10 hodin - poranění při hromadném zasažení obyvatel.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí propojení sexu s citovým životem; - zdůvodní existence odlišností v lásce jako homosexualita apod.; - vysvětlí pojem plánované rodičovství, popíše jeho zásady, - orientuje se v metodách antikoncepce, dodržuje zásady bezpečného sexu; - objasní na příkladech stanoviska založená na zodpovědnosti k sobě i k partnerovi; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - definuje, komu se může svěřit se zdravotním problémem a kde v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc; - uvede příklady prevence vzniku různých chorob a úrazů.	Péče o zdraví 15 hodin - partnerské vztahy a lidská sexualita; - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví.
Žák: - popíše, jak se zodpovědně chovat při konkrétní události.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin - varování a evakuace v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí.
Žák: - dokáže rozlišit mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy.	První pomoc 10 hodin - stavy bezprostředně ohrožující lidský život.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
 Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2025

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: 6.6 Obsluha počítače
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Žák se v průběhu celého vzdělávání učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Při výuce je využíván operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení. Žák je veden k práci s internetovými vyhledávači, k užívání elektronické pošty a jiných typů elektronické komunikace. Internet je žákovi předkládán jako zdroj informací, ne vždy však pravdivých. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Charakteristika učiva: Žák si v rámci předmětu upevní představu o využívání počítačů. Naučí se pracovat s běžným základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, proto bude část hodinové dotace věnována nácviku hledání pracovního uplatnění.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané při základním vzdělávání. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a je rozdělen do čtyř tematických celků, které se výukou prolínají. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. V hodinách je využíváno metody motivační (úvodní i průběžné), metody expoziční (demonstrační, pracovní a samostatné práce), metody fixační (návik dovedností) a metody klasifikační (soutěžní forma otázek a odpovědí).

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je v hodinách hodnocen známkou. Důraz je kladen na samostatnou a soustředěnou práci. Hodnoceny jsou nejen teoretické dovednosti, ale především praktické zvládnutí učiva, které jsou schopni převést do běžné praxe. Závěrečnou známkou z předmětu bude také tvořit snaha žáka naplňovat klíčové kompetence a realizovat třídní projekt. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle plnění tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvenému projevu;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikační kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé;
- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- měl reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

h) Digitální kompetence

žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem;
- pracoval s běžným základním programovým vybavením;
- komunikoval elektronickou poštou;
- se seznamoval s novými aplikacemi;
- získával informace z otevřených zdrojů;
- pracoval s informacemi nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi;
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy.

c) Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval na trhu práce;
- byl motivován pracovat;
- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

d) Člověk a digitální svět – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady informací a dat ze svého okolí, rozliší mezi pojmy data a informace - uvede příklady zdrojů dat (internet, knihy, databáze), vyhledá konkrétní informaci a posoudí spolehlivost zdroje - rozliší formáty dat (text, obrázek, zvuk, video) a podle přípon souborů určí jejich typ; porovná velikost souborů a posoudí vhodnost datového typu vzhledem k ukládání a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, jaká data a informace bude potřebovat k jeho řešení, a k popisu využívá myšlenkové mapy, diagramy nebo grafické znázornění rozpozná chyby v interpretaci dat či v modelu a navrhne jejich opravu - kombinuje více datových formátů (např. text a obrázek) a vytváří jednoduchý diagram, mapu nebo graf - ukládá a sdílí data prostřednictvím USB, e-mailu nebo cloudu, zohledňuje přitom bezpečnostní zásady (zálohování, antivir) - shrnuje a vyhodnocuje získané informace a využívá je při řešení úloh z praxe	Data a informace 10 hodin - úvod do informatiky – co jsou data a informace, příklady z praxe - zdroje dat – internet, knihy, databáze (praktická ukázka vyhledávání) - formáty dat: text, obrázek, zvuk, video –(příklady) - přípony souborů a jejich význam - velikost souborů – bity a bajty, porovnávání velikostí - ukládání dat: pevný disk, flash disk, cloud - vyhledávání dat v počítači a na internetu – základní metody - hodnocení spolehlivosti zdrojů (jak poznat falešný web) - chyby v interpretaci dat (příklady a opravy) - shrnutí a praktické opakování kapitoly
Žák: - rozpozná základní typy digitálních zařízení (PC, notebook, mobil) a popíše jejich hlavní využití - uvede základní komponenty počítače (procesor, paměť, disk) a vysvětlí jejich funkci - rozezná vstupní a výstupní zařízení (klávesnice, myš, monitor, tiskárna) a určí jejich účel - vysvětlí, co je operační systém a jaké má základní funkce; - rozliší aplikaci od operačního systému - provede základní práci s textovým editorem (psaní, formátování textu, odstavce, vkládání obrázků, ukládání a otevírání dokumentů) - vytvoří a upraví jednoduchou tabulku v tabulkovém procesoru, provede základní výpočty a změní vzhled tabulky (barvy, ohraničení, vložení a mazání řádků/sloupců) - použije prezentační program (PowerPoint/Impress): vloží snímky, texty, obrázky a nastaví přechody mezi snímky	Digitální technologie 11 hodin - digitální zařízení a komponenty počítače - vstupní a výstupní zařízení - operační systém – základní funkce - aplikace vs. operační systém - Textový editor – základy psaní a formátování textu. - vkládání obrázků do textu, ukládání dokumentů - tabulkový procesor – základní výpočty - úprava vzhledu tabulky - prezentace – tvorba a vkládání snímků - přidávání obrázků, nastavení přechodů - shrnutí práce s aplikacemi

využívá základní grafické programy (Malování, GIMP) k vytvoření jednoduchého obrázku a dokáže jej uložit a exportovat - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s internetem, rozpozná rizika phishingu a ví, jak se chránit před viry a podvody - vysvětlí význam aktualizace systémů a aplikací a uvede, proč jsou důležité - shrne své dovednosti při práci s digitálními technologiemi a uplatňuje je v praxi	
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a uvede příklady z praxe - popíše roli uživatele v informačním systému a uvede konkrétní činnosti, které uživatel vykonává - určí strukturu tabulky (řádky a sloupce) a vytvoří jednoduchou tabulku - vloží a upraví data v tabulce, provede jednoduché třídění a filtrování dat - vlastními slovy popíše postup práce s tabulkou a dokáže ji prakticky využít - shrne své znalosti a dovednosti při práci s tabulkami	Informační systémy 6 hodin - co je informační systém (příklady z praxe) - role uživatele v informačním systému - struktura tabulky – řádky a sloupce - vytvoření jednoduché tabulky - vkládání a úprava dat, základní třídění - filtrování a shrnutí práce s tabulkami
Žák: - rozlišuje správné a nesprávné chování na internetu, vysvětlí zásady internetové etiky - popíše, co je digitální identita, jak vzniká a jak ji lze chránit - uvede příklady nebezpečí sociálních sítí a navrhne, jak se jim vyhnout - uplatňuje zásady bezpečného chování online, vysvětlí význam ochrany osobních údajů (GDPR v praxi) - uvede rizika spojená se sdílením osobních fotek a dat - rozpozná falešný e-mail a uvede způsoby, jak se chránit před podvody - používá e-mailovou komunikaci se znalostí správných návyků - vysvětlí základy kybernetické bezpečnosti a princip digitální stopy (jak vzniká a jak ji omezit) - shrnuje poznatky z průřezových témat a uplatňuje je při práci s digitálními technologiemi - zhodnotí své znalosti a dovednosti v oblasti bezpečného a zodpovědného používání internetu	Průřezová témata 6 hodin - etika na internetu, digitální identita - nebezpečí sociálních sítí, ochrana osobních údajů - rizika sdílení osobních dat a fotek - jak poznat falešný e-mail, bezpečná komunikace - základy kybernetické bezpečnosti, digitální stopa - opakování celého ročníku, závěrečné hodnocení

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zopakuje základní formáty dat a přípony souborů a vysvětlí jejich význam - vysvětlí, co je kódování dat, uvede příklady jeho využití z praxe - porovná způsoby přenosu dat (kabel, bezdrát, cloud) a uvede jejich výhody a nevýhody - popíše chyby při přenosu dat a jejich důsledky vysvětlí, jak lze zkontrolovat integritu dat (např. pomocí kontrolního součtu) - provede praktické hledání chyb v jednoduchých datech - vytvoří jednoduchý model na základě příkladu z oboru opraví chybu v modelu (praktické cvičení) - popíše, jak se mění data při komprimaci (ZIP/RAR), a uvede praktické příklady - shrne své znalosti o kódování, přenosu a modelování dat	Data a informace 6 hodin - opakování základů: formáty dat a přípony souborů - kódování dat – co to je, kde se používá - přenos dat: kabel, bezdrát, cloud (praktické ukázky) - chyby při přenosu dat a jejich důsledky; - komprese dat (ZIP/RAR) – ukázka a vysvětlení; - shrnutí tématu: kódování, přenos a ukládání dat.
Žák: - vysvětlí, co je algoritmus a proč je důležitý, uvede příklady algoritmů z běžného života (návody, recepty) - určí strukturu algoritmu jako posloupnost kroků a dokáže je uspořádat - zapíše jednoduchý algoritmus slovně nebo pomocí schématu (vývojový diagram) - rozdělí problém na menší části (dekompozice) - vysvětlí použití cyklu a rozhodovacích kroků (větvení – IF) - navrhne jednoduchý algoritmus pro reálný úkol (např. výpočet průměru) - provede kontrolu správnosti algoritmu testováním kroků - vytvoří jednoduchý program v blokovém prostředí (Scratch, Blockly) - sestaví jednoduchý program bez cyklu a větvení, poté do něj přidá cyklus nebo podmínku (praktické příklady) - kombinuje cyklus a větvení v programu - vytvoří jednoduchou hru (např. „Klikni na objekt“) - najde a opraví chybu v programu (debugging) - otestuje vlastní program a vysvětlí jeho funkci (praktické cvičení) - vysvětlí zásady autorského práva a licencí při tvorbě programu - provede jednoduchou úpravu cizího programu (modifikace)	Vývoj, testování a provoz software 15 hodin - co je algoritmus a příklady z běžného života; - struktura algoritmu – posloupnost kroků; - zápis jednoduchého algoritmu slovně a schématem; - dekompozice problému – rozdělení na menší části; - cyklus – opakující se kroky (teorie a příklad); - podmínky (větvení – IF); - praktický návrh algoritmu – výpočet průměru; - úvod do blokového programování (Scratch/Blockly); - prostředí a první jednoduchý program; - přidání cyklu do programu (praktický příklad);

- vytvoří program, který řeší konkrétní příklad (např. součet čísel, zobrazení jména a věku) - shrne základy algoritmizace, zopakuje klíčové pojmy a procvičí je - vytvoří v rámci projektu vlastní jednoduchý program a prezentuje jej před třídou	- přidání podmínky do programu (praktický příklad); - kombinace cyklu a větvení; - hledání a oprava chyb v programu (debugging); - shrnutí algoritmizace – procvičování; - mini projekt – vytvoření jednoduchého programu.
Žák: - vysvětlí, co je informační systém, a zopakuje jeho hlavní funkce - objasní, jak informační systém funguje, a popíše vztahy mezi jeho prvky - uvede příklad jednoduchého informačního systému z praxe (např. evidence žáků) - vysvětlí strukturu tabulky (řádky, sloupce, atributy) a vytvoří jednoduchou tabulku - vloží data do tabulky a provede kontrolu chyb - provede úpravy dat v tabulce (přepis, mazání) - seřadí data podle zvoleného kritéria (prakticky) - použije jednoduché filtrování dat a kombinuje více filtrů (prakticky) - vyhledá konkrétní záznam v tabulce a vysvětlí jeho význam - vytvoří jednoduchou evidenci pro třídu (projektová práce) - opraví chybu v tabulce na základě praktického cvičení - shrne své znalosti a dovednosti při práci s tabulkami a informačními systémy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY 7 hodin - co je informační systém a jak funguje (prvky, příklady); - struktura tabulky – řádky, sloupce, atributy; - vytvoření jednoduché tabulky (praktické cvičení); - vkládání a úprava dat, kontrola chyb; - řazení a filtrování dat (praktická ukázka); - vyhledávání konkrétních záznamů; - shrnutí: práce s tabulkami a IS.
Žák: - používá pokročilejší funkce textového editoru (číslování, odrážky) a umí je prakticky využít - vloží tabulku do textového dokumentu a upraví její vzhled - vytvoří složitější prezentaci, využije barvy, animace a další vizuální prvky - vloží do prezentace video nebo zvuk a vysvětlí jejich význam pro celkové působení prezentace - pracuje v grafickém programu s vrstvami a provádí základní úpravy - provede základní úpravy fotografie (jas, kontrast) - vysvětlí princip síťových technologií (LAN, Wi-Fi) a objasní jejich fungování	Digitální technologie 5 hodin - pokročilejší funkce textového editoru (číslování, odrážky); - tvorba prezentace – barvy, animace, vkládání médií; - grafický program – vrstvy a základní úpravy fotografie; - síťové technologie: LAN, Wi-Fi a připojení k internetu;

- předvede, jak funguje připojení k internetu, a uvede příklady praktického využití - dodržuje zásady bezpečného připojení k internetu a popíše možná rizika - prakticky nastaví Wi-Fi připojení na zařízení (ukázka) - shrne získané dovednosti a znalosti a zhodnotí svou připravenost pro 3. ročník	- shrnutí ročníku, příprava na 3. ročník.
---	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: **3. ročník**

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém, uvede nové příklady z praxe a zopakuje dříve nabyté znalosti - objasní účel informačního systému v oboru, uvede příklady profesionálních systémů - popíše roli uživatele v IS, vysvětlí jeho oprávnění a uvede praktické příklady - vysvětlí, co je relační databáze, a uvede základní pojmy (relace, atribut) - navrhne jednoduchou databázi a identifikuje potřebné atributy - vytvoří tabulku a definuje datové typy, vloží data a provede kontrolu chyb - provede řazení a filtrování dat, rozlišuje základní a pokročilejší možnosti vyhledávání podle více kritérií - vytvoří jednoduché sestavy (tisk dat) a využívá vzorce a funkce v tabulkách - vysvětlí, jak probíhá sdílení dat a oprávnění v rámci cloudových služeb - objasní základy ochrany dat v IS (hesla, přístupová práva), - vysvětlí význam GDPR a jeho dopady na práci s daty - shrne své poznatky o práci s informačními systémy - vytvoří v rámci praktického cvičení vlastní mini-informační systém (např. evidence výrobků)	Informační systémy 8 hodin - co je informační systém – zopakování a nové příklady z praxe; - účel IS v oboru, příklady profesionálních systémů; - uživatelé IS – role a oprávnění (praktické příklady); - návrh jednoduché databáze – atributy a datové typy; - vkládání a úprava dat, kontrola chyb; - řazení a filtrování dat (opakování a rozšíření); - základy ochrany dat v IS (hesla, přístupová práva, GDPR); - praktické shrnutí: vytvoř mini-IS (evidence výrobků).

Žák: - zopakuje základy algoritmizace a programování a vysvětlí jejich význam - navrhne jednoduchý algoritmus pro reálný problém z oboru a запиše jej do vývojového diagramu - uvede příklady základních programovacích struktur a vysvětlí jejich použití - vytvoří jednoduchý program v blokovém prostředí (Scratch/Blockly) - použije cyklus s podmínkou (while) a vysvětlí jeho význam na praktickém příkladu - využije příkaz IF-ELSE v kombinaci s cyklem a ukáže jeho aplikaci - pracuje s proměnnými (počítání, součet, průměr) - vytvoří program se vstupem od uživatele a otestuje jeho funkčnost - odhalí chybu v programu, provede jeho opravu a optimalizaci - vysvětlí, jak se spravují verze programu (základy) - uvede zásady bezpečnosti při tvorbě programu (autorská práva, licence) - vytvoří jednoduchý program pro praktické využití (např. výpočet plochy) - prezentuje svůj miniprojekt a zhodnotí výsledek práce	Vývoj, testování a provoz software 10 hodin - opakování základů algoritmizace a programování; - návrh algoritmu pro reálný problém z oboru; - zápis algoritmu ve vývojovém diagramu; - tvorba složitějších blokových programů (Scratch/Blockly); - cyklus s podmínkou (while) – praktický příklad; - větvení IF-ELSE v kombinaci s cyklem; - práce s proměnnými a vstupy od uživatele; - testování a ladění programu, základní optimalizace; - miniprojekt: program na výpočet plochy / práci s textem; - prezentace vytvořených projektů a závěrečné hodnocení.
Žák: - vysvětlí základní typy počítačových sítí (LAN, WAN, Wi-Fi) a jejich využití - porovná způsoby propojení zařízení (kabelové a bezdrátové) - objasní, co je IP adresa a proč je důležitá - vysvětlí princip fungování DNS jednoduchou formou - popíše rizika veřejných sítí a navrhne způsoby ochrany - uvede způsoby ochrany před malwarem (antivir, firewall) a předvede praktickou ukázkou - uvede příklady útoků sociálního inženýrství a navrhne, jak jim předcházet - vytvoří silné heslo, bezpečně jej spravuje a zdůvodní jeho význam - vysvětlí, co je digitální identita a jak ji chránit - objasní princip elektronického podpisu a jeho využití v praxi - vyjmenuje základní služby eGovernmentu a uvede jejich význam pro občany	Digitální technologie 8 hodin - počítačové sítě – typy (LAN, WAN, Wi-Fi); - IP adresa a DNS – jednoduché vysvětlení; - rizika veřejných sítí a jak se chránit (antivir, firewall); - sociální inženýrství – příklady útoků, silná hesla; - digitální identita a elektronický podpis; - eGovernment – základní služby, komunikace s úřady; - Cookies, personalizace obsahu, digitální stopa; - shrnutí a opakování: bezpečné využívání technologií

- předvede elektronickou komunikaci s úřady na praktickém příkladu - vysvětlí, co je digitální stopa, jak vzniká a jak ji lze sledovat (diskuze, příklady) - objasní princip personalizace obsahu a algoritmů sociálních sítí - vysvětlí, co jsou cookies a jak ovlivňují soukromí uživatele - nastaví soukromí v sociálních sítích (praktické cvičení) - posoudí výhody a rizika cloudových služeb - shrne a zopakuje poznatky z oblasti digitálních technologií a uplatní je v praxi	
Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování v online prostředí (praktické cvičení) - vysvětlí význam etiky při sdílení obsahu a uvede příklady porušení autorských práv - rozpozná fake news a ověřuje informace, provede praktický trénink ověřování zdrojů - komunikuje správně v online prostředí a uplatňuje pravidla etikety - uvede rizika nadměrného používání digitálních technologií a navrhne jejich řešení - vysvětlí pojem kyberšikana, uvede způsoby prevence a způsoby řešení konkrétních situací - shrne průřezová témata, diskutuje o bezpečnosti v praxi - zapojí se do projektové práce zaměřené na digitální bezpečnost - zopakuje a vysvětlí klíčové pojmy z celého ročníku	Průřezová témata 4 hodin - etika při sdílení obsahu, autorská práva; - Fake news a ověřování informací – praktický trénink; - Kyberšikana – prevence a řešení; - závěrečné shrnutí ročníku + příprava na praxi.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY
Vyučovací předmět: 6.7 Technologie
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Technologie je poskytnout žákovi přehled o širí dnešní keramické výroby, a především vědomosti o technologických postupech používaných při výrobě keramiky, které by uplatnil v praktickém vyučování a později ve svém budoucím zaměstnání.
Charakteristika učiva: Předmět Technologie je zařazen do všech tří ročníků a pomáhá vytvářet komplexní pohled na keramickou výrobu. Jednotlivá témata poskytují žákovi základní orientaci v historii keramiky, v technologii výroby jednotlivých druhů keramických výrobků, v přípravě vytvářecích hmot, v dekoračních technikách a nejčastějších vadách keramiky.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah ke keramické výrobě; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil možný negativní vliv keramické vliv na životní prostředí; - si byl vědom svých práv i povinností v roli zaměstnance.
Strategie výuky: Ve výuce jsou využívány metody rozhovoru, demonstrace, popisu, výkladu, opakování a procvičování. Výuka se úzce prolíná s dalšími odbornými vyučovacími předměty – Keramické materiály, Stroje a zařízení, Odborný výcvik a Ekologie. Žák je proto veden k využívání znalostí získaných v těchto předmětech vyvozováním nových informací z již známých poznatků. Výuka je dle aktuálních možností doplněna exkurzemi do keramických dílen a závodů. Důraz je kladen také na pravidla BOZP a PO v prostředí keramických provozů.
Hodnocení výsledků žáků: V předmětu je žák hodnocen komplexně známkou, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Podkladem pro

hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále, vždy s ohledem na možnosti žáka, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách a celkové zapojování do výuky. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- reálně hodnotil výsledky svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- samostatně nebo s vedením jiných lidí získával informace k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky,
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

h) Digitální kompetence

- žák je veden k tomu, aby:
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě – žák je veden k tomu, aby:

- ovládal základy technologických postupů jako je vytváření, sušení glazování, výpal a dekorování keramických

výrobků.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a snažil se poskytnout první pomoc.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace.

c) Člověk a svět práce – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomil odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede jednotlivé etapy vývoje keramické výroby; - charakterizuje keramické výrobky a jejich hlavní znaky – lidské a zvířecí figurky, zvoncové poháry, šňůrová keramika a další; - stavby z cihel, starořecká keramika, římská keramika, vynález hrnčířského kruhu atd.; - popíše střep, tvarování a dekor u Fajáns, Majoliky, vývoj porcelánu, - Habánská keramika, lidová keramika a jiné; - umělecká, užitková i technická keramika.	Dějiny keramické výroby 15 hodin - historický vývoj keramické tvorby; - dávnověk; - starověk; - středověk; - novověk.
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje druhy keramických výrob; - charakterizuje keramický střep, jeho vlastnosti; - vysvětlí pojem nasákavost střepu; - pod vedením provede jednoduchý pokus a výpočet nasákavosti střepu; - popíše základní rozdělení a vlastnosti pórovitých výrobků;	Keramický průmysl 51 hodin Rozdělení keramických výrobků podle nasákavosti střepu - skupina keramických výrobků s nasákavostí střepu nad 5 %: 6 hod - <u>cihlářské výrobky: 9 hod</u> (cihly, tašky, trativodky, antuka,) - <u>hrnčířské výrobky: 9 hod</u> (džbánky, misky, hrnky, konvičky...) - <u>žáruvzdorné výrobky: 9 hod</u>

- vyjmenuje druhy výrobků dané skupiny, jejich rozdělení a použití; - charakterizuje vlastnosti střepe dané skupiny výrobků; - uvede suroviny pro výrobu dané skupiny výrobků; - popíše způsoby vytváření; - uvede způsoby výpalu; - popíše glazování, případně dekorování daných výrobků.	(pálicí pomůcky, sklářské pánve a kelímky, vyzdívky pecí,) (šamotové, magnezitové, hlinité, křemičité, ...) - <u>brousící výrobky: 9 hod</u> (brusné kotouče, kameny,) - <u>pórovinové výrobky: 9 hod</u> (stolní bělnina, kachle pro stavbu kamen, terakota,)
---	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní rozdělení a vlastnosti slinutých výrobků; - vyjmenuje druhy výrobků dané skupiny, jejich rozdělení a použití; - charakterizuje vlastnosti střepe dané skupiny výrobků; - uvede suroviny pro výrobu dané skupiny výrobků; - popíše způsoby vytváření; - uvede způsoby výpalu; - popíše glazování, případně dekorování daných výrobků; - u technického porcelánu popíše dokončování – pokovení, armování, tmelení; - uvede druhy speciálních hmot; - uvede použití výrobků této skupiny keramiky; - jmenuje vlastnosti, kterými se tato skupina odlišuje od ostatních keramických výrobků.	Rozdělení keramických výrobků podle nasákavosti 36 hodin - skupina keramických výrobků s nasákavostí střepe pod 5 %: - kamenina; - užitkový a ozdobný porcelán; - technický porcelán; - speciální hmoty technické keramiky syntetické a nerostné výrobky.
Žák: - charakterizuje druhy výrobků hrubé a jemné keramiky podle struktury střepe; - uvede vývoj výrobků dané skupiny; - popíše druhy výrobků a jejich účel; - uvede způsoby vytváření výrobků dané skupiny; - popíše glazování a výpal uvedené skupiny výrobků.	Rozdělení keramiky podle použití 15 hodin - stavební keramika (fasádní obklady, obkladačky, dlažba, komínové roury,...) - užitková keramika; - zdravotní keramika.

Žák: - uvede druhy vytvářecích hmot používaných pro výrobu keramických výrobků a popíše jejich vlastnosti; - popíše schéma přípravy dané vytvářecí hmoty; - uvede základní pravidla pro její uchovávání a ošetřování; - uvede možnosti využití určené vytvářecí hmoty; - upozorní na možná rizika z hlediska BOZP při přípravě vytvářecích hmot; - navrhne vhodné osobní ochranné pomůcky pro jednotlivá pracoviště.	Druhy vytvářecích hmot používaných v keramické výrobě 15 hodin - licí hmota; - plastická hmota; - práškovitá hmota.
---	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3 . ročník

Počet hodin: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše přípravu pracoviště, suroviny a pomůcek pro daný druh vytvářecí techniky; - popíše pracovní postup při daném druhu vytváření; - upozorní na nejčastější chyby, ke kterým může dojít při konkrétním druhu vytváření; - porovná výhody a nevýhody jednotlivých způsobů tvorby keramických výrobků; - uvede hlavní zásady BOZP při jednotlivých pracovních úkonech; - vysvětlí postup poskytnutí první pomoci; - uvede povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele při pracovním úrazu; - se seznámí s obsluhou licí linky a další automatické linky.	Keramické vytvářecí techniky 25 hodin - ruční vytvářecí techniky (modelování, stavba z plátu,...); - točení z volné ruky; - vytváření do forem (lití, formování, zatáčení do forem); - strojní vytvářecí techniky (razící lisování, lisování tažením, obrábění); - obsluha linek.
Žák: - vysvětlí význam a účel dekorace v minulosti a dnes; - uvede druhy plastické dekorace; - popíše pomůcky a materiály pro plastickou dekoraci,	Dekorace keramiky 11 hodin - dekorační techniky: - plastické;

jejich přípravu, použití a ošetřování; - popíše pracovní postupy při plastické dekoraci; - upozorní na nejčastější chyby vyskytující se při plastické dekoraci; - uvede druhy malířské dekorace; - popíše pomůcky a materiály pro malířskou dekoraci, jejich přípravu, použití a ošetřování; - popíše pracovní postupy při malířské dekoraci; - upozorní na nejčastější chyby vyskytující se při dekoraci; - popíše správné základní vybavení pracoviště pro dekoraci; - uvede možná rizika a hlavní zásady BOZP pro pracoviště dekorace keramiky.	- malířské; - pracoviště pro dekoraci a BOZP.
Žák - dokáže popsat nejčastější vady keramických výrobků, určit jejich příčinu a navrhnout opatření k jejich odstranění či předcházení; - popíše přípravu pracoviště, suroviny a pomůcek pro daný druh vytvářecí techniky; - popíše pracovní postup při daném druhu vytváření; - upozorní na nejčastější chyby, ke kterým může dojít při konkrétním druhu vytváření; - popíše hlavní zásady správného postupu při sušení keramiky; - upozorní na rizika nedodržení správného režimu sušení; - popíše hlavní zásady správného postupu glazování keramiky; - upozorní na rizika nedodržení tohoto postupu; - popíše hlavní zásady správného postupu při dekoraci; - upozorní na rizika vzniku vad při dekoraci; - popíše hlavní zásady správného postupu při výpalu keramiky; - upozorní na rizika vzniku vad při výpalu.	Vady keramiky 10 hodin - vady vzniklé při vytváření; - vady vzniklé nesprávným režimem sušení; - vady vzniklé při glazování; - vady vzniklé při dekoraci; - vady vzniklé nesprávným režimem výpalu.

Žák - vysvětlí význam technické kontroly v procesu výroby keramiky; - popíše náplň jednotlivých druhů technické kontroly; - popíše způsoby provádění technické kontroly ve školní dílně.	Technická kontrola 8 hodin - vstupní; - mezioperační; - výstupní.
Žák: - uvede hlavní náležitosti pracovní smlouvy; - uvede hlavní úkony při rozvázání pracovního poměru; - uvede smysl hygienických předpisů pro výrobu užitkové keramiky; - uvede hlavní bezpečnostní a požární předpisy.	Právní normy 6 hodin - pracovní smlouva - hygienické a bezpečnostní předpisy

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY
Vyučovací předmět: 6.8 Keramické materiály
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Keramické materiály je seznámit žáka s nejčastěji používanými surovinami, materiály a keramickými vytvářecími hmotami. S jejich původem, vlastnostmi, úpravou a využitím. Zdůrazňována je nutnost dodržování předpisů hygienických, bezpečnosti práce, požární prevence a ekonomického i ekologického využívání surovin a energie.
Charakteristika učiva: Předmět Keramické materiály je zařazen ve všech třech ročnících. Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi celků. V prvním ročníku se žák seznámí se základními keramickými surovinami, jejich základními vlastnostmi, významem a rozdělením. Dále pak s nejdůležitějšími pomocnými surovinami a s jejich využitím při výrobě keramiky. Ve druhém ročníku s teorií výroby sádrových forem, významem vodního hospodářství, glazurami, jejich funkcí a dalšími dekoračními materiály. Ve třetím ročníku s problematikou sušení a výpalu keramických hmot, izolačními a žáruvzdornými materiály, pomůckami pro výpal a palivovým hospodářstvím. Součástí všech kapitol jsou informace o ochraně zdraví i životního prostředí.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - dokázal teoretické znalosti využít v odborném výcviku a do budoucna při svém pracovním uplatnění; - ekonomicky nakládal s materiály a surovinami; - si uvědomil vliv těžby, zpracování a používání keramických surovin na životní prostředí; - si byl vědom odpovědnosti za zdraví své i dalších osob na pracovišti.
Strategie výuky: Ve výuce jsou využívány metody rozhovoru, demonstrace, popisu, výkladu, opakování a procvičování. Výuka se úzce prolíná s dalšími odbornými vyučovacími předměty – Technologie, Stroje a zařízení, Odborný výcvik a Ekologie. Žák je proto veden k využívání znalostí získaných v těchto předmětech vyvozováním nových informací z již známých

poznatků. Výuka je dle aktuálních možností doplněna exkurzemi do keramických dílen a závodů. Důraz je kladen také na pravidla BOZP a PO v prostředí keramických provozů.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně známkou, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu a tedy i součástí klasifikačního stupně. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále, vždy s ohledem na možnosti žáka, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách a celkové zapojování do výuky. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení,
- porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje, včetně praktických zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- samostatně nebo s vedením jiných lidí získával informace k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce i práce druhých.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uvedl základní střepevé a pomocné suroviny a jejich vlastnosti;
- popsal postup výroby jednoduché sádrové formy
- popsal technologický postup sušení a výpal keramických výrobků.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- popsal hlavní zásady BOZP a PO;
- přivolal v případě potřeby službu lékařské první pomoci.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- si uvědomoval vliv keramické výroby na životní prostředí.

c) Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní rozdělení keramických surovin na hlavní a pomocné; - charakterizuje keramický střep a jeho základní složení; - charakterizuje základní keramické suroviny a vyjmenuje nejdůležitější z nich; - uvede funkce ostřiv, pojiv a taviv v keramickém střepu; - charakterizuje pomocné keramické suroviny a vyjmenuje nejpoužívanější z nich; - určí základní vlastnosti plastických surovin, jejich	Keramické suroviny a materiály Základní rozdělení keramických surovin 10 hodin - pojem – keramický střep; - základní střepevé suroviny; - pomocné keramické suroviny.

vznik a různá hlediska dělení; - definuje pojem plastičnost a na příkladech rozliší plastické a neplastické materiály; - uvede různá hlediska dělení plastických keramických surovin; - popíše základní změny plastických surovin za přídavku vody; - objasní chování plastických surovin při sušení; - objasní chování plastických surovin při pálení; - charakterizuje nejčastěji používaná ostřiva a taviva; - uvede základní vlastnosti a funkce ostřiv; - uvede základní vlastnosti a funkce taviv; - popíše změny, ke kterým dochází u neplastických keramických surovin při sušení a výpalu.	Vlastnosti a funkce plastických keramických surovin 20 hodin - pojem plastičnost; - dělení plastických keramických surovin; - změny plastických keramických surovin v průběhu výroby. Vlastnosti a funkce neplastických keramických surovin 15 hodin - ostřiva; - taviva; - změny neplastických surovin v průběhu výroby.
Žák: - charakterizuje pomocné keramické suroviny a materiály; - uvede původ jednotlivých pomocných surovin; - popíše vlastnosti a použití nejběžnějších pomocných surovin a materiálů v keramické výrobě; - uvede hlavní zásady pro správné, bezpečné a hospodárné používání, skladování a ošetřování pomocných surovin a materiálů. Žák: - uvede hlavní zásady pro zahájení i ukončení těžby, vysvětlí pojem rekultivace; - uvede hlavní zásady pro skladování a hospodárné využívání nejběžnějších keramických surovin; - popíše hlavní zásady pro bezpečnou a hygienicky správnou práci s materiály používanými v keramické výrobě; - uvede nejdůležitější ochranné pracovní pomůcky a jejich použití; - popíše hlavní zásady pro práci: v prašném prostředí, s hořlavinami a žíravinami používanými v keramice.	Pomocné suroviny a materiály 15 hodin - kovy; - dřevo; - plasty; - papír; - textil; - šamot; - ztekucovadla; - tmely. Ochrana životního prostředí z hlediska těžby, používání a skladování keramických materiálů 2 hodiny - rekultivace; - správné a hospodárné využívání a skladování; Ochrana zdraví při práci s keramickými materiály 4 hodiny - ochranné pracovní pomůcky; - zásady BOZP při práci s materiály používanými v keramické výrobě – možná rizika.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše výrobu, druhy a rozdělení sádry; - uvede další materiály potřebné pro výrobu sádrových forem; - popíše přípravu a použití separačního roztoku; - zdůvodní použití sádry pro výrobu forem na keramiku; - popíše přípravu sádrového mléka; - popíše výrobu jednoduché sádrové formy; - definuje model; - popíše postup rozmnožování sádrových forem; - uvede hlavní zásady pro používání, ošetřování a skladování sádrových forem.	Modelářské materiály 16 hodin - sádra, - sádrovec, - fermež, šelak, mýdlo; - výroba sádrových forem.
Žák: - popíše koloběh vody v přírodě; - na příkladech uvede všestranné využití vody; - vysvětlí pojmy slaná, sladká, povrchová a spodní voda a uvede příklady jejich využití; - vysvětlí pojmy pitná, destilovaná, průmyslová voda; - vysvětlí význam přehrad a vodních nádrží; - na příkladech rozliší použití vody jako hlavní a pomocné suroviny; - popíše uzavřený koloběh vody v průmyslu; - vysvětlí význam čističek odpadních vod; - uvede základní nároky na kvalitu vody používané pro výrobu keramiky.	Voda a její význam 17 hodin - rozdělení vody podle původu; - rozdělení vody podle použití; - průmysl a odpadní vody; - voda pro keramický průmysl.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pojem žáruvzdornost; - uvede hlavní druhy žáruvzdorných materiálů; - uvede význam a popíše základní druhy pálicích pomůcek;	Materiály pro žáruvzdornou keramiku 8 hodin - materiály pro stavbu pecí; - materiály pro výrobu pálicích pomůcek; - izolační materiály.

- objasní použití izolačních materiálů a uvede příklad jejich použití v keramické výrobě.	
Žák: - správně popíše zařazení procesu sušení do postupu výroby keramiky; - uvede hlavní druhy vazby vody v keramické hmotě a vysvětlí, jak je odstranit; - popíše hlavní zásady, jak rychle může probíhat sušení keramických hmot; - uvede hlavní zdroje tepla pro sušení keramiky.	Sušení keramických materiálů 8 hodin - druhy sušení ve výrobním procesu; - vazby vody v keramické hmotě; - rychlost sušení; - zdroje tepla pro sušení.
Žák: - vyjmenuje a popíše druhy výpalů používaných v keramické výrobě; - uvede základní procesy probíhající v keramické hmotě při výpalu; - vysvětlí smysl použití žároměrek a na konkrétním druhu popíše způsob použití.	Výpal keramických hmot 8 hodin - druhy výpalů; - procesy probíhající při výpalu; - žároměrky – význam, použití.
Žák: - objasní pojem paliva; - uvede rozdělení a druhy paliv používaných v keramickém průmyslu; - uvede hlediska, podle kterých se volí konkrétní palivo pro konkrétní keramický provoz; - popíše zásady pro skladování a používání konkrétních druhů paliv z hlediska ekologie.	Paliva pro keramický průmysl 8 hodin - význam a druhy paliv; - volba palivové základny; - použití a skladování z hlediska ochrany životního prostředí.
Žák: - vysvětlí význam a funkci glazury na keramickém střepu; - vyjmenuje hlavní suroviny pro výrobu glazur; - upozorní na požadavky při použití glazur na užitkové nádobí; - uvede základní rozdělení glazur dle složení, výšky výpalu, vzhledu, použití; - uvede příklady zvláštních glazur.	Glazura 10 hodin - funkce; - složení; - rozdělení.

Žák: - popíše základní složení keramických barev; - popíše způsob použití naglazurové barvy; - popíše způsob použití podglazurové barvy; - vyjmenuje drahé kovy používané na dekoraci; - uvede druhy výrobků dekorované drahými kovy; - popíše použití keramických obtisků.	Keramické barvy a dekorační materiály 10 hodin - složení; - naglazurové barvy; - podglazurové barvy; - drahé kovy a listry; - speciální keramické obtisky.
Žák: - uvede nejčastější rizika ohrožení zdraví z hlediska zpracování, používání a skladování keramických surovin a materiálů; - popíše osobní ochranné pomůcky a jejich použití; - uvede hlavní zásady poskytnutí první pomoci; - popíše hlavní zásady prevence PO v keramických provozech; - demonstruje přivolání složek záchranného systému.	BOZP a PO 8 hodin - rizika; - prevence; - první pomoc.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY
Vyučovací předmět: 6.9 Stroje a zařízení
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Stroje a zařízení seznamuje žáka s účelem a funkcí nejdůležitějších strojů a strojních zařízení používaných v keramické výrobě. Výuka se zaměřuje na pochopení práce, kterou stroj vykoná s materiálem a na změny ke kterým u materiálu dojde. Nové vědomosti jsou předkládány v co nejužším kontextu s dalšími odbornými předměty, především s Odborným výcvikem, Keramickými materiály, Technologií a Ekologií.
Charakteristika učiva: Předmět Stroje a zařízení je zařazen do všech tří ročníků. V úzké návaznosti na další odborné předměty předkládá znalosti základních funkcí strojních součástí, mechanismů, strojů a zařízení v logickém pořadí od těžby surovin, přes její dopravu, skladování a zpracování, dále k vytváření, glazování, sušení a výpalu hotových výrobků až po jejich balení a expedici. Velmi důležitou součástí výuky je seznámení se zásadami bezpečnosti práce, s používáním pracovních ochranných pomůcek a s vlivem keramické výroby na životní prostředí.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil vztah ke keramickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil význam znalostí z tohoto předmětu pro zvládnutí úkolů při praktické výuce a v budoucím povolání; - si uvědomil, při používání strojů, možné ohrožení životního prostředí.
Strategie výuky: Ve výuce jsou využívány metody rozhovoru, demonstrace, popisu, výkladu, opakování a procvičování. Výuka se úzce prolíná s dalšími odbornými vyučovacími předměty – Keramické materiály, Technologie, Odborný výcvik a Ekologie. Žák je proto veden k využívání znalostí získaných v těchto předmětech vyvozováním nových informací z již známých poznatků. Výuka je dle aktuálních možností doplněna exkurzemi do keramických dílen a závodů. Velký důraz je kladen také na pravidla BOZP a PO v prostředí keramických provozů.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně známkou, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále, vždy s ohledem na možnosti žáka, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách a celkové zapojování do výuky. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- reálně hodnotil své pokroky a přijímal hodnocení výsledků učení a své práce od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- získával informace k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí;
- využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse.

d) Personální a sociální – žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní zdraví a spolupracoval při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění;
- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce i práce druhých;
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Výběr z odborných kompetencí:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vliv používání strojů a zařízení na životní prostředí a tím na život a zdraví člověka.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zdůvodní nutnost dodržování předpisů a pracovních postupů při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence; - rozezná základní bezpečnostní označení; - uvede čísla tísňového volání; - orientuje se v první pomoci.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 16 hodin - pracovně právní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - nejčastější příčiny pracovních úrazů a jejich prevence; - první pomoc.
Žák: - popíše základní úkony prováděné před započetím těžby plastických keramických surovin; - popíše typy a funkci rypadel (korečková, lopatová); - srovná jejich výhody a nevýhody.	Stroje pro těžbu plastických keramických surovin 10 hodin - sondy, skrývka; - korečkové rypadlo; - lopatové rypadlo.

Žák: - popíše a vysvětlí základní rozdělení dopravních a manipulačních strojů a zařízení z hlediska použití na různé materiály a na různou vzdálenost; - vysvětlí funkci pásového dopravníku, článkového podavače; - vysvětlí funkci a zdůvodní použití membránového čerpadla.	Dopravní stroje 18 hodin - na velmi krátké vzdálenosti - na střední vzdálenosti - na dlouhé vzdálenosti - doprava tuhých materiálů - doprava kalu
Žák: - žák vždy objasní význam stroje na změnách, ke kterým dojde u zpracovávané suroviny; - uvede základní rozdělení úpravářských strojů; - uvede příklady jednotlivých drticích strojů na hrubé drcení a popíše jejich funkci; - vysvětlí význam třídiče a jeho zařazení do procesu úpravy surovin; - popíše funkci hrabicového rozplavovače.	Úpravářské stroje 22 hodin - stroje na úpravu plastických a na úpravu neplastických surovin; - drtiče – kladivový, čelistový, válcový; - trhače – nožový válcový trhač; - rozplavovače.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady drticích strojů na jemné drcení – mletí a popíše jejich funkci – válcový, kolový, bubnový mlýn; - popíše funkci jednotlivých strojů – kalolis, rozprašovací sušárna, šnekový lis; - vysvětlí způsoby zpracování jednotlivých vytvářecích keramických hmot.	Stroje pro přípravu výrobní hmoty 13 hodin - mlýny; - odvodňovací stroje; - šnekové lisy.
Žák: - popíše strojní způsoby vytváření keramických výrobků; - popíše stavbu a funkci hrnčířského kruhu; - popíše stavbu a funkci mechanického zatáčecího	Strojní zařízení pro vytváření keramických výrobků 10 hodin - hrnčířský kruh; - mechanické zatáčecí zařízení;

zařízení; - popíše vytvářecí funkci šnekového lisu; - popíše typy a funkci razicího lisování; - uvede výhody vytváření lisováním; - upozorní na nebezpečí a rizika práce ve vytvářecím oddělení; - popíše zásady BOZP a potřebné osobní ochranné pomůcky.	- lisy na vytváření.
Žák: - uvede druhy glazovacích zařízení vzhledem ke způsobu glazování; - popíše princip glazování clonou; - popíše princip automatického glazování máčením; - popíše princip glazovacího karuselu; - uvede výhody automatického glazování; - popíše BOZP na úseku glazování.	Glazovací stroje 10 hodin - pomůcky a zařízení pro glazování; - automaty pro glazování: - clonou; - máčením; - stříkáním.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede druhy sušáren používaných pro keramické výrobky; - popíše zdroje tepla pro sušení; - popíše princip komorové sušárny; - popíše typy a využití keramických pecí; - popíše princip komorové elektrické pece určené pro výpal keramických výrobků; - jmenuje různé pálicí pomůcky a uvede příklady jejich použití; - uvede hlavní zásady BOZP a PO v souvislosti s tepelně technickým zařízením.	Tepelně technická zařízení 13 hodin - sušárny – základní typy, význam; - komorová sušárna; - pece – základní rozdělení zařízení pro výpal keramiky; - elektrická komorová pec; - pálicí pomůcky pro výpal keramiky.
Žák: - objasní význam strojů na dekoraci; - popíše výhody a nevýhody strojní dekorace; - popíše princip sítotiskového dekorování; - objasní nanášení speciálních keramických obtisků.	Stroje na dekoraci 7 hodin - strojní dekorace; - sítotiskové stroje; - používání předtiskových dekorací.

Žák:	Stroje na vážení, třídění a balení 10 hodin
- uvede význam dávkování a odměřování surovin, materiálů, výrobních hmot i konečných produktů; - popíše základní princip vah; - objasní použití uvedených druhů průmyslových vah; - vysvětlí smysl třídění surovin; - popíše funkci vibračního třídícího síta; - vysvětlí význam balení výrobků, - popíše funkci balicí linky pro drobné keramické výrobky.	- průmyslové váhy – zásobníkové, plošinové, pytlovací, speciální; - vibrační třídíče; - balicí poloautomaty a automaty.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět: 6.10 Ekologie
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Ekologie si klade za cíl pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí a vést jejich myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Poskytuje žákům vědomosti o péči, ochraně a tvorbě životního prostředí, které uplatní ve všech odborných předmětech a o vlivu keramické výroby na životní prostředí.
Charakteristika učiva: Ekologie je součástí výuky ve druhém ročníku. Pojednává o základních pojmech v obecné ekologii, ekologii keramické výroby, životního prostředí České republiky a ochraně životního prostředí. Důraz je kladen především na ochranu životního prostředí v souvislosti s riziky vyplývajícími z keramického provozu. Znalostí získaných v tomto předmětu využijí žáci v ostatních předmětech, ve svém budoucím zaměstnání i v celém svém životě.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí - žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí; - si uvědomil přímý vliv keramické výroby na životní prostředí; - chránil přírodu a životní prostředí; - si vážil práce všech, kteří o životní prostředí i přírodu pečují; - si uvědomil význam ochrany přírody a životního prostředí v celosvětovém měřítku.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Ekologie jsou motivační metody – rozhovor, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. Další poznatky získají žáci při exkurzích do třídiřny odpadů, čistírny odpadních vod, keramických provozů či střediska ekologické výchovy. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně známkou, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále, vždy s ohledem na možnosti žáka, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách a celkové zapojování do výuky. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- získával nové poznatky zájmem o problematiku životního prostředí ve svém okolí i regionu.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen vyslovit svůj názor a srovnat jej s názory ostatních.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- se přesně a kultivovaně vyjadřoval ve škole i při komunikaci v běžném životě.

d) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezové téma:

b) Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- chápal postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty a udržitelným rozvojem.

Velmi důležité je propojení Ekologie především s těmito předměty: Odborný výcvik, Keramické materiály, Stroje a zařízení a Technologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší abiotické a biotické složky životního prostředí; - uvede příklad ekosystému.	Základy ekologie 5 hodin - organismus a prostředí; - abiotické a biotické složky životního prostředí; - ekosystémy a člověk.
Žák: - uvede příklad regionálních aktivit zaměřených na ochranu přírody a krajiny; - charakterizuje krajinu v oblasti těžby keramických surovin a uvede její příklady na území ČR.	Krajinná ekologie 7 hodin - ochrana přírody a krajiny v ČR a v našem regionu; - krajina v oblastech těžby keramických surovin.
Žák: - vyjmenuje jednotlivé příklady vlivů keramické výroby na životní prostředí a krajinu; - vysvětlí pojem „rekultivace krajiny“; - uvede možnosti likvidace odpadů; - vyjmenuje energie používané při zpracovávání keramických surovin a rozdělí je na ekologické a neekologické; - uvede příklad obnovování již použitých surovin v keramické výrobě.	Nauka o ochraně životního prostředí vzhledem ke keramické výrobě 21 hodin - vlivy a dopady keramické výroby na životní prostředí (těžba, doprava, zpracování surovin); - rekultivace krajiny; - odpady a likvidace odpadů v keramické výrobě; - využívání energií v keramických provozech; - ekologické a ekonomické postupy a technologie v keramické výrobě.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět: 6.11 Odborné kreslení
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Odborné kreslení je seznámit žáka se základy technického zobrazování keramických výrobků a všeobecná orientace v technické dokumentaci používané v keramické výrobě. Žák také získá základní znalosti o vlastnostech a využití surovin, materiálů a keramických hmot. Dalším cílem je, aby byli žáci schopni v konečné fázi nácviku vytvořit technickou dokumentaci pro vlastní výrobek.
Charakteristika učiva: Učivo je rozděleno do tematických celků: technické kreslení, konstrukce v rovině, zobrazování těles a tvarování keramických těles. Důraz je kladen na oblasti zobrazování a tvarování keramických těles, ve kterých je zahrnuta především tvorba náčrtů a návrhů konkrétních výrobků.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - pochopil povahu technického zobrazování a dokázal rozlišit kvality a zásady tohoto druhu zobrazování; - si vážil své práce i práce ostatních; - si byl vědom významu znalostí a dovedností získaných v tomto předmětu pro své budoucí povolání.
Strategie výuky: Při výuce odborného kreslení se využívá metod pracovních (metoda motorického nácviku, metoda nácviku dovedností), ale i metod demonstračních (vnímání, pozorování). Dále se využívá metoda opravování chyb – metoda kontrastu. Nesmíme opomenout také metodu opakování učiva, otázek a odpovědí. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně známkou, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále, vždy s ohledem na možnosti žáka, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách a celkové zapojování do výuky. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problému – žák je veden k tomu, aby:

- rozlišoval správné a chybné řešení;
- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému;
- získal informace potřebné k řešení problému.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- využíval informační a komunikační prostředky ke svému učení;
- komunikoval kultivovaně;
- formuloval své myšlenky srozumitelně;
- naslouchal pozorně druhým, vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí;
- přijímal radu i kritiku;
- podílel se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly;
- přijímal kompromis a respektoval dohodnutá pravidla.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu a v požadované kvalitě

- žák je veden k tomu, aby:
- četl jednoduché výrobní dokumentace.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci – žák je veden k tomu, aby:

- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměl uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší technický a výtvarný výkres - vysvětlí význam technického a výtvarného výkresu - vysvětlí význam technické dokumentace ve výrobním procesu - rozliší, připravuje a ošetřuje základní pomůcky pro technické kreslení - používá vhodné pomůcky při kreslení náčrtu.	Technické kreslení 4 hodiny - technický a výtvarný výkres; - formáty výkresů; - tužky, pera, pravítka, kružítko.
Žák: - vysvětlí druhy čar (tlustá, tenká, čárkovaná, čerchovaná) a dokáže je správně používat; - změří a nanese pomocí pravítka daný rozměr; - rýsuje kolmice; - rýsuje rovnoběžky; - rýsuje a měří úhly.	Druhy čar 3 hodiny - nanášení rozměrů při rýsování; - kreslení kolmic; - kreslení rovnoběžek; - kreslení úhlů.

Žák: - ovládá konstrukci různých trojúhelníků; - ovládá konstrukci čtyřúhelníků.	Konstrukce obrazců v rovině 4 hodiny - trojúhelníky a jejich konstrukce; - čtyřúhelníky a jejich konstrukce.
Žák: - rýsuje pomocí kružítka běžně velké kružnice; - dělí kružnici na sudý počet dílů; - dle návodu rozdělí kružnici na lichý počet dílů; - dělí pomocí kružítka úsečku, úhel a oblouk na polovinu, popřípadě na další části stejnou metodou (dělení); - rýsuje osu úsečky, úhlu, oblouku	Konstrukce kružnic v rovině 6 hodin - konstrukce kružnice, dělení na díly; - osa úsečky, úhlu, oblouku;
Žák: - rýsuje pravidelný šestiúhelník; - vyrábí šablonu pravidelného šestiúhelníku; - rýsuje pravidelný osmiúhelník; - vyrábí šablonu pravidelného osmiúhelníku; - rýsuje pravidelný pětiúhelník; - vyrábí šablonu pravidelného pětiúhelníku; - provádí návrh na dekoraci ve tvaru mnohoúhelníků.	Konstrukce mnohoúhelníků v rovině 4 hodiny - pravidelný šestiúhelník; - pravidelný osmiúhelník; - pravidelný pětiúhelník.
Žák: - při kreslení a rýsování využívá centropen;	Technika kreslení 2 hodiny - práce s náhradou redispera – centropenem
Žák: - rozkresluje tvary dle předlohy – modely, krabičky; - rozkreslí tvar truhlíku na květiny; - rozkreslí tvar dózy s víkem; - rozkreslí navržený tvar nádoby; - navrhne vlastní tvar nádoby a dokáže ho rozkreslit; - vyrobí šablonu pro stavbu nádoby z plátů; - navrhne dekoraci vlastní nádoby a zhotoví na ni šablonu; - barevně provede navrženou dekoraci.	Rozkreslení tvaru, výroba šablon 10 hodin - rozkreslování tvarů dle předlohy; - výroba šablon.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše základní způsoby zobrazování těles; - rozliší druhy promítání; - zobrazí těleso pomocí pravoúhlého promítání; - zobrazí těleso pomocí šikmého promítání.	Zobrazování těles 8 hodin - způsoby zobrazování těles; - pravoúhlé promítání; - šikmé promítání.
Žák: - popíše význam kótování; - čte jednoduché technické výkresy; - nanáší kóty na jednoduché náčrtky; - provede náčrt výrobku podle vzoru, provede potřebná měření a výkres doplní kótováním - rýsuje kóty na jednoduché výkresy - využívá zvětšování a zmenšování nákresů	Kótování, měřítko 8 hodin - význam kótování; - význam měřítka, zmenšování, zvětšování
Žák: - vyjmenuje barvy a dokáže je rozdělit na teplé a studené odstíny; - určí výsledek míchání základních barev; - cítí kontrast mezi jednotlivými barvami; - vnímá vliv barev na psychiku člověka.	Teorie barev 6 hodin - barva světelného spektra; - míchání barev; - protikladné barvy; - psychologický účinek barev.
Žák: - ovládá názvosloví tvarů a částí výrobků - vnímá dokonalost výrobku jako podmínku estetiky tvarování keramiky; - rozezná jednoduché dělení tvarů keramiky.	Estetika 2 hodiny - estetika tvarování keramických výrobků; - dělení tvarů keramiky – hranaté, oblé, otevřené, uzavřené, kónické, rovné
Žák: seznámí se s vývojem tvarů keramických nádob od pravěku po současnost; podle vzoru načrtne tvar amfory; - podle obrázků popíše rozdíl tvarů a zdobení původního čínského a evropského – míšeňského porcelánu	Historie keramiky 7 hodin - pravěk, antické Řecko, čínská tradice; - Evropa 18.století

- dle obrázků a výrobků popíše rozdíl mezi dnešními užitkovými tvary porcelánu a porcelánem 18. století, s dopomocí vyvodí rozdíly v technologii výroby a v užívání obou skupin výrobků	- dnešní tvary užitkové keramiky
Žák: - vysvětlí termín funkčnost a jeho důležitost v keramické výrobě; - vyrábí funkční výrobky; - objasní pojem stabilita, manipulace a ukáže na příkladech z praxe.	Funkčnost výrobku 2 hodiny - funkčnost jako základní požadavek; - stabilita, manipulace.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše zásady skicování; - zachytí na vlastní skice reálný tvar a podobu výrobku; - nakreslí základní tvary, dbá na specifika složitějších tvarů; - čte výkresy různých tvarů; - nakreslí základní tvary některých stavebních prvků a žáruvzdorné keramiky; - čte výkresy stavebních prvků a žáruvzdorné keramiky.	Skicování 6 hodin - skicování tvarů; - výkresy tvarů; - výkres stavebních prvků a žáruvzdorné keramiky.
Žák: - s dopomocí narýsuje a okótuje zvolený cihlářský výrobek a na příkladech vysvětlí využití výkresu;	Stavební výrobky 3 hodiny - cihlářské výrobky;
Žák: - vysvětlí princip výroby mozaiky; - načrtne vlastní návrh mozaiky; - vyrobí vlastní papírovou mozaiku; - vyjádří svůj názor na estetičnost mozaiky.	Mozaika 3 hodiny - výroba vlastní mozaiky.

Žák: - načrtne stavěcí podložky do pecí; - narýsuje průřez dutinových podložek; - s dopomocí, podle výrobku, kreslí a kótuje jednoduché pálicí pomůcky.	Pece a pálicí pomůcky 5 hodin - stavěcí podložky do pecí; - pálicí pomůcky.
Žák: - načrtne základní druhy zahradní keramiky – truhlík, květináč a na příkladech ukáže rozdíly mezi nimi; - s dopomocí provede a okótuje výkres zahradní keramiky podle výrobku - načrtne návrh ozdobné zahradní keramiky.	Zahradní keramika 6 hodin - druhy zahradní keramiky; - ozdobné prvky zahradní keramiky.
Žák: - s dopomocí provede náčrtek a výkres výrobků podle vzoru a provede potřebná měření a kótování;	Užitkové a ozdobné výrobky 7 hodin - hrnčířské tvary; - užitkové výrobky; - ozdobné výrobky.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA TECHNOLOGIE KERAMICKÉ VÝROBY
Vyučovací předmět: 6.12 Odborný výcvik
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět odborný výcvik seznamuje žáka v průběhu výuky s materiály a surovinami, které se podílejí na výrobě keramiky. Žáci si osvojí základní způsoby vytváření keramických výrobků a osvojí si základní technologické postupy ruční výroby a techniky používané v keramické výrobě. Toto vše je rozvíjeno v souladu s požadavky sociálních partnerů tak, aby žáci byli co nejlépe připraveni na výkon zaměstnání.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Odborný výcvik je zaměřeno na praktické zvládnutí a osvojení si technik tvorby keramických výrobků a osvojení si práce s materiály, které se na výrobě keramických výrobků podílejí. Důraz se klade na zvládnutí činností požadovaných sociálními partnery.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; - měl pozitivní vztah k práci v keramickém oboru; - dokázal odhadnout své vlastní síly a znalosti; - měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti; - porozuměli zadání úkolu; - jednali odpovědně a samostatně; - dodržovali technologickou kázeň ve výrobním procesu; - chápali kvalitu technologickou i estetickou jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy; - dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
Strategie výuky: Je volena tak, aby podle vědomostí a schopností vyhovovala všem žákům a zároveň vedla k rozvíjení všech kompetencí. Základními vzdělávacími metodami využívanými v předmětu Odborný výcvik jsou motivační metody – demonstrace, příklady z praxe, rozhovory, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž, exkurze v regionálních

keramických provozech (dle aktuálních možností) i kulturních zařízeních, samostatná práce, dále fixační metody – opakování, upevňování. Formy výuky – frontální, skupinová, individuální – jsou voleny dle aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Odborný výcvik je kladen důraz na to, aby pracovní úkony byly prováděny s co největší pečlivostí a odpovědností. Žák je hodnocen na základě schopností a dovedností daných svým fyzickým stavem i mentální úrovní. Je hodnocen komplexně na základě dlouhodobého pozorování a využívá se strategií formativního hodnocení. Konečné hodnocení je slovní a numerické dle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, které je součástí Školního řádu. Žák je rovněž veden k sebehodnocení. Při samostatné práci je důraz kladen na využití předchozích dovedností, snahu o co nej přesnější práci a schopnost spolupracovat s ostatními. Žák s IVP je hodnocen dle kritérií plnění IVP.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

b) Kompetence k řešení problému – žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu;
- byl schopen aplikovat prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- se naučil spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využil zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- získával informace z různých zdrojů.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní schopnosti;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v tomto předmětu.

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu a v požadované kvalitě – žák je veden k tomu, aby:

- stanovil vhodné suroviny, jejich kvalitu a množství, skladoval je podle platných zásad;
- dodržoval technologickou kázeň při výrobním procesu;
- připravil pracoviště, vhodnou keramickou hmotu, potřebné nástroje a pomůcky;
- pracoval s nářadím, obsluhoval stroje a prováděl jejich základní údržbu;
- ovládal výrobu jednoduchých sádrových forem a popsal jednotlivé způsoby tvarování: točení, lití do forem, zatáčení, ruční vytváření;
- ovládal základy technologických postupů jako je sušení, výpal keramických výrobků a zažihání dekoru;
- prováděl dokončování práce u nevypálených výrobků;
- třídil a balil keramické výrobky.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci – žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- poskytl první pomoc v případě úrazu.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - žák je veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);
- dbal na zabezpečení norem, předpisů a parametrů kvality zavedených na pracovišti.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Výběr z průřezových témat:

b) Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

c) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se orientoval na trhu práce;
- byl motivován pracovat.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 594**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - jedná v souladu s ustanoveními týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení pracuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - popíše, jak zajistit první pomoc v případě úrazu.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 40 hodin - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - první pomoc při úrazech.
Žák: - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - připravuje materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci.	Příprava pracoviště vždy během výuky - příprava pracoviště; - příprava surovin.
Žák: - aplikuje jednotlivé způsoby přípravy keramické hmoty před tvarováním; - popíše a provede postup při recyklaci vyschlé zbytkové hlíny, zavlhčuje a správně skladuje keramickou hmotu; - připravuje práškovou glazuru a engobu k užití správným naředěním a rozmícháním.	Příprava keramických materiálů 84 hodin - příprava keramické hmoty před tvarováním, způsoby hnětení hlíny (válení, natloukání, hnětení, prolínání, roztírání); - recyklace vyschlé zbytkové hlíny; - příprava glazur a engob
Žák: - připravuje pracoviště na odlévání sádrových forem; - rozmíchá sádro podle stanovených kritérií; - nalije blok sádry; - odlévá a retušuje jednoduché formy; - suší a skladuje sádrové formy.	Výroba sádrových forem 160 hodin - odlévání sádrových forem; - skladování forem.
Žák: - popíše dané technologické postupy; - hospodárně nakládá s materiálem; - dodržuje pravidla při skladování materiál; - zvolí vhodné pracovní nástroje a pomůcky; - zvolí vhodný druh keramické hmoty pro konkrétní	Tvarování keramických výrobků 310 hodin - ruční vytváření: modelování, stavění z plátů a proužků, lepení z jednotlivých dílků (kuliček);

způsob tvarování; - vytvoří keramické výrobky litím do sádrových forem; - provede sušení forem; - provede slučování za použití vhodného spojovacího materiálu; - provede retušování, čištění a další dokončovací práce.	- lití do sádrových forem.
---	----------------------------

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 693**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - popíše, jak zajistit první pomoc v případě úrazu.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 18 hodin - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - první pomoc při úrazech.
Žák: - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - připravuje materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci.	Příprava pracoviště vždy během výuky - příprava pracoviště; - příprava surovin.
Žák: - volí vhodný způsob sušení pro konkrétní druh výrobku; - kontroluje průběh sušení; - třídí a kontroluje kvalitu výrobků po sušení, odstraňuje vady po sušení.	Sušení keramických výrobků vždy po vytváření - sušení výrobků; - třídění výrobků po sušení.
Žák: - vytváří keramické výrobky ručním vytvářením, litím a zatáčením; - dodržuje dané technologické postupy; - volí vhodný druh keramické hmoty pro konkrétní způsob tvarování; - obsluhuje bezpečně zatáčecí zařízení; - provádí slučování za použití vhodného spojovacího materiálu;	Tvarování keramických výrobků 336 hodin - stavění do sádrových forem, lití do sádrových forem; - modelování reliéfu; - zatáčení do sádrových forem; - dokončovací práce a kontrola zhotovených výrobků.

- provádí retušování, čištění a další dokončovací operace; - vyrobí a správně přilepí jednotlivé komponenty na nádoby: ouško, hubička; - provádí sušení forem.	
Žák: - připraví pracoviště na odlévání sádrových forem; - rozmíchá sádro podle stanovených kritérií a nalije blok sádry; - odlíje jednoduchou, kónickou sádrovou formu; - retušuje formy podle výrobního předpisu; - impregnuje, suší a správně skladuje formy.	Výroba sádrové formy 70 hodin - odlévání sádrových forem; - skladování forem.
Žák: - zakládá a vykládá výrobky do pecí; - zná průběh výpalu keramických výrobků; - volí vhodné pálicí pomůcky a používá pracovní pomůcky při obsluze pece; - řídí výrobky, klasifikuje vady; - provádí výstupní kontrolu a vede evidenci výrobků.	Pálení keramických výrobků 70 hodin - zakládání výrobků do pece; - výpal keramických výrobků; - výstupní kontrola a evidence.
Žák: - odebere požadované množství hlíny z keramického střepu; - zachová požadovanou tloušťku střepu; - spojí jednotlivé části vhodným způsobem.	Hloubení keramického výrobku 63 hodin - správné odebírání vhodného množství hlíny z výrobku; - následné správné spojení.
Žák: - připravuje výrobky na glazování; - provádí ruční glazování; - klasifikuje vady výrobků vzniklých při glazování; - skladuje a ošetřuje dekorační materiály.	Glazování keramických výrobků 136 hodin - příprava a glazování výrobků; - klasifikace vad po glazování výrobků.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 630**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - popíše, jak zajistit první pomoc v případě úrazu.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 21 hodin - pracovněprávní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení; - první pomoc při úrazech.
Žák: - připravuje pracoviště pro danou technologickou operaci; - připravuje materiály a pomůcky pro danou technologickou operaci.	Příprava pracoviště vždy během výuky - příprava pracoviště; - příprava surovin.
Žák: - volí vhodný způsob sušení pro konkrétní druh výrobku; - kontroluje průběh sušení; - třídí a kontroluje kvalitu výrobků po sušení, odstraňuje vady po sušení.	Sušení keramických výrobků vždy po vytváření - sušení výrobků; - třídění výrobků po sušení.
Žák: - vytváří keramické výrobky stavěním, litím, zatáčením a ručním točením; - dodržuje dané technologické postupy; - volí vhodný druh keramické hmoty pro konkrétní způsob tvarování; - obsluhuje bezpečně zatáčecí zařízení a hrnčířský kruh; - provádí slučování za použití vhodného spojovacího materiálu; - provádí retušování, čištění a další dokončovací operace; - vyrobí a správně přilepí jednotlivé komponenty na nádoby: ouško, hubička; - provádí sušení forem.	Tvarování keramických výrobků 266 hodin - stavění do sádrových forem, lití do sádrových forem; - modelování reliéfu; - zatáčení do sádrových forem; - ruční točení jednoduchého výrobku; - dokončovací práce a kontrola zhotovených výrobků.

Žák: - připravuje výrobky na dekoraci; - provádí malířskou dekoraci engobou; - provádí plastickou dekoraci; - provádí malířskou dekoraci glazurou; - provádí retušování; - vypaluje dekorované výrobky.	Zdobení keramických výrobků 117 hodin - malířské dekorační techniky; - plastické dekorační techniky.
Žák: - připraví pracoviště na odlévání sádrových forem; - rozmíchá sádro podle stanovených kritérií a nalije blok sádry; - vyrobí dvoudílnou sádrovou formu - retušuje formy podle výrobního předpisu; - impregnuje, suší a správně skladuje sádrové formy.	Výroba sádrové formy 82 hodin - odlévání sádrových forem; - skladování forem.
Žák: - připraví pracoviště na provedení vypalovacích zkoušek; - provede měření podle pravidel vypalovacích zkoušek.	Pálení keramických výrobků 28 hodin - vypalovací zkoušky hmot; - vypalovací zkoušky glazur.
Žák: - čistí výrobky a kontroluje sílu střepu.	Dokončující proozy 21 hodin - začišťování výrobků.
Žák: - popíše zásady skladování hotových keramických výrobků; - volí vhodné obalové materiály podle druhu výrobků, skladuje výrobky; - expeduje hotové výrobky a zaznamenává jejich množství.	Třídění a značení výrobků, expedice 90 hodin - skladování výrobků; - balení a obalové materiály; - expedice a evidence.

Žák: - popíše vliv těžby keramických surovin a keramické výroby na životní prostředí; - uvede příklad rekultivace krajiny	Vliv keramické výroby na životní prostředí 5 hodin - těžba keramických surovin; - rekultivace.
--	---

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.13 Výtvarná příprava
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem nepovinného předmětu Výtvarná příprava je rozvíjet tvůrčí myšlení žáka a kultivovat estetické vnímání především v oblasti vizuální kultury; působit na city a formovat tak vhodným způsobem hodnotový systém žáka. Předmět výtvarná příprava dále rozvíjí manuální zručnost ve spojení s vlastním tvořivým sebevyjádřením.
Charakteristika učiva: Učivo je zaměřeno na tato témata: výtvarné techniky, keramické dekorační techniky, základy perspektivy a kultura. Žákovi bude prezentován svět vizuální kultury (návštěvou výstav, filmových představení, sledováním aktuálního kulturního dění, prohlížením reprodukcí atd.) a demonstrován různorodý přístup k pojetí výtvarného umění. Z tohoto základu bude vyplývat praktická část výuky zaměřená na osvojení základních výtvarných technik a tradičních výtvarných principů.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - dovedl citlivě vnímat díla vizuální kultury a utvořit si v rámci svých možností názor na míru kvality jednotlivých vizuálních děl; - si vážil duchovních a kulturních hodnot; - dokázal přijmout jinakost a různorodost přístupů k tvořivosti.
Strategie výuky: Vzhledem k charakteru předmětu budou ve výuce používány především metody demonstrační (práce s obrazovými publikacemi, periodiky, návštěvy výstav, filmových představení, praktická ukázka výtvarných postupů) a pracovní (metoda motorického nácviku). Dále se hojně využívá diskuse a didaktických her.

Hodnocení výsledků žáků:

Vzhledem k charakteru nepovinného předmětu Výtvarná příprava bude hodnocení probíhat průběžně ve vyučovacích hodinách ústní formou a vybrané vytvořené práce budou ohodnoceny klasifikačním stupněm. Využívány budou rovněž prvky formativního hodnocení. Při hodnocení se bude klást důraz především na porozumění žáka sdělení obsaženému v uměleckých dílech a schopnosti vytvořit vlastní výtvarné práce na zadané téma a zadanou technikou. Pozitivně se bude hodnotit také vytrvalost a schopnost dobré týmové spolupráce při realizaci společných projektů.

Výsledné hodnocení se provádí známkou dle Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žák je rovněž veden k sebehodnocení.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen vyslovit svůj názor a srovnat jej s názory ostatních;
- byl schopen volit prostředky a postupy vhodné pro splnění jednotlivých výtvarných úkolů.

b) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal a uznával hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury.

Odborné kompetence:

a) Vyrábět keramické výrobky podle technologického postupu v požadované kvalitě – žák je veden k tomu, aby:

- připravil pracoviště, vhodnou keramickou hmotu, potřebné nástroje a pomůcky;
- stanovil vhodné suroviny, jejich kvalitu a množství, skladoval je podle platných zásad.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu při práci – žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- si osvojil zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví.

Výběr z průřezových témat:

b) Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky ale i ekologie;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy plošných výtvarných technik; - ovládá základní postupy kresby a malby a jednoduchých grafických technik.	Plošné a plastické výtvarné techniky 9 hodin - kresba; - malba; - grafika.
Žák: - rozliší jednotlivé druhy plastických dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik vyrývání, obtiskování a nalepování.	Keramické dekorační techniky plastické 10 hodin - razítkování, obtiskování, nalepování, vyrývání.
Žák: - rozliší jednotlivé druhy malířských dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik vylévání, tupování a sgrafito.	Keramické dekorační techniky malířské 10 hodin - vylévání, tupování glazurou, technika sgrafito.
Žák: - navštíví muzeum či galerii vizuálního umění při společné exkurzi - uvede příklad instituce zabývající se vizuálním uměním v regionu	Kulturní instituce zaměřené na vizuální umění v regionu 4 hodiny - významná muzea a galerie v Olomouci a v okolí bydliště žáků - regionální instituce zabývající se vizuálním uměním;

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší na ukázkách základní druhy plastických výtvarných technik; - ovládá základní postupy tvorby reliéfu a jednoduché plastiky.	Plastické výtvarné techniky 9 hodin - reliéf; - plastika; - instalace.
Žák: - rozliší na ukázkách jednotlivé druhy plastických dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik inkrustace a prořezávání.	Keramické dekorační techniky plastické 10 hodin - prořezávání, inkrustace.
Žák: - rozliší jednotlivé druhy malířských dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy malby engobou, naglazurními barvami a nástřiku glazury.	Keramické dekorační techniky malířské 10 hodin - malba engobami, naglazurními barvami, nástřik glazury.
Žák: - se orientuje v regionální nabídce muzeí a galerií a ve způsobech jejich propagace; - uvede příklad muzea v ČR se sbírkami umělecké keramiky.	Kulturní instituce zaměřené na vizuální umění v ČR a v regionu 4 hodiny - regionální instituce zabývající se vizuálním uměním; - významná muzea a galerie v ČR zaměřená na uměleckořemeslné sbírky keramiky a porcelánu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší základní druhy výtvarných technik; - ovládá základní postupy kresby, malby a jednoduchých grafických technik.	Plošné a plastické výtvarné techniky 16 hodin - kresba - malba - grafika - socha - instalace
Žák: - rozliší jednotlivé druhy plastických dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy technik vyrývání, obtiskování, prokrajování, nalepování, inkrustace.	Keramické dekorační techniky plastické 17 hodin - razítkování, obtiskování, nalepování, vyrývání, prořezávání, inkrustace;
Žák: - rozliší jednotlivé druhy malířských dekoračních technik; - ovládá základní praktické postupy těchto technik.	Keramické dekorační techniky malířské 17 hodin - malba engobami, sgrafito, malba glazurami a naglazurními barvami, polévání, nástřik, tupování.
Žák: - se orientuje v regionální nabídce muzeí a galerií a ve způsobech jejich propagace.	Kulturní instituce zaměřené na vizuální umění v ČR a v regionu 10 hodin - regionální instituce zabývající se vizuálním uměním; - významná muzea a galerie v ČR zaměřená na uměleckořemeslné sbírky keramiky a porcelánu.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.14 Anglický jazyk
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je příprava žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Anglický jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Předmět Anglický jazyk pomáhá žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Anglický jazyk je rozvrženo do dvou oblastí – Řečové dovednosti a jazykové prostředky a Realie anglicky mluvících zemí. Hlavní a preferovanou složkou jsou Řečové dovednosti a jazykové prostředky, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům; - dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; - dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku; - chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí; - se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.
Strategie výuky: Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka získané z dosaženého základního stupně vzdělávání, udržuje je a mírně rozšiřuje. Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáka, zároveň však budují u žáka sebedůvěru a iniciativu.

Hodnocení výsledků žáků:

Celkové numerické, průběžné slovní, jednotlivců a skupin, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení cizího jazyka;
- ovládal práci s textem;
- poslouchal mluvené projevy v cizím jazyce.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- rozvíjel komunikační dovednosti;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech;
- formuloval své myšlenky srozumitelně;
- naslouchal pozorně druhým.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkol a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde.

e) Občanské kompetence a kulturního povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- uznával a ctil tradice a hodnoty národa, jehož jazyk studuje;
- srovnával hodnoty tamní i vlastní kultury.

h) Digitální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot národa, jehož jazyk studuje;
- pochopil a toleroval jeho tradice a zvyky, aby ho respektoval.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů: - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka); - abeceda (spelling); - základní fonetické značky.
Žák: - čte jednoduché nápisy a texty.	- receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým anglickým textem.
Žák: - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku.	- interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních i produktivních činností (gramatika – základní číslovky; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku).
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	- produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba z tematických celků - osobní údaje, dům a domov, město).
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky.	- překladové slovníky a práce s nimi.
Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti ; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Realie anglicky mluvících zemí 13 hodin - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie); - typické tradice a svátky – Vánoce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka); - abeceda (spelling); - základní fonetické značky.
Žák: - čte jednoduché nápisy a texty.	- receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým anglickým textem.
Žák: - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku; - vytvoří větu se správným slovosledem.	- interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování – základní číslovky – číslice 1–20; - otázka, zápor, rozkazovací způsob; - vyjádření libosti a nelibosti; - osobní zájmena; - odpověď na otázku; - pořádek slov ve větě.
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů;	- produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření – pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování slovní zásoba z tematických celků; - domov, rodina, volný čas, zábava a záliby.
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky.	- překladové slovníky a práce s nimi.
Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Reálie anglicky mluvících zemí 13 hodin - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie); - typické tradice a svátky – reálie USA.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin - receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů: - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - abeceda (spelling); - základní fonetické značky.
Žák: - čte jednoduché nápisy a texty.	- receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým anglickým textem; - četba textu – volný překlad.
Žák: - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku; - vytvoří větu se správným slovosledem.	- interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování – základní číslovky – číslice 1–20; - otázka, zápor, rozkazovací způsob; - vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; - odpověď na otázku; - pořádek slov ve větě.
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	- produktivní řečová dovednost ústní; - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření – opakování – pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování; - slovní zásoba z tematických celků – opakování – domov; rodina; volný čas, zábava a záliby; - získávání a poskytování informací v oblasti osobní.
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky.	- překladové slovníky a práce s nimi.
Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Reálie anglicky mluvících zemí 10 hodin - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie); - typické tradice a svátky – reálie VB.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉM OBORU VZDĚLÁNÍ

Budova i areál školy, včetně zahrady, jsou koncipovány jako bezbariérové zařízení. Škola disponuje prostorami pronajatými od svého zřizovatele DC90, o.p.s. Materiální vybavení pro výuku učebního oboru Keramické práce v naší škole odpovídá potřebám teoretické i praktické výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá k realizaci cílů a obsahu vzdělání, stanovených v ŠVP Keramická výroba, učebny pro všeobecné a odborné předměty, keramické dílny a sklad materiálu, místnost pro tělovýchovné aktivity a venkovní hřiště.

Součástí zařízení využívaných školou jsou učebny, šatny, hygienické zázemí v dostatečném počtu a rozmístění, internát s malou kuchyňkou, společenskou místností a pokoji s vlastními sociálními zařízeními, prostory keramických a zahradnických dílen, sklady materiálů a nářadí, školní jídelna – výdejna, místnost pro pohybové aktivity, v součinnosti se zřizovatelem – rehabilitace – fyzioterapie, dva výtahy, školní pozemky a hřiště. Školní pozemky zahrnují: skleník, pařeniště a zahradu sloužící k odbornému výcviku zahradnických oborů. Dále okrasné a odpočinkové plochy využívané při různých akcích a pro odpolední aktivity internátu.

Učebny jsou vybaveny:

- vhodným nábytkem (přiměřená velikost lavic a židlí, uzpůsobené lavice, PC stolky, madla na chodbách pro usnadnění pohybu, odpočinkové zóny s křesly, gauč pro případnou nutnost polohování nebo při nevolnosti, ...);
- audiovizuální technikou (TV, rádio, DVD přehrávač, počítačová síť, stolní PC i notebooky a tablet, sluchátka, tiskárny a scannery, 4 interaktivní tabule s dataprojektorem, ...);
- drobnými pomůckami pro speciální potřeby žáků – velkou klávesnici pro spastiky, interaktivní dotykovou tabuli, piktogramy a lupou pro slabozraké, drobné nástroje pro leváky, ...;
- výuce keramických oborů slouží kromě učeben i 2 keramické dílny, k jejich vybavení patří: elektrický hrnčířský kruh, elektrické zatáčecí zařízení, elektrický kruh uzpůsobený pro žáky na invalidním vozíku, keramická pec, plátovací lavice, pístové lisy, různé druhy sádrových forem a další drobné zařízení pro keramickou výrobu. Pro praktickou výuku škola nakupuje různé druhy keramických vytvářecích hmot (licí hmotu, šamotovou hmotu a více druhů a barev jemných plastických hmot). Dále i řadu glazur, engob, keramických barev a barvitek pro povrchovou úpravu keramických výrobků a nácvik dekoráčních technik.

Výuka probíhá v areálu školy na adrese Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00.

Škola zajišťuje žákům dostupné učebnice pro všeobecné a odborné předměty. Výuka je doplňována o materiály zpracováváné vyučujícími (pracovní listy, vlastní materiály pro interaktivní tabule, fotografie, obrázky, schémata, vzorky materiálů a keramických výrobků, názorné předměty, modely).

Na začátku tříletého učebního oboru dostávají žáci montérky a pevnou obuv.

Pedagogický sbor střední školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, učitelé pro odborné a všeobecné předměty, asistenti pedagoga. Odborná a pedagogická způsobilost je podrobně uvedena v § 9 Zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Kolektiv pedagogů školy je věkově přiměřeně rozvrstven, jsou v něm učitelé mladí, ale i učitelé s mnohaletou praxí v daném oboru. Všichni pedagogové se aktivně zapojují do DVPP – účastní se různých seminářů, kurzů apod., které jim napomáhají zvyšovat kvalifikaci a odbornost, získávat nové poznatky. Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků a je vždy vzhledem k počtu žáků přiměřený.

Pedagogickým pracovníkům školy slouží sborovna – vychovatelna, vybavená počítačem a tiskárnou, a kabinet s kopírkou a úložným nábytkem. Vedení školy má k dispozici samostatnou kancelář. Pracovnice úklidu mají k dispozici šatnu se sprchou a několik uzamykatelných prostor pro uložení čisticích prostředků a pomůcek pro úklid. Pracovnice výdeje stravy mají rovněž vlastní šatnu s oddělenými skříňkami pro vlastní a pracovní oděv. Škola vybavuje odpovídajícím pracovním oděvem a obuví vyučující odborného výcviku, pracovnice úklidu a výdeje stravy.

Ve škole pracuje, kromě výchovného poradce i metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Škola se zapojuje do projektů vyhlašovaných EU v rámci kterých, modernizuje své vybavení, podporuje pedagogické pracovníky v dalším vzdělávání a získávání a výměně zkušeností, rozšiřuje spolupráci se sociálními partnery, nabízí žákům další možnosti pro rozšíření odborných i klíčových kompetencí a tím zvýšit své šance na pracovní uplatnění i plnohodnotný život.

Ve spolupráci se zřizovatelem, jsou žákům, v areálu školy, k dispozici služby klinického logopeda a fyzioterapeuta.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. Pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na svačiny a na oběd.

Škola disponuje vlastním internátním ubytováním pro své žáky, které se nachází přímo v areálu školy. Ubytovaní je zajišťováno v pracovní dny v době školní výuky.

Název ŠVP: **KERAMICKÁ VÝROBA**
Kód a název oboru vzdělání: 28 - 57 – E / 01 Keramická výroba
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Kromě spolupráce s rodiči, nebo zákonnými zástupci, spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogickými centry – například při: Doporučení ke vzdělávání stanovením speciálních vzdělávacích potřeb žáka, v době jeho nástupu do školy, při stanovování a hodnocení podpůrných opatření a další).

V případě sociálně znevýhodněného žáka je škola v kontaktu s konkrétními sociálními pracovníky, případně s úřadem obce, kde má žák trvalé bydliště.

V součinnosti s agenturou podporovaného zaměstnávání SPOLU Olomouc, škola umožňuje žákům využívat službu „Sociální rehabilitace“, ve které žáci dále rozvíjejí svou samostatnost, komunikativnost a další dovednosti a získávají pracovní návyky na reálných pracovištích.

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery z keramického oboru patří i kontakty s podnikatelskými subjekty (K. Kolomazník – keramické závody Zábřeh, Keramická dílna DC90, Pávek Keramika, MIPAP – Grygov). Škola využívá především možnost exkurzí do reálných keramických provozů, nebo alespoň získání fotomateriálů a videomateriálů pro výuku. Žáci mají možnost se seznámit se strojovým vybavením, technologickými postupy, bezpečnostními pravidly, případně získávat další konkrétní informace o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru.

Ve spolupráci s ÚP v Olomouci škola poskytuje žákům možnost přípravy na hledání a jednání o možném budoucím zaměstnání. Ve škole jsou žáci motivováni k zájmu o zapojení se do pracovního života a učí se hledat volná pracovní místa. Trénují orientaci na internetových stránkách a v inzerátech, učí se sestavit strukturovaný životopis, seznamují se s nejdůležitějšími pracovněprávními předpisy, se základními informacemi potřebnými ke splnění platných požadavků i k ochraně vlastních práv a před zneužitím.

Při návštěvě ÚP se prostřednictvím přednášky, instruktážních videí a následné besedy připravují na jednání s potenciálními zaměstnavateli. Dále se seznámí s organizací úřadu a s orientací v jeho nabídkovém systému. Škola sama, dle aktuálních možností, nabízí žákům prostřednictvím předem dohodnutých pohovorů v reálném prostředí personálního oddělení zažít zkušenost přijímacího pohovoru s cizí osobou.

K rozvoji osobnosti žáků přispívá i propojení některých akcí školy s místní komunitou v obci, kde škola sídlí. V součinnosti se zřizovatelem pořádá škola pro veřejnost každoročně Zahradní slavnost. Práce žáků jsou veřejnosti prezentovány vždy na vánočním a velikonočním jarmarku v areálu školy.