

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90, s.r.o.

Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Schváleno ředitelkou školy: Ing. Jitka Lattová

Schváleno školskou radou: 28. 8. 2025

Platný od: 1. 9. 2025

OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZAHRADNICKÉ PRÁCE

Obsah

1 Identifikační údaje	3
1.1 Vymezení pojmů	4
1.2 Cíle středního vzdělávání	4
2 profil absolventa	6
2.1 Uplatnění absolventa	6
2.2 Kompetence absolventa	6
2.2.1 Klíčové kompetence	6
2.2.2 Odborné kompetence	8
2.3 Způsoby ukončení vzdělání	9
3 charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1 Funkce ŠVP	10
3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
3.3 Organizace výuky	10
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.4.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním	15
3.5 Realizace praktického vyučování	15
3.6 Hodnocení žáků	15
3.7 Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence	16
3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělání	16
3.9 Přijímací řízení	17
3.10 Obsah a forma závěrečné zkoušky	17
4 Učební plán	18
4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů	18
4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září–červen	19
4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech	19
4.4 Průřezová témata a jejich realizace v jednotlivých předmětech	22
Akce podporující plnění průřezových témat	23
5 Přehled rozpracování obsahu vzdělání z RVP do ŠVP	25
6 Učební osnovy	27
7 Popis materiálního a personálního zajištění výuky v dané oboru vzdělání	124
8 Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	125

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola	Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o. Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00 e-mail: skola@specssazsdc90.cz www.skola-topolany.cz IČO: 25 385 461 REDIZO: 600 026 671 Tel: 602 655 968, 606 653 321
Zřizovatel	Nestátní nezisková organizace DC 90, o. p. s., Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00 e-mail: detskecentrum.topolany@seznam.cz www.dc90.cz
ŠVP	ZAHRADNICKÉ PRÁCE
Obor vzdělání	41-52-E/01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kvalifikační úroveň	EQF 3
Délka a forma vzdělávání	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2025
Ředitelka školy Podpis	Ing. Jitka Lattová, Bc.
Číslo jednací	100/2025
ŠVP projednán pedagogickou radou	26.8.2025
ŠVP schválen školskou radou	1.9.2025
Razítko školy	

1.1 Vymezení pojmů

Cíle vzdělávání – vymezují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka. Vymezují záměry, výstupy a výsledky výuky. Zahrnují hodnoty, postoje, produktivní činnosti a praktické dovednosti, poznatky a porozumění. Jsou zde vyjádřeny na třech úrovních: jako všeobecné cíle středního vzdělávání, jako kompetence absolventa a jako výsledky vzdělávání.

Kurikulum – pojem zahrnuje vzdělávací program, projekt, plán, průběh studia a jeho obsah i obsah činnosti a zkušenosti, které žák ve škole získá.

Kurikulární dokumenty – vymezují a popisují program vzdělávání (kurikulum).

Kompetence – vyjadřují způsobilosti potřebné pro život nebo výkon povolání, které by žák měl získat ve škole nad rámec osvojení poznatků a dovedností. Jedná se o schopnost nebo způsobilost něco dělat, či jednat určitým způsobem. I přesto, že jsou v dokumentu uvedeny odděleně, jako klíčové a odborné, ve skutečnosti odděleně neexistují, prolínají se.

Klíčové kompetence – vyjadřují soubor požadavků na vzdělání, zahrnují vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Nejsou vázány na konkrétní vyučovací předmět. Rozvíjí se ve všeobecném i odborném vzdělávání a v dalších, výuku doplňujících akcích, kterých se žák aktivně účastní.

Odborné kompetence – vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa daného oboru vzdělání i jeho způsobilost pro výkon povolání. Popisují způsobilost absolventa k pracovní činnosti daného povolání

Obsah vzdělávání (obsahové okruhy) - je prostředek k dosažení požadovaných kompetencí absolventa. Zahrnuje poznatky, dovednosti a hodnoty z různých oblastí vzdělávání (např. komunikativní, osobnostní, společenské, profesní, informativní). Obsahové okruhy jsou dále rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Výsledky vzdělávání – viz. cíle vzdělávání.

1.2 Cíle středního vzdělávání

Vychází z celoživotně pojatého konceptu vzdělávání, kde je cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Záměrem je připravit žáka dle jeho předpokladů a schopností a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

- a) **Učit se poznávat** – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti k učení se, navazovat, prohlubovat a rozvíjet poznatky o světě získané během základního vzdělání. Dle možností žáků rozvíjet základní myšlenkové operace, paměť, schopnost koncentrace. Osvojovat obecné principy a strategie řešení problémů, dovednosti pro práci s informacemi, vytvářet struktury poznání k porozumění světu a pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje. Rozšiřovat a prohlubovat vědomosti o okolním světě, vytvářet předpoklady pro pochopení technických a technologických metod, nástrojů a postupů a k jejich aplikaci. Osvojovat potřebné předpoklady pro pracovní uplatnění i dovednosti učit se a celoživotně se vzdělávat.

- b) Učit se pracovat a jednat** – učit se tvořivě zasahovat do okolního prostředí a vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, pracovat v týmech, vykonávat dané povolání. Vzdělávání vede žáky, dle jejich možností k aktivnímu a tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení a zvažování jejich správnosti. Dále vede žáky k adaptabilitě na nové podmínky, k rozvoji aktivního přístupu k pracovnímu životu a vytváření odpovědnosti k plnění povinností i respektu ke stanoveným pravidlům. Současně jsou žáci vedeni k reálnému odhadu svých možností a schopností i jejich odhadu a respektu u jiných lidí. U žáků jsou rozvíjeny dovednosti jednání, diskuse, kompromisu, obhajování svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných lidí a dále chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.
- c) Učit se být** – žáci jsou vedeni k porozumění vlastního rozvoje a utváření své osobnosti v souladu s obecnými morálními hodnotami, vlastním úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k rozvoji duševních a tělesných schopností a dovedností žáků, utváření adekvátního sebevědomí, kultivaci jejich svobodného myšlení, rozvoji úsudku a rozhodování. Vede žáky k přijímání odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění. Kultivuje emoční i estetické prožívání a vnímání a rozvíjí kreativitu, fantazii a nadání žáků.
- d) Učit se žít společně** – tj. umět spolupracovat s ostatními, podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání učí žáky respektovat lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, chránit životního prostředí a chápat globální problémy světa. Prohlubuje osobnostní, národnostní a občanskou identitu žáků a jejich připravenost toto chránit i u sebe a respektovat u jiných lidí. Žáci jsou vedeni k oproštění od předsudků, xenofobie, rasismu, intolerance, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti. Vzdělávání směřuje k vytvoření slušného a odpovědného chování žáků, k pocitu potřeby zapojit se do občanského života a jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje. Současně se snaží rozvíjet komunikativní dovednosti a dovednosti pro hodnotný partnerský i život v širším kolektivu (pracovním, rodinném, zájmovém aj.)

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy : Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o

Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00

Zřizovatel : DC 90,o.p.s. Nedbalova 36/27, 772 00 Olomouc – Topolany

Název ŠVP : **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání :41- 52 – E / 01 ZAHRADNICKÉ PRÁCE

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent oboru keramické práce se uplatní jako pomocný pracovník v keramické výrobě zejména při ruční keramické výrobě užitkové keramiky a dalších druhů keramiky. A to především při odlévání a zatáčení keramických výrobků do sádrových forem, jejich dohotovování, provádění povrchových úprav, glazování, zakládání a vybírání keramických výrobků ze sušáren a pecí.

Absolvent tohoto učebního oboru provádí jednoduchou údržbu strojů, nástrojů a náradí. Uplatní se též při manipulaci se surovinami a při balení a expedici výrobků.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si absolvent vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a učebním předpokladům následující **klíčové a odborné kompetence**. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

2.2.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent dokázal podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolvent dokázal podle svých schopností a možností vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
- formulovat srozumitelně své myšlenky;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.

e) **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolvent:**

- pomáhal při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhal při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovoval běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděl základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

2.2.2 Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolvent:**

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolvent:**

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti;
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolvent:**

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) **Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn., aby absolvent:**

- prováděl generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravoval půdu k výsadbě a vysazoval ručně rostliny;
- vykonával základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržoval při nich požadované postupy;
- prováděl jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

- e) **Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn., aby absolvent:**
- pomáhal při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
 - pomáhal při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
 - zhotovoval běžné vazačské a aranžérské výrobky;
 - prováděl základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

2.3 Způsoby ukončení vzdělání

Tento obor se realizuje 3 roky v denní formě vzdělávání. Vzdělání se ukončuje jednotnou státní závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. **Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úrovně EQF 2.**

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy : Střední škola a Základní škola DC 90, s. r. o
Nedbalova 36/27, Topolany . Olomouc, 779 00

Zřizovatel : DC 90,o.p.s., Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání:41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

3.1 Funkce ŠVP

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, je ŠVP kurikulární dokument vytvořený na školní úrovni dle rámcového vzdělávacího programu (RVP), jenž je státním kurikulárním dokumentem. Předložený ŠVP je tedy podkladem pro vzdělávání v uvedeném oboru na SŠ a ZŠ DC90. Je revize je součástí modernizace procesu výuky s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání a připravenost žáků na život v 21. století.

RVP pro střední vzdělávání, na jehož základě byl tento ŠVP vytvořen, vymezuje závazné požadavky na vzdělávání v daném stupni a oboru vzdělání, zejména výsledky, kterých má žák v závěru studia dosáhnout, obsah vzdělávání, základní podmínky realizace vzdělávání a pravidla pro tvorbu tohoto ŠVP.

3.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání **Zahradnické práce** vznikl podle Rámcového vzdělávacího programu **41-52-E/01 Zahradnické práce**, aktualizovaného Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MŠMT-31622/2020-1 k 1. září 2020.

Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit žáka tak, aby dosáhl takového stupně znalostí a dovedností v základních oblastech zahradnické výroby, aby byl schopen samostatně řešit praktické úkoly při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů v učebnách školy a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách a na zahradě. Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku.

Poznatky z odborných předmětů jsou využívány v odborném výcviku. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi je žák veden k hospodárnému zacházení s nářadím, k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

V procesu vzdělávání je kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností, schopnosti řešit problémové situace, na využívání informačních technologií a odborných znalostí a dovedností.

3.3 Organizace výuky

Příprava žáka je organizována jako tříleté denní vzdělávání, podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (novela školského zákona č.82/2015).

Při výuce se střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Žák je zařazen do třídy podle ročníku na výuku všeobecných vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku.

Žák po úspěšném dokončení studia a složení závěrečné zkoušky získá výuční list.

Škola je zřízena dle § 16 školského zákona. Vzdělávání se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tříletý učební obor **Zahradnické práce** je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. (dle školského zákona) žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (PO). Ta se dělí dle své náročnosti do pěti stupňů, viz vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Poskytování PO je bezplatné a jejich výčet je uveden v §16 školského zákona. Spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a)}, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Dále ŠZ uvádí, že žák může být na žádost, ze závažných, zejména zdravotních důvodů, uvolněn nebo nehodnocen, zcela nebo zčásti některého vyučovacího předmětu, či z provádění některých činností. Uvolnění však není možné z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa!

3.4.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením, na základě platné legislativy, viz výš.

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle § 2 a §10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence a vypracovat PLPP (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky).

PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.).

PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce - před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby.

Po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel - žák – zákonný zástupce žáka/zletilý žák (ZZ na vědomí) – výchovný poradce, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni.

PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)

Zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC),

Výchovný poradce zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)-podle § 3 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce;
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení;
- po obdržení doporučení zajistí třídní učitel/ka písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka/ zletilého žáka (ZZ na vědomí);
- neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí;
- IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka/zletilého žáka (ZZ na vědomí) (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.);
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ;
- na doporučení ŠPZ může být do IVP zařazována speciálně pedagogická intervence (zajištění předmětu speciálně pedagogické péče) a pedagogická intervence (zejména tam, kde je potřeba posílit vzdělávání žáka, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka);
- vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka/zletilého žáka + ZZ na vědomí, ti jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP;
- výchovný poradce za spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (minimálně 1x za rok);
- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť umožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle Doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - odlišná délka vyučovacích hodin
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle PO a doporučení ŠPZ

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

Pracovníci všech školských poradenských zařízení, se kterými spolupracujeme nám poskytují v případě potřeby konzultace (datová schránka).

3.4.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný žák při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.

- podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který projevuje při vzdělávání takové nadání, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky)
- PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- PLPP sestaví třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce (před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností)
- PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby
- ihned po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – VP, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni
- PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)
- zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s VP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP)
- VP zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - podle § 28, 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření mimořádně nadanému žákovi odpovídá VP
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- po obdržení doporučení zajistí VP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka/zletilého žáka
- **IVP** se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka/zletilého žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.)
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce
- zhotovitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka (zletilého žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP)
- VP za spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem a žákem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření (**minimálně 1x za rok**)
- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, VP doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

- pokud by se vyskytl na naší škole nadaný žák, bude naše škola spolupracovat se ŠPZ.

3.4.3 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, případně žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičtí pracovníci vnímají a citlivě usměrňují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče či zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.).

Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro romské žáky škola žádá o Podporu sociálně znevýhodněným romským žákům středních škol. Pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet individuální předpoklady žáků. Pozornost je věnována také komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové ve spolupráci s logopedem, případně i asistentem pedagoga se snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

3.5 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik probíhá v prostorách SŠ a ZŠ DC 90. Je zařazen do výuky v průběhu všech tří ročníků. Při výuce se pravidelně střídají týdny teoretické výuky a odborného výcviku. Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností, aplikace všeobecných a odborných dovedností, řešení praktických úkolů při dodržování všech technologických postupů, norem a pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Součástí výuky jsou i odborné exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáka. V odborném výcviku je výuka uzpůsobena podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek.

Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v odborném výcviku) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

3.6 Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Žák je ve výuce hodnocen klasifikačním stupněm, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce, ústní zkoušení z probraného učiva, praktické provádění činností, dodržování technologických postupů, správné používání pracovních pomůcek a nástrojů i nakládání se surovinami a materiály, aktivní přístup a celkové zapojování do výuky s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka, stejně jako dodržování pravidel BOZP a PO při práci. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží

jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Na základě smlouvy pracuje pro školu osoba způsobilá v požární ochraně a osoba způsobilá pro oblast BOZP. Tito provádí pravidelné kontroly prostor využívaných školou o čemž jsou vedeny písemné záznamy. Zjištěné závady jsou neprodleně odstraňovány. Současně provádí pravidelné školení všech zaměstnanců školy a uvádí do souladu s platnou legislativou potřebné dokumenty. V průběhu celého školního roku, jsou na pokyn ředitelky školy, všichni zaměstnanci povinni neprodleně hlásit jakékoliv zjištěné závady a skutečnosti, které by mohly ohrozit bezpečnost a zdraví osob ve škole nebo měly vliv na požární prevenci.

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární prevence je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů pro danou oblast. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu a vnitřním řádu odborných učeben, pracovišť, atd., se kterým je žák srozumitelným a prokazatelným způsobem seznámen. S osnovou úvodního poučení o bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, je žák seznamován a prokazatelně poučen, vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Dále, vždy na začátku dne odborného výcviku, je žák znovu krátce poučen o rizicích plánované činnosti a použití potřebných pomůcek, nástrojů a strojního vybavení pracoviště (viz sešit BOZP pro třídu). Je stanoven systém vykonávání dohledu nad žákem při teoretickém vyučování i odborném výcviku, aby se eliminovala rizika (viz rozpis dozorů na školní rok). Poučení o bezpečnosti, ochraně zdraví a upozornění na možná rizika předchází také všem mimoškolním akcím a prázdninám (viz záznamový list vložený do třídní knihy).

3.8 Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Podmínky přijímacího řízení jsou dány zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Do tříletého učebního oboru Zahradnické práce jsou přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří dokončili povinnou školní docházku a získali základní vzdělání. Speciálně vzdělávací potřeby žáka musí být doloženy Doporučením ke vzdělávání ze SPC. Další podmínkou je zdravotní stav uchazeče, který musí splňovat podmínky stanovené Nařízením vlády č. 211/2010 Sb., v platném znění a musí být doložen potvrzením, na písemné přihlášce ke vzdělávání ve střední škole, od registrujícího lékaře.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání v oboru 41-52-E/01 Zahradnické práce dle Nařízení vlády č.211/2010 Sb.:

Prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.

Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.

Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování, na látky ropného původu v případě, že je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2. věta druhá školského zákona.

Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle §67 odst. 2. věta druhá školského zákona.

3.9 Přijímací řízení

Přijímací řízení probíhá formou pohovoru s uchazečem a jeho zákonnými zástupci. Cílem je ověřit plnění výše uvedených podmínek a zjistit další informace související se zdravotním stavem a dalšími specifiky jednotlivých žáků, například uchazeč nesmí projevovat takové psychiatrické diagnózy, které brání jeho bezpečnému zařazení do kolektivu školy. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

3.10 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělání se ukončuje jednotnou státní závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné, praktické a ústní části. Obsah, průběh a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Absolvent získává střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úrovně EQF2.

4 UČEBNÍ PLÁN

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**

Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce

Délka a forma vzdělávání : 3 roky – denní studium

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

4.1 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku			Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	týdenních	Celkový
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	96
Občanská výchova	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96
Obsluha počítače	1	1	1	3	96
Stroje a zařízení	1	0	0	1	33
Základy botaniky	2	0	0	2	66
Základy zahradnické výroby	2	0	0	2	66
Ekologie	1	0	0	1	33
Zelinářství *1	0	1	1	2	63
Ovocnictví *2	0	1	1	2	63
Květinářství *3	1	2	2	5	159
Sadovnictví *4	0	2	2	4	126
Odborný výcvik *5	18	21	21	60	1917
Celková týdenní hod.dotace	31	33	33	97	3102
Vazačství a aranžování květin **	1**	1	1	3**	96**
Anglický jazyk **	1**	1**	1**	3**	96**

Poznámky k učebnímu plánu :

- Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech.
- Předměty označené *1-5 jsou součástí závěrečné zkoušky.
- Předměty **Anglický jazyk, Vazačství a aranžování květin jsou nepovinné předměty.

4.2 Přehled rozvržení týdnů v období září–červen

Přehled využití týdnů v období září – červen ve školním roce			
Činnost / ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	1	1	1
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	4	4	6
Účast na odborných akcích	2	2	0
Celkem týdnů	40	40	40

4.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí v jednotlivých předmětech

K l í č o v é k o m p e t e n c e		
a) Kompetence k učení	Český jazyk a literatura	Základy zahradnické výroby
	Občanská výchova	Ekologie
	Matematika	Zelinářství
	Tělesná výchova	Ovocnictví
	Výchova ke zdraví	Květinářství
	Obsluha počítače	Sadovnictví
	Stroje a zařízení	Odborný výcvik
	Základy botaniky	
b) Kompetence k řešení problémů	Český jazyk a literatura	Obsluha počítače
	Občanská výchova	Ekologie
	Matematika	Odborný výcvik
	Tělesná výchova	

c) Komunikativní kompetence	Český jazyk a literatura	Stroje a zařízení
	Občanská výchova	Základy zahradnické výroby
	Matematika	Ekologie
	Výchova ke zdraví	Zelinářství
	Obsluha počítače	Květinářství
	Základy botaniky	Sadovnictví
d) Personální a sociální kompetence	Český jazyk a literatura	Výchova ke zdraví
	Občanská výchova	Obsluha počítače
	Matematika	Odborný výcvik
	Tělesná výchova	
e) Občanské kompetence a kulturní povědomí	Český jazyk a literatura	Výchova ke zdraví
	Občanská výchova	Obsluha počítače
	Matematika	
	Tělesná výchova	
f) Kompetence k pracovnímu uplatnění	Český jazyk a literatura	Zelinářství
	Občanská výchova	Ovocnictví
	Matematika	Květinářství
	Obsluha počítače	Sadovnictví
	Základy zahradnické výroby	Odborný výcvik
g) Matematické kompetence	Matematika	Odborný výcvik
h) Digitální kompetence	Český jazyk a literatura	Výchova ke zdraví
	Matematika	Obsluha počítače

O d b o r n é k o m p e t e n c e	
a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Základy zahradnické výroby Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Odborný výcvik
b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Základy zahradnické výroby Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Odborný výcvik
c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Stroje a zařízení Základy zahradnické výroby Květinářství Odborný výcvik
d) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	Odborný výcvik
e) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	Ekologie Květinářství Odborný výcvik Základy zahradnické výroby Zelinářství Ovocnictví Sadovnictví

4.4 Průřezová témata a jejich realizace v jednotlivých předmětech

a) Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje nejen na vytváření a upevňování postojů a hodnotové orientace žáka, ale také na budování občanské gramotnosti žáka, tj. na formování odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním. Nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k zákonným zástupcům a okolnímu světu v okolí školy.

b) Člověk a životní prostředí

Předpokladem realizace tohoto tématu je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, aby porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, k úctě k životu ve všech jeho formách, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Lze ho realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáka ke správnému nakládání s odpadem, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

c) Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava takového žáka, který má určitý odborný profil, díky němuž se dokáže prosadit na trhu práce i v životě.

Téma Člověk a svět práce není jen jednorázové téma, ale je třeba věnovat mu pozornost systematicky po celou dobu studia (v rámci vyučovacího procesu i jinými formami – exkurze do jiných škol, na různá pracoviště, Úřad práce apod.).

d) Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodnění žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech.

a) Občan v demokratické společnosti	Občanská výchova Matematika Tělesná výchova Výchova ke zdraví Obsluha počítače
b) Člověk a životní prostředí	Občanská výchova Tělesná výchova Výchova ke zdraví Základy botaniky Stroje a zařízení Základy zahradnické výroby Ekologie Zelinářství Ovocnictví Květinářství Sadovnictví Odborný výcvik
c) Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura Občanská výchova Matematika Obsluha počítače
d) Člověk a digitální svět	Český jazyk a literatura Občanská výchova Obsluha počítače

Akce podporující plnění průřezových témat

Průřezové téma	předmět	ročník	způsob plnění
Občan v demokratické společnosti			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	OP, VKZ, AJ	1.	Projekt Vánoce – tvorba pozvánek či plakátu, příprava vánočního menu podle zásad zdravé výživy, anglické koledy a zvyky
	OV, VKZ	1.	Exkurze v centru prevence, Exkurze – Kulturní dědictví – historická Olomouc
	OV	2.	Beseda + aktuality – masová média, Projekt – volby, Beseda + simulace různých situací – vztahy
	ČJL	1.,2.	Exkurze do Informačního centra v Olomouci

	AJ		Návštěva Britského centra knihovny UPOL
Člověk a životní prostředí			
	EKO, SAZ, KVE, ZEL, OVO, SAD, ODV	1.-3.	Exkurze - třídírna odpadů Olomouc - čistírna odpadních vod Olomouc, - ekologické centrum Sluňákov - ekofarma – ekologicky šetrné výrobní postupy Soubor přednášek - životní prostředí a ekologie
	KVE, ZEL, OVO, SAD, ODV, SAZ	1.-3.	Exkurze - školkařský závod – technologické postupy, kvalita výpěstků, sortiment, původní a introdukované rostliny Zahradnický závod – technologické postupy, kvalita výpěstků, sortiment - botanická zahrada, (městské parky) s průvodním komentářem
	OV	1.	Beseda globální problémy
	TV		Sportovní den, Hry v zimní přírodě
	OK, VP		Návštěva galerie, výstavy, specializované prodejny výtvarných potřeb
Člověk a svět práce			
	TV	1.	Projektový den – První pomoc
	ODV	1. – 3.	Projekt Vánoce – vazba, scénky, obyčej Prodej - vlastních výrobků – vánoční, velikonoční, příležitostná vazba - vlastních výpěstků – zelin., květin. a školkař. sazenic, hotových výpěstků, bylin přírodních i sušených
	ODV	1. - 3.	Vytváření pravidelných nabídek pro místní odběratele
	ODV, SAZ	1.	Exkurze - školkařský podnik – strojní zařízení, technologické postupy, kvalita výpěstků, využívání pracovní doby, požadavky

			zaměstnavatelů, podmínky zaměstnanců, finanční ohodnocení
	ODV, SAZ	2. – 3.	Exkurze - zahradnický závod – strojní a technologické zařízení, technologické postupy, kvalita výpěstků, využívání pracovní doby, požadavky zaměstnavatelů, podmínky zaměstnanců, finanční ohodnocení
	ODV	2. – 3.	Externí praxe ve smluvním zahradnickém podniku
	OP, OV, ČJL	3.	Projekt – Co po škole? – tvorba životopisu na PC, Simulace reálné situace – přijímací rozhovor, Návštěva ÚP
	MAT	1.-3.	Prezentace, Beseda + praktická cvičení – Mzda a její složky
Člověk a digitální svět			
	OP	2.	Beseda – Rizika komunikace na internetu
	OV	1.-3.	Aktuality + vyhledávání informací, Beseda – masová média
	ČJL	1.,2	Exkurze do Státní vědecké knihovny Ol.

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ Z RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP						
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předmět	Počet týden. vyuč. hodin v ročníku			Počet týden. vyuč. hodin za 3 ročníky		Dispon. Hodiny
			1.r.	2.r.	3.r.	týden	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk a literatura	2	Český jazyk	1	1	1	3	96	
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3	96	
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1	1	1	3	96	
Estetické vzdělávání	1	zařazeno do předmětů Český jazyk a literatura a Občanská výchova						
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	1	1	1	3	96	
		Výchova ke zdraví	1	1	1	3	96	3
Informatické vzdělávání	3	Obsluha počítače	1	1	1	3	96	1

Základy zahradnické produkce	14	Stroje a zařízení	1	0	0	1	33	
		Základy botaniky	2	0	0	2	66	
		Základy zahradnické výroby	2	0	0	2	66	
		Ekologie	1	0	0	1	33	
		Odborný výcvik 7						
Základy ovocnictví a zelinářství	23	Ovocnictví	0	1	1	2	63	
		Zelinářství	0	1	1	2	63	
		Odborný výcvik 18						
Základy sadovnictví a květinářství	28	Sadovnictví	0	2	2	4	126	
		Květinářství	1	2	2	5	159	
		Odborný výcvik 21						
		Odborný výcvik	18	21	21	60	1917	13
Disponibilní hodiny	16							
Celkem	96		31	33	33	97	3102	16

6 UČEBNÍ OSNOVY

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ, ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: 6.1 Český jazyk a literatura
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem Jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě. Estetické vzdělávání vychovává žáka ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jeho duševního života. Má nad předmětový charakter; prostupuje řadou vyučovacích předmětů. Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáka, a tak utvářet jeho hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáka a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Český jazyk a literatura je rozvrženo do oblastí - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova, Práce s textem a získávání informací, Práci s literárním textem a Kultura. Hlavní a preferovanou složkou je Komunikační a slohová výchova, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi. Oblast literatury se zaměřuje na Práci s literárním textem, která bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách, téma Kultury bude realizováno pomocí návštěv různých výstav, divadel, koncertů a knihoven.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání v oblasti Českého jazyka směřuje k tomu, aby žák: – pochopil, že dorozumívat se s lidmi je základní potřebou lidského života; – volil vhodné jazykové prostředky ke komunikaci; – rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování; – tyto vědomosti a dovednosti dovedl prakticky využívat v písemném a ústním projevu; – dovedl slušně vystupovat.

Vzdělávání v oblasti Českého jazyka a literatury, Estetického vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti;
- byl tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Ve výuce budou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže. Rovněž bude zařazena regionální tematika, návštěva knihovny, muzea, filmového představení a výstav.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je v hodinách ČJL hodnocen známkou, ale vždy se slovním doprovodem. Hodnotí se kratší písemné práce, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní zkoušení z probraného učiva, příprava a prezentace na předem zvolené téma, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení
- dokázal vyhledávat a zpracovávat informace z textu;
- si pořizoval poznámky při poslechu mluveného projevu;
- ke svému učení využíval různé informační zdroje;
- přijímal hodnocení svého učení od jiných lidí,
- se vyjadřoval přiměřeně situaci především v mluveném, ale i v psaném projevu;
- dokázal se prezentovat při oficiálních jednáních především se zaměstnavatelem;
- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně pro okolí;
- se vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování především při oficiálních jednáních se zaměstnavatelem či úřady, ale také na kulturních akcích jako jsou divadlo, kino, výstava atd.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a je veden k uvážlivému rozhodování;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval své myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkoly a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal vždy v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznával a cítil tradice a hodnoty svého národa;
- podporoval především hodnoty místní a národní kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

g) Digitální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru;
- komunikoval elektronickou poštou.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot, **byl tolerantní k názorům a postojům ostatních;**
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

b) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- formuloval svá očekávání a priority.

c) Člověk a digitální svět – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin - národní jazyk a jeho útvary - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - slovní druhy - rody, čísla a pády podstatných jmen - rody přídavných jmen - druhy číslovek - věta jednoduchá - souvětí - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru zahradnické práce, - uvede rozdíl mezi odbornou a laickou zahradnickou terminologií - opraví chybné zahradnické výrazy
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	Komunikační a slohová výchova 4 hodiny - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova), - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů;
Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít;	Práce s textem a získávání informací 8 hodin - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - získávání informací z textu (též odborného a administrativního);

Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text;	Práce s literárním textem 6 hodin - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury; - určit autora a téma díla, formulování (vlastními slovy) vybraného literárního textu; - četba a interpretace literárního textu;
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin - kulturní instituce v ČR a v regionu; - společenská kultura, principy a normy kulturního chování; - kultura bydlení, odívání; - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě; - ochrana a využívání kulturních hodnot; - vyjádřit vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů;

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 10 hodin - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - časování sloves - osoba, číslo a čas sloves - slova ohebná - slova neohebná - věta jednoduchá - souvětí - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru zahradnické práce, - opraví chybné zahradnické výrazy.
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	Komunikační a slohová výchova 4 hodiny - komunikační situace, komunikační strategie;

- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, inzerát a odpověď na něj); - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů;
Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Práce s textem a získávání informací 8 hodin - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet; - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor; - význam a funkce knihovny pro veřejnost;
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text;	Práce s literárním textem 6 hodin - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností 8 hodin - národní jazyk a jeho útvary - evropské a světové jazyky - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby - tvarosloví a skladba - slovní druhy - rody, čísla a pády podstatných jmen - rody přídavných jmen

- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	- druhy číslovek - věta jednoduchá - souvětí - podmět a přísudek - slovní zásoba a terminologie vzhledem k oboru zahradnické práce - uvede rozdíl mezi odbornou a laickou zahradnickou terminologií - opraví chybné zahradnické výrazy
Žák: - vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev.	Komunikační a slohová výchova 4 hodiny - komunikační situace, komunikační strategie - projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (vyprávění, popis osoby a věci) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Práce s textem a získávání informací 7 hodin - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - význam a funkce knihovny pro veřejnost - získávání informací z textu (také odborného a administrativního)
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - čte s porozuměním literární text.	Práce s literárním textem 6 hodin - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu
Žák: - orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - vyjádří vlastními slovy, co je hezké a co ne na základě vlastních pocitů a dojmů.	Kultura 5 hodin - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD
Vyučovací předmět: 6.2 Občanská výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Občanská výchova je připravit žáka na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáka tak, aby byl slušným člověkem a informovaným občanem, který jedná odpovědně vůči sobě i společnosti. Cílem předmětu je tedy žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života. Občanská výchova má naučit žáka porozumět společnosti a světu, kde žije, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Dále pak získávat informace z různých zdrojů, přijímat je, ale nenechat sebou manipulovat.
Charakteristika učiva: Při výuce Občanské výchovy je kladen důraz především na přípravu pro praktický život, možné profesní uplatnění žáka a potřebu celoživotního vzdělávání, nikoli na množství teoretických znalostí. Z toho důvodu jsou vyzdvihovány tematické celky Člověk v lidském společenství a Člověk a hospodářství. Dále pak celky Člověk jako občan, Člověk a právo, Česká republika, Evropa a svět. Neodlučitelnou součástí výuky je rozvoj finanční a mediální gramotnosti.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Předmět Občanská výchova směřuje k tomu, aby žák: - získal přehled o současných globálních problémech světa jako je terorismus, chudoba, nemoci; - byl hrdý na zemi, ve které žije a ctil její tradice a zákony; - si uvědomoval význam evropského společenství; - si vážil principů demokracie; - toleroval menšiny a respektoval jejich lidská práva; - si uvědomoval následky vandalizmu a šikany pro něj i pro společnost; - ctil a hájil lidská práva; - správně vyhodnotil důvěryhodnost mediální zprávy; - získal přehled o politickém spektru; - si byl vědom důsledků svého chování a nesl za něho odpovědnost; ctil a hájil lidská práva; - odpovědně a uvážene hospodařil se svým majetkem; - si vážil práce své i ostatních a orientoval se v právech i povinnostech zaměstnance a jeho zaměstnavatele;

- věděl, na koho se obrátit v případě sociální nouze.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáka získané při základním vzdělávání. Strategie výuky je volena jak vzhledem k úrovni žáka, tak vzhledem k rozvíjeným kompetencím. Mezi nejčastěji využívané metody řadíme metody motivační: dotazování, demonstrace, hry, soutěže; metody fixační: opakování učiva ústní i písemnou formou, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse); metody expoziční: vyprávění, zápisy na tabuli, práce s textem, vysvětlování.

Žák má dostatek prostoru k prezentaci svých názorů a postojů a na jejich obhajobu v diskusích.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je hodnocen průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů, schopnost kritického myšlení a schopnost o učivu debatovat. Vyučující hodnotí míru porozumění společenským jevům a celkový přístup k plnění studijních povinností.

Doplňujícím ukazatelem bude průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení sloužící jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

V případě, že je žák vzděláván podle IVP, je i hodnocen podle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se celoživotně zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a je veden k uvážlivému rozhodování;
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vyjadřoval své myšlenky a názory a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,
- naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- spolupracoval ve skupině;
- plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uznával hodnoty demokracie, tradice svého národa a dodržoval zákony;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- odpovídal za plnění úkolů a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- plánoval svou práci a vykonával ji v logickém sledu.

g) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- získal a zpracoval informace z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních);
- přistupoval kriticky k získaným informacím.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi a nenechal sebou manipulovat;
- byl schopen diskutovat a hledat kompromisy;
- si vážil nejen materiálních, ale i duchovních hodnot.

b) Člověk a životní prostředí - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- si vážil živé i neživé přírody;
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- řádně vykonával stanovenou práci;
- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se úspěšně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli.

d) Člověk a digitální svět - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- využíval počítačové techniky pro vyhledávání informací a zpracování textů;
- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklad světové velmoci, rozvojové a velmi chudé země; - definuje pojem globalizace a uvede její konkrétní příklad; - uvede hlavní problémy současného světa; - dovede najít ČR na mapě Evropy a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly ČR; - objasní vztah ČR k EU; - posoudí klady a zápory členství v EU; - na základě mediální zprávy popíše metodu teroristického útoku.	Česká republika, Evropa a svět 9 hodin - současný svět - globalizace, globální problémy - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - ČR a evropská integrace - terorismus a extremismus
Žák: - určí svou národnost a zařadí se k určité skupině zastoupené v naší společnosti; - přiřadí konkrétní příklady osob k národnostní, náboženské a sociální skupině; - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; - demonstruje příklady sousedské pomoci a spolupráce; - vyjmenuje práva a povinnosti, které vyplývají z rolí v rodině, škole a pracovišti; - popíše konkrétní příklad konfliktu mezi příslušníkem většinové společnosti a příslušníkem menšiny; - uvede konkrétní příklady porušování genderové rovnosti; - popíše některá specifika nejpočetnějších náboženství v ČR; - posoudí nebezpečnost některých náboženských sekt a náboženské snášenlivosti; - uvede příklady extremismu na základě příkladu z médií a vysvětlí důsledky takového jednání; - navrhne způsob, jak vyřešit konflikt mezi vrstevníky; - uvede konkrétní příklady šikany a vandalismu a důsledky takového chování.	Člověk v lidské společnosti 24 hodin - lidská společnost - zásady demokratického soužití - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti; - postavení mužů a žen ve společnosti - náboženství, církve, sekty v ČR - šikana a vandalismus

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady základních lidských práv; - popíše práva dětí a objasní, kam se obrátí v případě jejich porušování; - vlastními slovy vyjádří příklady korupce, kriminality, násilí a sobectví; - na konkrétních příkladech z médií rozliší důvěryhodnost zprávy; - popíše dělbu moci v ČR; - vyjmenuje nejvýznamnější české politické strany; - vlastními slovy popíše možnosti svobodné volby; - určí možnosti získávání informací o nabídkách politických stran; - vyjmenuje základní zásady demokracie; - objasní výhody života v demokratickém státě; - vyjmenuje povinnosti občana ke státu; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - rozliší rozdíl mezi pozitivním a negativním politickým jednáním.	Člověk jako občan 17 hodin - lidská práva - média jako zdroje informací - struktura a funkce státní správy - politické strany a volby - zásady demokracie
Žák: - předvede, jak reklamovat koupené zboží; - uvede, s kým se může poradit o uzavírání smlouvách; - zná důsledky, které vyplývají z textu smlouvy; - na příkladu popíše, jak uplatňovat práva spotřebitele; - vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům a trestní zodpovědnost; - vlastními slovy formuluje práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a manželi; - vyhledá informace o pomoci při řešení konkrétních problémů; - vysvětlí hlavní povinnosti policie a soudů; - objasní, jak reagovat, je-li svědkem protiprávního jednání.	Člověk a právo 16 hodin - právo a právní vztahy - právo a mravní odpovědnost - rodinné právo, domácí násilí

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti; - vysvětlí rozdíl mezi pravidelným a nepravidelným příjmem; - navrhne řešení zvýšení příjmů a snížení výdajů; - definuje pojem inflace; - popíše, z čeho se skládá cena produktů; - vysvětlí vlastními slovy závislost ceny na proměnlivých faktorech; - rozpozná běžné cenové triky; - vyhledá nabídky zaměstnání; - navrhne, jak kontaktovat zaměstnavatele, Úřad práce; - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti; - srovná, zda jeho mzda a pracovní zařazení koresponduje s pracovní smlouvou; - popíše části pracovní smlouvy; - vyjmenuje možnosti pomoci při složité sociální situaci; - vysvětlí, k čemu slouží daně, sociální a zdravotní pojištění; - vyjmenuje služby různých peněžních ústavů; - vysvětlí pojem úvěrový produkt; - objasní nebezpečí předlužení; - na konkrétních příkladech popíše přednosti a nevýhody úvěrových produktů; - vysvětlí, jak lze zřídit peněžní účet a popíše jeho funkce.	Člověk a hospodářství 30 hodin - rozpočet jednotlivce a domácnosti - inflace - trh a jeho fungování - hledání zaměstnání - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - pracovní právo - pomoc státu a jiných institucí - daně, sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Vyučovací předmět: 6.3 Matematika
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem vzdělávací oblasti Matematika je rozvíjení logického myšlení a vedení žáka k zvládnutí základních dovedností a porozumění matematickým jevům, zásadních pro fungování v běžném životě. Utváří také ucelený základ potřebný pro odborné předměty.
Charakteristika učiva: Učivo v matematice je zaměřeno na výpočty úloh z reálné praxe a vychází z požadavků sociálních partnerů, proto jsou upřednostňovány tematické celky zaměřené na práci s daty a finanční gramotnost. Veškerým učivem se prolínají operace s reálnými čísly. Úkoly, které lze s žákem provádět na školním pozemku, budou provedeny prakticky a ověřeny výpočtem v běžné vyučovací hodině.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák: - pracoval kvalitně a pečlivě; - uměl ohodnotit práci druhých i svou vlastní; - zodpovědně plnil zadané úkoly; - chápal hodnotu peněz a vztah peněz a vynaložené práce.
Strategie výuky: Výuka navazuje na dovednosti a znalosti žáka získané při základním vzdělávání. Předmět se vyučuje ve všech ročnících a je rozdělen do šesti tematických celků, které se navzájem prolínají, ale navazují na sebe v logickém sledu od nejjednoduššího po nejsložitější učivo. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. Nejčastěji využívané metody – motivační (úvodní i průběžné), fixační (opakování učiva ústní, písemnou formou, diskuse, nácvik dovedností), expoziční (demonstrační, vysvětlování, zápisy na tabuli, samostatná práce) a metody klasifikační. Žák má možnost prezentace svých názorů, postojů, může je obhajovat v diskusích.
Hodnocení výsledků žáků: Žák je v hodinách matematiky hodnocen známkou, ale vždy se slovním doprovodem. Během roku jsou psány dvě pololetní práce a několik menších učitelských testů, které následují vždy po ukončení tematického celku a žák je o něm informován dopředu. V průběhu roku probíhá také ústní zkoušení. Hodnocena je hloubka

porozumění učivu a dovednost aplikace znalosti v praxi. Dále je hodnocena snaha žáka, aktivní zapojení do hodiny, domácí příprava a individuální posun žáka v rámci jeho možností. Závěrečná známka z předmětu matematika je tvořena také snahou žáka naplňovat klíčové kompetence. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Pokud se žák vzdělává podle IVP, je hodnocen podle tohoto řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení– žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním naslouchal mluvenému projevu;
- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- vyhodnocoval dosažené výsledky a reálně si stanovil cíle a potřeby dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému;
- navrhl způsob řešení (s vedením);
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi;
- si osvojil schopnost vyslovovat a obhajovat svůj názor a rozhodoval se uvážlivě;
- byl schopen samostatně nebo s dopomocí řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

c) Komunikativní kompetence– žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- vyjadřoval své myšlenky a názory ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou a byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev,
- naslouchal názorům druhých, učil se jim porozumět a respektovat je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;
- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé.

d) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování;
- respektoval práva a názory druhých;
- se snažil spolupracovat se skupině, plnil zadané úkoly a podílel se na řešení konfliktů;
- si uvědomoval vlastní hodnoty a vážil si lidského života
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- byl finančně gramotný.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí- žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí;

- uznával hodnoty demokracie, tradice svého národa a dodržoval zákony;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- měl reálnou představu o platových podmínkách v oboru.

g) Matematické kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky;
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznával základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu;
- aplikoval matematické postupy u praktických úkolů v běžných situacích.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- efektivně hospodařil s finančními prostředky.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal reálně zhodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; - zaokrouhluje přirozená čísla; - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly; - zapíše racionální číslo různými způsoby; - provádí aritmetické operace se zlomky; - zapíše desetinné číslo a zaokrouhluje; - provádí aritmetické operace s desetinnými čísly; - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; - využívá početní operace při řešení úloh z praxe.	Operace s reálnými čísly 21 hodin - přirozená čísla, orientace na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, aritmetické operace bez pomoci kalkulátoru - racionální čísla, zlomky, jmenovatel, číselník, základní vlastnosti zlomku, výpočet částí z celku, výpočet celku, čísla smíšená; - reálná čísla, desetinná čísla, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, aritmetické operace s desetinnými čísly; - mocniny a odmocniny, pojmy základ, mocnitel, umocňování, druhá a třetí mocnina.
Žák: - rozliší a načrtne základní rovinné útvary; - popíše polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - určí obvod rovinných útvarů; - ukáže a změří vzdálenosti, určí hmotnost předmětů; - orientuje se v časových údajích.	Planimetrie 12 hodin - základní pojmy, základní geometrické útvary – bod, přímka, rovina, úsečka, úhel; - trojúhelník, popis, vlastnosti, rozdělení, obvod; - mnohoúhelníky, rozdělení a vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník, šestiúhelník, jejich vlastnosti, obvod; - kruh, kružnice, vlastnosti, obvod; - jednotky měření a jejich provádění, jednotky délky, hmotnosti, času a jejich převádění.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje 1%; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - popíše pojem úrok; - vypočítá úrok stanovený bankou za různé typy půjček.	Operace s reálnými čísly 4 hodiny - procento a procentová část, jednoduché úrokování, - základní pojmy – základ, procentová část, počet procent, výpočet jednoho procenta, procentové části, základu, výpočtu počtu procent, pojem úrok.
Žák: - určí hodnotu výrazu; - upraví jednoduché výrazy, určí pořadí početních výkonů; - vlastními slovy popíše rovnost; - určí rovnost na rovnoramenné váze; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení slovních úloh.	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 15 hodin - výrazy s proměnnými, mnohočlen; - dosazování čísel do výrazů s proměnnou, úpravy výrazů; - lineární rovnice o jedné neznámé
Žák: - sestrojí rovnostranný, rovnoramenný a různostranný trojúhelník z daných prvků; - sestrojí čtverec, obdélník, kruh a kružnici z daných prvků; - dodržuje pravoúhlost při konstrukci čtverce a obdélníku; - určí obsah rovinných útvarů dle zadaných vzorců; - aplikuje výpočet obsahu rovinných obrazců při řešení úloh z praxe.	Planimetrie 14 hodin - trojúhelník, druhy trojúhelníků, konstrukce, obsah; - mnohoúhelníky, rozdělení, konstrukce, obsah; - kružnice a kruh, konstrukce, obsah; - jednotky měření a jejich převádění jednotky obsahu.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste a kdy klesá; - načrtne graf přímé a nepřímé úměrnosti;	Funkce 3 hodiny - přímá a nepřímá úměrnost; - grafy přímé a nepřímé úměrnosti.
Žák: - popíše diagram a jeho druhy; - orientuje se v grafu a tabulce; - vytvoří vlastní záznam dat v grafu	Práce s daty 5 hodin - data v diagramech, grafech a tabulkách; - pojem diagramu, druhy – obrázkový, sloupcový, hůlkový, spojnicový.
Žák: - rozliší základní prostorové útvary; - vyjádří pojem povrch tělesa; - vypočítá povrch základních prostorových útvarů – krychle, kvádru, válce; - definuje pojem povrch tělesa a vypočítá ho; - definuje pojem objem tělesa a vypočítá ho; - používá jednotky povrchu a objemu;	Výpočet povrchů a objemů těles 17 hodin - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; - tělesa – vlastnosti kvádru, krychle, jehlanu, válce, kužele, koule, - povrch kvádru a krychle a jejich výpočet - objem kvádru a krychle a jejich výpočet - jednotky povrchu a jejich převádění, jednotky objemu a jejich převádění
Žák: - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé; - aplikuje rovnice při řešení slovních úloh; - vypočítá neznámou ze vzorce.	Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic 5 hodin - lineární rovnice o jedné neznámé

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.4 Tělesná výchova
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáka pravidelnému provádění pohybových činností odpovídajících jeho zdravotnímu stavu a ke kompenzování negativních vlivů způsobu života. Dalším cílem je získat žáka pro pohybové aktivity, kultivovat jeho pohybový projev, zlepšovat tělesný vzhled a vést ke zdravému způsobu života.
Charakteristika učiva: Výuka Tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté v nižších stupních vzdělání, případně ve sportovních organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, plavání a úpoly. Dále je do hodin TV zařazen lyžařský a turistický výcvik.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: - si vážil zdraví, cílevědomě jej chránil před neblahými tělesnými a duševními vlivy; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znal prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu; - prováděl tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu, a tím vyrovnával nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou i duševní zátěž; - dodržoval zásady fair play v každodenním životě; - vytvořil si potřebu každodenního pohybu jako účinné prevence proti obezitě; - pochopil, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů; - dosáhl optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Strategie výuky: Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem Tělesné výchovy ve všech třech ročnících. Při výuce Tělesné výchovy se využívá metody výkladu, názorné ukázky, případně ukázky pomocí videozáznamu, kdy se žáci seznamují s novou pohybovou činností. Při prohlubování dovedností se využívá metoda analyticko-syntetická nebo metoda komplexní. Dále se využívá metoda opravování chyb – metoda kontrastu. Ve velké míře se také využívá metod motivačních, fixačních a diagnostických.

Hodnocení výsledků žáků:

Průběžně jsou prověřovány:

- zvládnutí vhodného rozcvičení – strečink;
- atletické dovednosti;
- gymnastické dovednosti;
- základní dovednosti sportovních her;
- motorické testy.

Dále se přihlíží k přístupu a zapojení do pohybových her, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je zvládnutí základních dovedností uvedených okruhů. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Hodnocení klasifikačním stupněm, vedení k sebehodnocení a formativní hodnocení. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- rozpoznal smysl a význam svých aktivit;
- plánoval a organizoval vlastní činnost;
- užíval osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- rozlišoval správné a chybné řešení;
- byl kreativní a dokázal se přizpůsobit změnám;
- uvědomoval si zodpovědnost svých rozhodnutí a dokázal je obhájit.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- využíval informační a komunikační prostředky ke svému učení;
- komunikoval kultivovaně;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- účinně spolupracoval ve skupině, podílel se na vytváření pravidel v týmu;
- podílel se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti;
- přijímal kompromis a respektoval dohodnutá pravidla.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- vytvářel demokratické prostředí ve třídě;
- respektoval své spolužáky a uplatňoval zásady slušné komunikace;
- pochopil význam pravidel a řádů pro fungování společnosti.

b) Člověk a životní prostředí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- sledoval vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí;
- byl tolerantní, tvořivý, aktivní a ohleduplný ve vztahu k prostředí;
- se řídil pravidly zdravého životního stylu.

c) Člověk a svět práce - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- dokázal efektivně organizovat vlastní práci;
- využíval dovedností a znalostí v běžné praxi.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - výstroj, výzbroj, údržba - odborné názvosloví
Žák: - chápe a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - vysvětlí škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií;	Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením

- vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu.	- zdroje informací - turistika a pohyb v přírodě - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační
Žák: - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty.	Atletika 10 hodin - motorické testy a jejich význam - běhy, starty, hody a hody do dálky
Žák: - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - jedná dle své role v družstvu a jedná fair play.	Sportovní hry 10 hodin - košíková – základní útočné a obranné činnosti - kopaná – základní útočné a obranné činnosti - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti - házená – základní útočné a obranné činnosti - ostatní – florbal, ringo
Žák: - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného.	Gymnastika a tance 4 hodiny - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - tance - prostrná cvičení - cvičení se švihadly
Žák: - objasní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní Chování.	Pohybové hry – průběžně - drobné, závodivé, štafetové, motivační

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - výstroj, výzbroj, údržba - odborné názvosloví
Žák: - chápe a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - vysvětlí škodlivost používání dopingu - sestaví postupně zásady sportovního tréninku - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - odhadne své pohybové možnosti - popíše činnosti, které jsou kontraindikační - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky - přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení.	Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením - zdroje informací - turistika a pohyb v přírodě - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační

Žák: - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty.	Atletika 10 hodin - motorické testy a jejich význam - běhy, starty, hody a hody do dálky
Žák: - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - chápe role v družstvu a jedná fair play; - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání s 1.ročníkem.	Sportovní hry 10 hodin - košíková – základní útočné a obranné činnosti - kopaná – základní útočné a obranné činnosti - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti - házená – základní útočné a obranné činnosti - ostatní – florbal, ringo
Žák: - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného.	Gymnastika a tance 4 hodiny - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - tance - prostná cvičení - cvičení se švihadly
Žák: - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování.	Pohybové hry – průběžně - drobné, závodivé, štafetové, motivační

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; - dodržuje zásady BOZP; - vybere sportovní vybavení odpovídající příslušné pohybové činnosti; - vlastními slovy popíše výkon jednotlivce a posoudí jeho kvalitu; - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie.	Hygiena, bezpečnost v TV a teoretické poznatky 2 hodiny - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - výstroj, výzbroj, údržba - odborné názvosloví
Žák: - chápe a zdůvodní přípravu organismu před cvičením - vysvětlí škodlivost používání dopingu; - sestaví postupně zásady sportovního tréninku; - podle předcvičujícího provádí cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - odhadne své pohybové možnosti; - popíše činnosti, které jsou kontraindikační; - opakuje po předcvičujícím vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení; - vysvětlí nutnost posilování a protahování kritických svalových partií; - vyhledá v doporučených materiálech potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností; - popíše některé zásady bezpečného a ekologického chování v přírodě a při různých formách turistiky - přizpůsobí pohyb pohybu v přírodním terénu; - cvičí pořadová, vyrovnávací a kompenzační cvičení	Tělesná cvičení ovlivňující zdraví 7 hodin - význam pohybu pro zdraví - zásady sportovního tréninku - cvičení pro žáky se zdravotním oslabením - zdroje informací - turistika a pohyb v přírodě - tělesná cvičení pořadová, vyrovnávací a kompenzační

Žák: - popíše základní sportovní povely; - opakuje činnosti rozvíjející svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - vysvětlí význam lehké atletiky jako vhodnou přípravu pro jiné sporty.	Atletika 8 hodin - motorické testy a jejich význam - běhy, starty, hody a hody do dálky
Žák: - popíše základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her; - popíše základní obranné a útočné systémy v košíkové, kopané a odbíjené; - řídí se signalizací rozhodčího; - zdokonaluje svůj herní projev; - chápe role v družstvu a jedná fair play - zlepšuje se v základních herních činnostech jednotlivce v porovnání se 2.ročníkem.	Sportovní hry 9 hodin - košíková – základní útočné a obranné činnosti - kopaná – základní útočné a obranné činnosti - odbíjená – základní útočné a obranné činnosti - házená – základní útočné a obranné činnosti - ostatní – florbal, ringo
Žák: - opakuje cvičení podle slovních pokynů; - vybere vhodný hudební doprovod k určitým pohybovým projevům; - rozliší kultivovaný pohybový projev od nekultivovaného.	Gymnastika a tance 4 hodiny - cvičení na nářadí - rytmická gymnastika - tance - prostná cvičení - cvičení se švihadly
Žák: - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní chování.	Pohybové hry – průběžně - drobné, závodivé, štafetové, motivační

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: 6.5 Výchova ke zdraví
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Výchova ke zdraví si klade za cíl vybavit žáka dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak na zdraví působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože lidé jsou v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro jejich obranu a ochranu při vzniku mimořádných událostí.
Charakteristika učiva: Předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví a v současnosti se zdravým životním stylem. Vede žáka k tomu, aby se vyznal v tom, jak působí výživa, životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky a jiné vlivy na zdraví. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: péči o zdraví, jednání při mimořádných událostech, první pomoc.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Předmět Výchova ke zdraví směřuje k tomu, aby žák: - si vážil svého zdraví a cílevědomě je chránil; - rozpoznal, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - pojímal zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života; - zařazoval zdravé stravovací návyky do denního režimu; - racionálně jednal v situacích osobního a veřejného ohrožení; - usiloval o pozitivní změny tělesného sebepojetí.
Strategie výuky: Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Ve výuce jsou využívány metody - dialog, přednáška, výklad, beseda, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, doplňování, testy, frontální opakování, motivace, soutěže.

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je motivován pochvalou a formativním hodnocením, kdy získává jasnou představu o silných a slabých kompetencích, které je třeba rozšiřovat a posílit. Průběžně plní krátké písemné práce, soutěže formou otázka - odpověď, ústní zkoušení a je hodnocen klasifikačním stupněm. Žák plní úkoly ve formě prezentace na zvolené téma a aktivně se podílí na utváření výuky aktivním přístupem, diskuzí při výuce či besedách.

Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu. Formativní hodnocení pomáhá žákům lépe organizovat svoje vzdělávání a sledovat své pokroky dosažené v průběhu studia. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** - žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání se;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí.

c) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- naslouchal pozorně druhým, tzn., vyjadřoval se přiměřeně k tématu diskuse.

d) Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- si stanovoval cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví;
- pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;

e) Občanské kompetence a kulturního povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života;
- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Digitální kompetence

- žák je veden k tomu, aby:
- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní;
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovávat pro budoucí generace.

b) Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví; - vysvětlí stručně, co se myslí označením, zdravý životní styl; - popíše vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - popíše význam pohybových aktivit pro zdraví; - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů; - objasní na příkladech, co je to rizikové chování a jak ovlivňuje zdraví; - zdůvodní podstatu duševního zdraví; - uvede na příkladech zásady asertivního chování v běžných životních situacích; - vyjádří vlastními slovy způsoby řešení konfliktních situací.	Péče o zdraví 19 hodin - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí - činitelé ovlivňující zdraví – životní styl - činitelé ovlivňující zdraví: pracovní podmínky - činitelé ovlivňující zdraví: pohybové aktivity - činitelé ovlivňující zdraví: výživa a stravovací návyky - činitelé ovlivňující zdraví: rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
Žák: - popíše možnosti pomoci v krizových situacích; - dovede vyjádřit své názory, pocity a postoje ke krizovým situacím.	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 4 hodiny - mimořádné události - krizové situace

Žák: - popíše zásady poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých zdravotních příhodách.	První pomoc 10 hodin - úrazy a náhlé zdravotní příhody
---	---

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na příkladech, co je to zdravotně vhodné ohleduplné chování; - posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel; - uvede svá práva a povinnosti, které má v případě nemoci nebo úrazu; - popíše jaký je rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou; - objasní na příkladech, jak má jednat s vrstevníky opačného pohlaví, s rodiči; - uvede na příkladech, co je to bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí.	Péče o zdraví 18 hodin - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy a sexualita
Žák: - popíše, jak se má chovat v situacích ohrožujících zdraví, při mimořádných událostech	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin - základní úkoly ochrany obyvatelstva
Žák: - naučí se z paměti postup přivolání pomoci; - dovede říci, jak zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	První pomoc 10 hodin - poranění při hromadném zasažení obyvatel

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí propojení sexu s citovým životem; - zdůvodní existence odlišností v lásce jako homosexualita apod.; - vysvětlí pojem plánované rodičovství, zná jeho zásady, orientuje se v metodách antikoncepce, uznává zásady bezpečného sexu; - objasní na příkladech stanoviska založená na zodpovědnosti k sobě i k partnerovi; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - definuje, komu se může svěřit se zdravotním problémem a kde v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc; - uvede příklady prevence vzniku různých chorob a úrazů.	Péče o zdraví 15 hodin - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví
Žák: - popíše, jak se zodpovědně chovat při konkrétní události	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 5 hodin - varování a evakuace v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Žák: - dokáže rozlišit mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy	První pomoc 10 hodin - stavy bezprostředně ohrožující lidský život

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Vyučovací předmět: 6.6 Obsluha počítače
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Žák se v průběhu celého vzdělávání učí pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Při výuce je využíván operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení. Žák je veden k práci s internetovými vyhledávači, k užívání elektronické pošty a jiných typů elektronické komunikace. Internet je žákovi předkládán jako zdroj informací, ne vždy však pravdivých. Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Charakteristika učiva: Žák si v rámci předmětu upevní představu o využívání počítačů. Naučí se pracovat s běžným základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, proto bude část hodinové dotace věnována nácviku hledání pracovního uplatnění.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žák: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky; - rozpoznávali a formulovali problémy; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace; - rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy; - oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému; - vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané při základním vzdělávání. Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících a je rozdělen do čtyř tematických celků, které se výukou prolínají. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Vždy je užito praktických ukázek k vyvození učiva a porozumění smyslu výuky. V hodinách je využíváno metody motivační (úvodní i průběžné), metody expoziční (demonstrační, pracovní a samostatné práce), metody fixační (návik dovedností) a metody klasifikační (soutěžní forma otázek a odpovědí).

Hodnocení výsledků žáků:

Žák je v hodinách hodnocen známkou. Důraz je kladen na samostatnou a soustředěnou práci. Hodnoceny jsou nejen teoretické dovednosti, ale především praktické zvládnutí učiva, které jsou schopni převést do běžné praxe. Závěrečnou známkou z předmětu bude také tvořit snaha žáka naplňovat klíčové kompetence a realizovat třídní projekt. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Žák je veden k hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen dle plnění tohoto plánu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchal mluvenému projevu;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- získával informace z různých zdrojů a uvědomoval si, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé;
- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

d) Personální a sociální kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- uplatňoval pravidla slušného a ohleduplného chování, respektoval práva a názory druhých;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních činností.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- respektoval práva a osobnost druhých lidí;
- se řídil zásadami společenského chování.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- měl reálnou představu o možnosti uplatnění na trhu práce;
- měl reálnou představu o platových podmínkách v oboru;
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

h) Digitální kompetence

žák je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem;
- pracoval s běžným základním programovým vybavením;
- komunikoval elektronickou poštou;
- se seznamoval s novými aplikacemi;
- získával informace z otevřených zdrojů;
- pracoval s informacemi nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby:

- měl správnou míru sebevědomí;
- dovedl jednat s lidmi;
- byl schopen diskutovat a hledal kompromisy.

c) Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby:

- se orientoval na trhu práce;
- byl motivován pracovat;
- dokázal reálně hodnotit své pracovní uplatnění na trhu práce;
- se uměl prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

d) Člověk a digitální svět – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen využívat prostředků ICT v běžném životě i v rámci přípravy na své budoucí povolání.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede příklady informací a dat ze svého okolí, rozliší mezi pojmy data a informace - uvede příklady zdrojů dat (internet, knihy, databáze), vyhledá konkrétní informaci a posoudí spolehlivost zdroje - rozliší formáty dat (text, obrázek, zvuk, video) a podle přípon souborů určí jejich typ; porovná velikost souborů a posoudí vhodnost datového typu vzhledem k ukládání a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, jaká data a informace bude potřebovat k jeho řešení, a k popisu využívá myšlenkové mapy, diagramy nebo grafické znázornění rozpozná chyby v interpretaci dat či v modelu a navrhne jejich opravu - kombinuje více datových formátů (např. text a obrázek) a vytváří jednoduchý diagram, mapu nebo graf - ukládá a sdílí data prostřednictvím USB, e-mailu nebo cloudu, zohledňuje přitom bezpečnostní zásady (zálohování, antivir) - shrnuje a vyhodnocuje získané informace a využívá je při řešení úloh z praxe	Data a informace 10 hodin - úvod do informatiky – co jsou data a informace, příklady z praxe - zdroje dat – internet, knihy, databáze (praktická ukázka vyhledávání) - formáty dat: text, obrázek, zvuk, video –(příklady) - přípony souborů a jejich význam - velikost souborů – bity a bajty, porovnávání velikostí - ukládání dat: pevný disk, flash disk, cloud - vyhledávání dat v počítači a na internetu – základní metody - hodnocení spolehlivosti zdrojů (jak poznat falešný web) - chyby v interpretaci dat (příklady a opravy) - shrnutí a praktické opakování kapitoly
Žák: - rozpozná základní typy digitálních zařízení (PC, notebook, mobil) a popíše jejich hlavní využití - uvede základní komponenty počítače (procesor, paměť, disk) a vysvětlí jejich funkci - rozezná vstupní a výstupní zařízení (klávesnice, myš, monitor, tiskárna) a určí jejich účel - vysvětlí, co je operační systém a jaké má základní funkce; - rozliší aplikaci od operačního systému - provede základní práci s textovým editorem (psaní, formátování textu, odstavce, vkládání obrázků, ukládání a otevírání dokumentů) - vytvoří a upraví jednoduchou tabulku v tabulkovém procesoru, provede základní výpočty a změni vzhled tabulky (barvy, ohraničení, vložení a mazání řádků/sloupců) - použije prezentační program (PowerPoint/Impress): vloží snímky, texty, obrázky a nastaví přechody mezi snímky	Digitální technologie 11 hodin - digitální zařízení a komponenty počítače - vstupní a výstupní zařízení - operační systém – základní funkce - aplikace vs. operační systém - Textový editor – základy psaní a formátování textu. - vkládání obrázků do textu, ukládání dokumentů - tabulkový procesor – základní výpočty - úprava vzhledu tabulky - prezentace – tvorba a vkládání snímků - přidávání obrázků, nastavení přechodů - shrnutí práce s aplikacemi

využívá základní grafické programy (Malování, GIMP) k vytvoření jednoduchého obrázku a dokáže jej uložit a exportovat - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s internetem, rozpozná rizika phishingu a ví, jak se chránit před viry a podvody - vysvětlí význam aktualizace systémů a aplikací a uvede, proč jsou důležité - shrne své dovednosti při práci s digitálními technologiemi a uplatňuje je v praxi	
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a uvede příklady z praxe - popíše roli uživatele v informačním systému a uvede konkrétní činnosti, které uživatel vykonává - určí strukturu tabulky (řádky a sloupce) a vytvoří jednoduchou tabulku - vloží a upraví data v tabulce, provede jednoduché třídění a filtrování dat - vlastními slovy popíše postup práce s tabulkou a dokáže ji prakticky využít - shrne své znalosti a dovednosti při práci s tabulkami	Informační systémy 6 hodin - co je informační systém (příklady z praxe) - role uživatele v informačním systému - struktura tabulky – řádky a sloupce - vytvoření jednoduché tabulky - vkládání a úprava dat, základní třídění - filtrování a shrnutí práce s tabulkami
Žák: - rozlišuje správné a nesprávné chování na internetu, vysvětlí zásady internetové etiky - popíše, co je digitální identita, jak vzniká a jak ji lze chránit - uvede příklady nebezpečí sociálních sítí a navrhne, jak se jim vyhnout - uplatňuje zásady bezpečného chování online, vysvětlí význam ochrany osobních údajů (GDPR v praxi) - uvede rizika spojená se sdílením osobních fotek a dat - rozpozná falešný e-mail a uvede způsoby, jak se chránit před podvody - používá e-mailovou komunikaci se znalostí správných návyků - vysvětlí základy kybernetické bezpečnosti a princip digitální stopy (jak vzniká a jak ji omezit) - shrnuje poznatky z průřezových témat a uplatňuje je při práci s digitálními technologiemi - zhodnotí své znalosti a dovednosti v oblasti bezpečného a zodpovědného používání internetu	Průřezová témata 6 hodin - etika na internetu, digitální identita - nebezpečí sociálních sítí, ochrana osobních údajů - rizika sdílení osobních dat a fotek - jak poznat falešný e-mail, bezpečná komunikace - základy kybernetické bezpečnosti, digitální stopa - opakování celého ročníku, závěrečné hodnocení

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zopakuje základní formáty dat a přípony souborů a vysvětlí jejich význam - vysvětlí, co je kódování dat, uvede příklady jeho využití z praxe - porovná způsoby přenosu dat (kabel, bezdrát, cloud) a uvede jejich výhody a nevýhody - popíše chyby při přenosu dat a jejich důsledky - vysvětlí, jak lze zkontrolovat integritu dat (např. pomocí kontrolního součtu) - provede praktické hledání chyb v jednoduchých datech - vytvoří jednoduchý model na základě příkladu z oboru - opraví chybu v modelu (praktické cvičení) - popíše, jak se mění data při komprimaci (ZIP/RAR), a uvede praktické příklady - shrne své znalosti o kódování, přenosu a modelování dat	Data a informace 6 hodin - opakování základů: formáty dat a přípony souborů - kódování dat – co to je, kde se používá - přenos dat: kabel, bezdrát, cloud (praktické ukázky) - chyby při přenosu dat a jejich důsledky; - komprese dat (ZIP/RAR) – ukázka a vysvětlení; - shrnutí tématu: kódování, přenos a ukládání dat.
Žák: - vysvětlí, co je algoritmus a proč je důležitý, uvede příklady algoritmů z běžného života (návody, recepty) - určí strukturu algoritmu jako posloupnost kroků a dokáže je uspořádat - zapíše jednoduchý algoritmus slovně nebo pomocí schématu (vývojový diagram) - rozdělí problém na menší části (dekompozice) - vysvětlí použití cyklu a rozhodovacích kroků (větvení – IF) - navrhne jednoduchý algoritmus pro reálný úkol (např. výpočet průměru) - provede kontrolu správnosti algoritmu testováním kroků - vytvoří jednoduchý program v blokovém prostředí (Scratch, Blockly) - sestaví jednoduchý program bez cyklu a větvení, poté do něj přidá cyklus nebo podmínku (praktické příklady) - kombinuje cyklus a větvení v programu - vytvoří jednoduchou hru (např. „Klikni na objekt“) - najde a opraví chybu v programu (debugging) - otestuje vlastní program a vysvětlí jeho funkci (praktické cvičení) - vysvětlí zásady autorského práva a licencí při tvorbě programu - provede jednoduchou úpravu cizího programu (modifikace)	Vývoj, testování a provoz software 15 hodin - co je algoritmus a příklady z běžného života; - struktura algoritmu – posloupnost kroků; - zápis jednoduchého algoritmu slovně a schématem; - dekompozice problému – rozdělení na menší části; - cyklus – opakující se kroky (teorie a příklad); - podmínky (větvení – IF); - praktický návrh algoritmu – výpočet průměru; - úvod do blokového programování (Scratch/Blockly); - prostředí a první jednoduchý program; - přidání cyklu do programu (praktický příklad);

- vytvoří program, který řeší konkrétní příklad (např. součet čísel, zobrazení jména a věku) - shrne základy algoritmizace, zopakuje klíčové pojmy a procvičí je - vytvoří v rámci projektu vlastní jednoduchý program a prezentuje jej před třídou	- přidání podmínky do programu (praktický příklad); - kombinace cyklu a větvení; - hledání a oprava chyb v programu (debugging); - shrnutí algoritmizace – procvičování; - mini projekt – vytvoření jednoduchého programu.
Žák: - vysvětlí, co je informační systém, a zopakuje jeho hlavní funkce - objasní, jak informační systém funguje, a popíše vztahy mezi jeho prvky - uvede příklad jednoduchého informačního systému z praxe (např. evidence žáků) - vysvětlí strukturu tabulky (řádky, sloupce, atributy) a vytvoří jednoduchou tabulku - vloží data do tabulky a provede kontrolu chyb - provede úpravy dat v tabulce (přepis, mazání) - seřadí data podle zvoleného kritéria (prakticky) - použije jednoduché filtrování dat a kombinuje více filtrů (prakticky) - vyhledá konkrétní záznam v tabulce a vysvětlí jeho význam - vytvoří jednoduchou evidenci pro třídu (projektová práce) - opraví chybu v tabulce na základě praktického cvičení - shrne své znalosti a dovednosti při práci s tabulkami a informačními systémy	Informační systémy 7 hodin - co je informační systém a jak funguje (prvky, příklady); - struktura tabulky – řádky, sloupce, atributy; - vytvoření jednoduché tabulky (praktické cvičení); - vkládání a úprava dat, kontrola chyb; - řazení a filtrování dat (praktická ukázka); - vyhledávání konkrétních záznamů; - shrnutí: práce s tabulkami a IS.
Žák: - používá pokročilejší funkce textového editoru (číslování, odrážky) a umí je prakticky využít - vloží tabulku do textového dokumentu a upraví její vzhled - vytvoří složitější prezentaci, využije barvy, animace a další vizuální prvky - vloží do prezentace video nebo zvuk a vysvětlí jejich význam pro celkové působení prezentace - pracuje v grafickém programu s vrstvami a provádí základní úpravy - provede základní úpravy fotografie (jas, kontrast) - vysvětlí princip síťových technologií (LAN, Wi-Fi) a objasní jejich fungování	Digitální technologie 5 hodin - pokročilejší funkce textového editoru (číslování, odrážky); - tvorba prezentace – barvy, animace, vkládání médií; - grafický program – vrstvy a základní úpravy fotografie; - síťové technologie: LAN, Wi-Fi a připojení k internetu; - shrnutí ročníku, příprava na 3. ročník.

- předvede, jak funguje připojení k internetu, a uvede příklady praktického využití - dodržuje zásady bezpečného připojení k internetu a popíše možná rizika - prakticky nastaví Wi-Fi připojení na zařízení (ukázka) - shrne získané dovednosti a znalosti a zhodnotí svou připravenost pro 3. ročník	
---	--

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí, co je informační systém, uvede nové příklady z praxe a zopakuje dříve nabyté znalosti - objasní účel informačního systému v oboru, uvede příklady profesionálních systémů - popíše roli uživatele v IS, vysvětlí jeho oprávnění a uvede praktické příklady - vysvětlí, co je relační databáze, a uvede základní pojmy (relace, atribut) - navrhne jednoduchou databázi a identifikuje potřebné atributy - vytvoří tabulku a definuje datové typy, vloží data a provede kontrolu chyb - provede řazení a filtrování dat, rozlišuje základní a pokročilejší možnosti vyhledávání podle více kritérií - vytvoří jednoduché sestavy (tisk dat) a využívá vzorce a funkce v tabulkách - vysvětlí, jak probíhá sdílení dat a oprávnění v rámci cloudových služeb - objasní základy ochrany dat v IS (hesla, přístupová práva), - vysvětlí význam GDPR a jeho dopady na práci s daty - shrne své poznatky o práci s informačními systémy - vytvoří v rámci praktického cvičení vlastní mini-informační systém (např. evidence výrobků)	Informační systémy 8 hodin - co je informační systém – zopakování a nové příklady z praxe; - účel IS v oboru, příklady profesionálních systémů; - uživatelé IS – role a oprávnění (praktické příklady); - návrh jednoduché databáze – atributy a datové typy; - vkládání a úprava dat, kontrola chyb; - řazení a filtrování dat (opakování a rozšíření); - základy ochrany dat v IS (hesla, přístupová práva, GDPR); - praktické shrnutí: vytvoř mini-IS (evidence výrobků).

Žák: - zopakuje základy algoritmizace a programování a vysvětlí jejich význam - navrhne jednoduchý algoritmus pro reálný problém z oboru a запиše jej do vývojového diagramu - uvede příklady základních programovacích struktur a vysvětlí jejich použití - vytvoří jednoduchý program v blokovém prostředí (Scratch/Blockly) - použije cyklus s podmínkou (while) a vysvětlí jeho význam na praktickém příkladu - využije příkaz IF-ELSE v kombinaci s cyklem a ukáže jeho aplikaci - pracuje s proměnnými (počítání, součet, průměr) - vytvoří program se vstupem od uživatele a otestuje jeho funkčnost - odhalí chybu v programu, provede jeho opravu a optimalizaci - vysvětlí, jak se spravují verze programu (základy) - uvede zásady bezpečnosti při tvorbě programu (autorská práva, licence) - vytvoří jednoduchý program pro praktické využití (např. výpočet plochy) - prezentuje svůj miniprojekt a zhodnotí výsledek práce	Vývoj, testování a provoz software 10 hodin - opakování základů algoritmizace a programování; - návrh algoritmu pro reálný problém z oboru; - zápis algoritmu ve vývojovém diagramu; - tvorba složitějších blokových programů (Scratch/Blockly); - cyklus s podmínkou (while) – praktický příklad; - větvení IF-ELSE v kombinaci s cyklem; - práce s proměnnými a vstupy od uživatele; - testování a ladění programu, základní optimalizace; - miniprojekt: program na výpočet plochy / práci s textem; - prezentace vytvořených projektů a závěrečné hodnocení.
Žák: - vysvětlí základní typy počítačových sítí (LAN, WAN, Wi-Fi) a jejich využití - porovná způsoby propojení zařízení (kabelové a bezdrátové) - objasní, co je IP adresa a proč je důležitá - vysvětlí princip fungování DNS jednoduchou formou - popíše rizika veřejných sítí a navrhne způsoby ochrany - uvede způsoby ochrany před malwarem (antivir, firewall) a předvede praktickou ukázkou - uvede příklady útoků sociálního inženýrství a navrhne, jak jim předcházet - vytvoří silné heslo, bezpečně jej spravuje a zdůvodní jeho význam - vysvětlí, co je digitální identita a jak ji chránit - objasní princip elektronického podpisu a jeho využití v praxi - vyjmenuje základní služby eGovernmentu a uvede jejich význam pro občany	Digitální technologie 8 hodin - počítačové sítě – typy (LAN, WAN, Wi-Fi); - IP adresa a DNS – jednoduché vysvětlení; - rizika veřejných sítí a jak se chránit (antivir, firewall); - sociální inženýrství – příklady útoků, silná hesla; - digitální identita a elektronický podpis; - eGovernment – základní služby, komunikace s úřady; - Cookies, personalizace obsahu, digitální stopa; - shrnutí a opakování: bezpečné využívání technologií

- předvede elektronickou komunikaci s úřady na praktickém příkladu - vysvětlí, co je digitální stopa, jak vzniká a jak ji lze sledovat (diskuze, příklady) - objasní princip personalizace obsahu a algoritmů sociálních sítí - vysvětlí, co jsou cookies a jak ovlivňují soukromí uživatele - nastaví soukromí v sociálních sítích (praktické cvičení) - posoudí výhody a rizika cloudových služeb - shrne a zopakuje poznatky z oblasti digitálních technologií a uplatní je v praxi	
Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování v online prostředí (praktické cvičení) - vysvětlí význam etiky při sdílení obsahu a uvede příklady porušení autorských práv - rozpozná fake news a ověřuje informace, provede praktický trénink ověřování zdrojů - komunikuje správně v online prostředí a uplatňuje pravidla etikety - uvede rizika nadměrného používání digitálních technologií a navrhne jejich řešení - vysvětlí pojem kyberšikana, uvede způsoby prevence a způsoby řešení konkrétních situací - shrne průřezová témata, diskutuje o bezpečnosti v praxi - zapojí se do projektové práce zaměřené na digitální bezpečnost - zopakuje a vysvětlí klíčové pojmy z celého ročníku	Průřezová témata 4 hodin - etika při sdílení obsahu, autorská práva; - Fake news a ověřování informací – praktický trénink; - Kyberšikana – prevence a řešení; - závěrečné shrnutí ročníku + příprava na praxi.

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.7 Stroje a zařízení
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Stroje a zařízení rozvíjí technické myšlení žáka tak, aby pochopil účel a funkci jednotlivých strojů, zařízení a staveb a získané poznatky mohl využívat při jejich obsluze a údržbě v praxi. Zároveň jsou zdůrazněna ekologická rizika plynoucí z provozu strojů a zařízení v zahradnické výrobě. Vědomostí získaných v tomto předmětu využívá žák při odborném výcviku i v odborných předmětech.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Stroje a zařízení je rozděleno do šesti tematických celků, které pojednávají o technických materiálech a strojních součástech, zahradnickém nářadí, zahradnických stavbách, mechanizačních prostředcích a také o elektrických zařízeních a automatizaci používané v zahradnictví.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil možný negativní vliv strojů a zařízení na životní prostředí; - chránil přírodu i životní prostředí;
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Stroje a zařízení jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Součástí výuky jsou i exkurze a výstavy, kde mohou žáci vidět stroje a zařízení, se kterými se nesetkali při odborném výcviku. Předmět klade velký důraz na seznámení žáka s bezpečnostními předpisy. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Stroje a zařízení je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáků.

Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probírané učivo, samostatnost a aktivita v hodinách.

Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

b) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky,
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je,
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

Odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák je veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;

b) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval, že při práci se stroji a zařízeními může dojít k závažnému poškození přírody;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace.

Problematika tohoto předmětu se dotýká dalších předmětů, a to zejména Odborného výcviku, Zelinářství, Ovocnictví, Květinářství, Sadovnictví a rovněž Ekologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje technické materiály; - charakterizuje a uvede způsoby použití technických materiálů v zahradnictví; - vyjmenuje provozní materiály a popíše jejich použití; - uvede hlavní skupiny strojních součástí.	Technické materiály a strojní součásti 10 hodin - technické materiály - provozní materiály - strojní součásti
Žák: - pojmenuje jednotlivé zahradnické nářadí; - popíše použití jednotlivého zahradnického nářadí; - uvede postup údržby zahradnického nářadí.	Zahradnické nářadí 1 hodina - zahradnické nářadí - nože
Žák: - popíše pařeniště a jeho založení; - charakterizuje fóliovník a popíše jeho využití; - popíše skleník a uvede možnosti jeho využití; - vyjmenuje a popíše jednotlivá zařízení skleníku.	Zahradnické stavby 3 hodiny - pařeniště - fóliovník - skleník
Žák: - popíše jednotlivé typy dopravníků; - uvede jednotlivé typy čerpadel a závlahových zařízení.	Mechanizační prostředky pro manipulaci s materiálem 3 hodiny - dopravníky - čerpadla a závlahová zařízení
Žák: - objasní principy činností jednotlivých skupin mechanizačních prostředků; - popíše automatizované systémy používané v zahradnické výrobě; - vyjmenuje základní bezpečnostní předpisy.	Mechanizační prostředky pro výsadbu a sklizeň 14 hodin - secí stroje, sázecí stroje, školkovací stroje - sklízecí stroje Automatizace 2 hodiny - automatizace při pěstování rostlin v zasklených plochách - bezpečnostní předpisy

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.8 Základy botaniky
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Cílem předmětu Základy botaniky je probudit u žáka zájem o přírodu, vypěstovat v něm kladný vztah k rostlinám a zároveň jej přivést k pochopení významu rostlin pro život na Zemi. Žák získá základní poznatky o anatomii, růstu a rozmnožování rostlin, dále se seznámí s botanickým systémem a některými zástupci jednotlivých čeledí.
Charakteristika učiva: Předmět Základy botaniky se skládá z pěti tematických celků, které pojednávají o morfologii a anatomii rostlin, o metabolismu, rozmnožování, růstu a vývoji rostlin a seznamují žáka s botanickým systémem. Znalostí získaných v tomto předmětu využije žák v odborných předmětech, při hodinách Odborného výcviku i při svém budoucím uplatnění v oboru.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil pozitivní vztah k přírodě; - si uvědomil význam rostlin; - si vážil rostlin jako nezbytné součásti životního prostředí; - chránil rostliny i životní prostředí.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Základy botaniky jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. S rostlinami je žák seznamován rovněž na školních pozemcích, při vycházkách do okolí školy i při exkurzích a na zahradnických výstavách. Důraz je kladen na opakování a procvičování látky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.
Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Základy botaniky je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací – testů různého rozsahu. Je využíváno i sebehodnocení žáka. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probíranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách.

Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje;

b) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky,

- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je,

- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval zásadní význam rostlin v životním prostředí a důležitost jejich ochrany.

Velmi důležité je propojení předmětu Základy botaniky s dalšími předměty, především Ekologií i všemi odbornými předměty - Květinářstvím, Zelinářstvím, Ovocnictvím a Sadovnictvím.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí morfologické popisy cévnatých rostlin; - uvede funkci a význam jednotlivých rostlinných orgánů; - popíše složení rostlinné buňky.	Morfologie a cytologie 14 hodin - morfologie rostlin - rostlinná buňka
Žák: - popíše proces fotosyntézy; - popíše proces dýchání; - objasní minerální a heterotrofní výživu rostlin.	Metabolismus rostlin 6 hodin - fotosyntéza - dýchání - výživa rostlin

Žák: - vysvětlí podstatu generativního rozmnožování; - objasní pojem opylení a oplození; - vysvětlí podstatu vegetativního rozmnožování; - popíše jednotlivé způsoby vegetativního rozmnožování a uvede příklady.	Rozmnožování rostlin 6 hodin - generativní rozmnožování - vegetativní rozmnožování
Žák: - vysvětlí pojem růst; - vyjmenuje faktory ovlivňující růst; - popíše vývojová období rostlin; - charakterizuje pojmy: ozimy, letničky, dvouletky, a trvalky a uvede příklady.	Růst a vývoj: 4 hodiny - růst rostlin - vývoj rostlin
Žák: - používá odborné názvosloví; - určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony.	Botanický systém 36 hodin - klasifikace rostlin - botanický systém

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE
Vyučovací předmět: 6.9 Základy zahradnické výroby
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Tento předmět rozvíjí u žáků prvotní vědomosti v oblasti zahradnické výroby. Na tyto vědomosti navazují všechny odborné předměty v dalších ročnících. Zároveň je teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí základních prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět Základy zahradnické výroby se skládá ze tří tematických celků, které pojednávají o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, pěstebním prostředí rostlin a ochraně rostlin. Tento předmět tvoří základ pro další odborné vzdělávání.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si uvědomil význam znalostí z tohoto předmětu pro zvládnutí učiva v odborných předmětech; - si uvědomil vliv zahradnické výroby na životní prostředí;
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Základy zahradnické výroby jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.
Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Základy zahradnické výroby jsou žáci hodnoceni komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací – testů menšího či většího rozsahu. Hodnotíme zvládnutí učiva, hloubku porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Je využíváno i sebehodnocení žáků a nástrojů formativního hodnocení žáka vedoucí k efektivnímu učení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách. U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle jeho schopností, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje;

b) Komunikativní kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, byl schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

c) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění;
- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce i práce druhých;

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák je veden k tomu, aby:

- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci;

d) Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energií, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- si vytvářel úctu k živé i neživé přírodě;
- respektoval život jako nejvyšší hodnotu;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;
- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;

Velmi důležité je propojení Základů zahradnické výroby především s těmito předměty: Odborný výcvik, Základy botaniky, Stroje a zařízení a dále s odbornými předměty Zelinářství, Ovocnictví, Květinářství a Sadovnictví.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vyjmenuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - zdůvodní nutnost dodržování předpisů a pracovních postupů při obsluze a běžné údržbě strojů a zařízení; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence; - uvede čísla tísňového volání; - orientuje se v první pomoci.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 5 hodin - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - nejčastější příčiny pracovních úrazů a jejich prevence - první pomoc
Žák: - vyjmenuje a charakterizuje vegetační činitele; - objasní význam vegetačních činitelů pro rostliny; - měří základní meteorologické veličiny; - charakterizuje druhy zahradnických zemin a substrátů; - vyjmenuje druhy příměsí do substrátů; - popíše postup dezinfekce zemin; - charakterizuje základní zpracování půdy; - vyjmenuje a popíše jednotlivé způsoby povrchového zpracování půdy; - popíše jednotlivé práce při ošetřování rostlin; - vyjmenuje druhy organických a průmyslových hnojiv; - popíše postup aplikace hnojiv; - uvede příslušná pravidla BOZP a ochranné pracovní pomůcky při aplikaci hnojiv.	Pěstební prostředí rostlin 40 hodin - vegetační činitelé - povětrnostní – meteorologické veličiny - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojiva a hnojení
Žák: - definuje pojem choroba a škůdce; - určí choroby a škůdce rostlin; - definuje pojem plevel; - určí hospodářsky významné plevel; - charakterizuje chemickou, fyzikální a biologickou ochranu rostlin; - vymezí použití jednotlivých skupin pesticidů; - uvede příslušná pravidla BOZP a ochranné pracovní pomůcky při aplikaci pesticidů.	Ochrana rostlin 21 hodin - choroby a škůdci - plevel - způsoby ochrany rostlin - pesticidy

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: TECHNICKÁ PŘÍPRAVA
Vyučovací předmět: 6.10 Ekologie
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Ekologie si klade za cíl pěstovat u žáků kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí a vést jejich myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za kvalitu životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Poskytuje žákům vědomosti o péči, ochraně a tvorbě životního prostředí, které uplatní ve všech odborných předmětech a o vlivu keramické výroby na životní prostředí.
Charakteristika učiva: Ekologie je součástí výuky ve druhém ročníku. Pojednává o základních pojmech v obecné ekologii, ekologii keramické výroby, životního prostředí České republiky a ochraně životního prostředí. Důraz je kladen především na ochranu životního prostředí v souvislosti s riziky vyplývajícími z keramického provozu. Znalostí získaných v tomto předmětu využijí žáci v ostatních předmětech, ve svém budoucím zaměstnání i v celém svém životě.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí - žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí; - si uvědomil přímý vliv keramické výroby na životní prostředí; - chránil přírodu a životní prostředí; - si vážil práce všech, kteří o životní prostředí i přírodu pečují; - si uvědomil význam ochrany přírody a životního prostředí v celosvětovém měřítku.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Ekologie jsou motivační metody – rozhovor, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. Další poznatky získají žáci při exkurzích do třídičky odpadů, čistírny odpadních vod, keramických provozů či střediska ekologické výchovy. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu je žák hodnocen komplexně známkou, ale vždy se slovním doprovodem, a to na základě posouzení míry dosažení výstupů pro daný předmět. Toto komplexní hodnocení umožňuje hodnotit i kompetence a průřezová témata, která jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. Podkladem pro hodnocení jsou soustavné diagnostické pozorování žáka, úměrné písemné práce a ústní zkoušení z probraného učiva. Dále, vždy s ohledem na možnosti žáka, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách a celkové zapojování do výuky. Je hodnoceno zvládnutí učiva, hloubka porozumění učivu i dílčí pokrok žáka. Průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka slouží jako motivační faktor. Žák je motivován pochvalou, průběžným klasifikačním a formativním hodnocením. Je veden k reálnému hodnocení vlastního výkonu a ke zlepšování svých schopností a dovedností. Současně jsou žáci vedeni i ke vzájemnému hodnocení se všemi aspekty kritického, realistického, spravedlivého i taktního přístupu, kdy se učí nejen hodnotit ostatní, ale i hodnocení druhých přijímat.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Pokud je žák vzděláván dle IVP, je hodnocen na základě plnění tohoto plánu

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- se učil samostatnosti, tvořivosti, třídění a vyhledávání informací a faktů z různých zdrojů;
- se zajímal o dění ve společnosti;
- získával nové poznatky zájmem o problematiku životního prostředí ve svém okolí i regionu.

b) Kompetence k řešení problémů – žák je veden k tomu, aby:

- byl schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- byl schopen vyslovit svůj názor a srovnat jej s názory ostatních.

c) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- se přesně a kultivovaně vyjadřoval ve škole i při komunikaci v běžném životě.

d) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezové téma:

b) Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- jednal hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie;
- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- chápal postavení člověka k přírodě a vlivy prostředí na jeho život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty a udržitelným rozvojem.

Velmi důležité je propojení Ekologie především s těmito předměty: Odborný výcvik, Keramické materiály, Stroje a zařízení a Technologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje abiotické a biotické složky životního Prostrředí; - definuje pojem společenstvo; - popíše jednotlivá společenstva; - definuje pojem ekosystém; - vyjmenuje základní druhy ekosystémů; - sestaví potravní řetězec.	Základy ekologie 5 hodin - organismus a prostředí - podmínky života (abiotické a biotické) - jedinec, druh, populace a vztahy mezi nimi - společenstvo, jeho složení - ekosystém, jeho funkce a druhy ekosystémů
Žák: - charakterizuje přirozené a umělé životní prostředí a uvede příklady; - vysvětlí vliv životního prostředí na kvalitu života člověka; - uvede konkrétní příklady negativního ovlivňování životního prostředí člověkem; - definuje pojmy emise, imise, smog, kyselý déšť.	Nauka o životním prostředí a jeho ochraně 18 hodin - životní prostředí přirozené a umělé - vliv člověka na utváření krajiny - vliv člověka na kvalitu jednotlivých složek životního prostředí - energie a její zdroje - odpady a zneškodňování odpadů - ochrana ovzduší, vody a půdy - les a jeho funkce, poškozování lesů - rehabilitace přírody v průmyslových centrech - význam botanických a zoologických zahrad - legislativa týkající se ochrany životního prostředí u nás i ve světě
Žák: - vysvětlí vliv člověka na utváření krajiny	Krajinná ekologie 3 hodiny - krajina, krajinné prvky a typy krajiny

Žák: - charakterizuje ekologické zemědělství	Ekologické zahradnictví 3 hodiny - principy ekologického zahradnictví
Žák: - popíše systém ochrany přírody a krajiny v ČR	Životní prostředí České republiky 4 hodin - charakteristika území - ochrana přírody a krajiny - léčivé rostliny

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.11 Zelinářství
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Zelinářství rozvíjí vztah žáka k zahradnickému oboru, seznamuje žáka s ekologickým způsobem pěstování zeleniny. Žák se seznámí s jednotlivými druhy zeleniny, jejich pěstováním, skladováním a využitím. Získají rovněž základní informace o zelinářském semenářství a pěstování zeleniny novými technologiemi. Předmět je zároveň teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí zelinářských prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.
Charakteristika učiva: Zelinářství je součástí výuky ve druhém a třetím ročníku a je rozděleno do sedmi celků. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s podmínkami vhodnými pro zelinářskou výrobu a s problematikou množení, ošetřování a sklizně zeleniny. Třetí ročník je zaměřen na pěstování jednotlivých druhů zeleniny, rychlení a přirychlování zeleniny a zelinářské semenářství.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí uplatnění; - si uvědomil vliv Zelinářství na životní prostředí;
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Zelinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Lze vycházet ze znalostí zeleniny, které má žák z praktického života. Další poznatky žákovi zprostředkovávají názorné didaktické pomůcky – obrázky, nákresy a vzorky (např. semena), dále rostliny pěstované v areálu školy. S těmi se žák seznamuje i v hodinách odborného výcviku. Při výuce se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Zelinářství je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Je využíváno i sebehodnocení žáků a nástrojů formativního hodnocení žáka vedoucí k efektivnímu učení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáka s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivého žáka, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

b) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem;

c) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil úkoly a vážil si své práce a práce druhých;
- si dokázal vytvořit konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí- žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí.

Teoretické znalosti z předmětu Zelinářství žák uplatní při Odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s dalšími předměty, a to zejména Základy zahradnické výroby, Stroje a zařízení a Ekologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje nejdůležitější obsahové prvky v zelenině; - správně roztrídí jednotlivé druhy zeleniny do pěstitelských skupin; - charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky pro pěstování zeleniny; - popíše pařeniště, fóliovník, skleník a uvede způsob jejich využití.	Zelenina a zelinářská výroba 12 hodin - význam zeleniny pro výživu člověka - rozdělení zeleniny - zelinářské oblasti - přírodní a hospodářské výrobní podmínky - stavby používané v zelinářské výrobě
Žák: - popíše a nakreslí základní způsoby výsevu; - vyjmenuje druhy pěstované z přímého výsevu; - vyjmenuje druhy pěstované ze sadby; - popíše jednotlivé způsoby pěstování sadby.	Množení a výsadba zeleniny 9 hodin - osivo a sadba - rozmnožování zeleniny - způsoby pěstování sadby - způsoby výsadby sadby
Žák: - popíše postup výsadby zeleninové sadby na trvalé stanoviště; - vyjmenuje práce během vegetace.	Ošetřování zeleniny během vegetace 8 hodin - práce během vegetace - využití mechanizace - ochrana proti chorobám a škůdcům
Žák: - uvede termíny sklizně hlavních druhů zeleniny; - charakterizuje druhy sklizně; - popíše základní druhy posklizňové úpravy zeleniny;	Sklizňové a navazující práce 4 hodiny - sklizeň zeleniny

- vyjmenuje vlastnosti skladovacích prostorů pro zeleninu.	- posklizňová úprava a skladování
--	-----------------------------------

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - určuje druhy zeleniny; - popíše postup pěstování jednotlivých skupin zeleniny.	Technologie pěstování zeleniny 23 hodin - technologie pěstování hlavních skupin zeleniny
Žák: - definuje pojem rychlená a přirychlovaná zelenina; - popíše rychlení a přirychlování základních druhů zeleniny.	Rychlení a přirychlování zeleniny 4 hodin - rychlená zelenina, přirychlovaná zelenina
Žák: - definuje význam zelinářského semenářství	Zelinářské semenářství 3 hodin - význam semenářství - pěstování základních druhů zeleniny na semeno

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.12 <i>Ovocnictví</i>
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Ovocnictví rozvíjí vztah k zahradnickému oboru, seznamuje žáka s ekologickým způsobem pěstování ovoce. Žák se seznámí s jednotlivými druhy ovoce, jejich pěstováním, skladováním a využitím. Získá základní informace o pěstování ovoce novými technologiemi. Předmět je zároveň teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí ovocnářských prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.
Charakteristika učiva: Ovocnictví je součástí výuky ve druhém a třetím ročníku a je rozděleno do šesti celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí s jednotlivými ovocnými druhy, školkařstvím a biologickou charakteristikou ovocných dřevin. Třetí ročník je zaměřen na zakládání ovocných sadů, pěstování ovocných dřevin na trvalém stanovišti a sklizeň ovoce.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí uplatnění; - si uvědomil vliv ovocnictví na životní prostředí.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Zelinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Lze vycházet z částečných znalostí ovocných dřevin a ovoce, které má žák z praktického života. Využívají se didaktické pomůcky – obrázky a nákresy a také ovocné dřeviny na školní zahradě i v okolí školy. Při výuce se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.
Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Ovocnictví je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probíranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Je využíváno i sebehodnocení žáků a nástrojů formativního hodnocení žáka vedoucí k efektivnímu učení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také

hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje;

b) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- si dokázal vytvořit konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace

- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí.

Teoretické znalosti získané v předmětu Ovocnictví žák uplatňuje při odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s dalšími předměty, a to zejména Základy zahradnické výroby, Stroje a zařízení a Ekologie.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje přírodní a hospodářské podmínky pro pěstování ovocných rostlin; - správně roztrídí jednotlivé ovocné druhy do pěstitelských skupin; - určí ovocné druhy.	Ovocnářská výroba 10 hodin - přírodní a hospodářské výrobní podmínky; - rozdělení ovocných druhů
Žák: - uvede význam stratifikace osiva a popíše postup; - popíše postup výsevu semen; - popíše další péči o semenáčky ovocných rostlin; - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé způsoby přímého vegetativního rozmnožování; - definuje pojmy štěpování, roubování, očkování, podnož; - vyjmenuje základní způsoby roubování a očkování a popíše jejich postup; - uvede základní typy ovocných školek; - charakterizuje jednotlivé práce v ovocné škole.	Množení a výsadba ovocné sadby 17 hodin - osivo a sadba - generativní a vegetativní rozmnožování ovocných rostlin - školkařství
Žák: - správně pojmenuje jednotlivé orgány ovocných rostlin a uvede jejich funkci; - charakterizuje jednotlivá životní období ovocných rostlin; - charakterizuje růstové fáze ovocných rostlin během roku.	Biologická charakteristika ovocných dřevin 6 hodin - orgány rostlin a jejich funkce, plodonosný obrost - životní období a růstové fáze ovocných rostlin

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník

Počet hodin: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše postup založení ovocného sadu; - charakterizuje práce v ovocném sadu od jeho založení; - popíše pěstování základních druhů ovocných rostlin.	Pěstování nejrozšířenějších tvarů ovocných dřevin Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti 24 hodiny - zakládání ovocných sadů - výživa, závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech - typy korun - řez ovocných dřevin - pěstování jednotlivých druhů ovocných rostlin
Žák: - charakterizuje druhy zralosti ovoce; - popíše způsoby sklizně; - uvede možnosti třídění ovoce; - popíše skladovací prostory; - charakterizuje tržní úpravu ovoce; - uvede zásady expedice ovoce.	Sklizňové a navazující práce 6 hodin - sklizeň ovoce - skladování, třídění, tržní úprava a expedice ovoce

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.13 Květinářství
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Květinářství kultivuje estetické cítění žáka a formuje jeho kladný vztah k ekologickému myšlení. Žák se seznámí s nejdůležitějšími druhy venkovních i skleníkových květin, jejich množením a pěstováním, pozná rovněž možnosti použití květin při jejich vazbě a aranžování. Kromě teoretických vědomostí poskytuje předmět i praktické dovednosti – poznávání jednotlivých druhů květin. Žák získá základní informace o pěstování květin novými technologiemi. Předmět je teoretickou přípravou pro praktické zvládnutí květinářských prací při odborném výcviku a tím i v budoucím zaměstnání.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Květinářství je rozloženo do všech tří ročníků a je rozděleno do devíti celků. V prvním ročníku se žák seznámí s množením květin, technikou pěstování květin a základy vazačské a aranžérské tvorby. Ve druhém ročníku žák pozná problematiku pěstování letniček, dvouletek a trvalek. Třetí ročník je zaměřen na pěstování skleníkových květin.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si prohloubil estetické cítění a byl tolerantní k estetickému cítění a vkusu jiných lidí; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí povolání; - si uvědomil vliv květinářství na životní prostředí.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Květinářství jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, návodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování. Při výuce jsou uplatňovány ve velké míře názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky květin; učivo je procvičováno na školní zahradě, v okolí školy, dále při návštěvách parku, botanické zahrady i skleníků Flory Olomouc. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Květinářství je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probíranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Je využíváno i sebehodnocení žáků a nástrojů formativního hodnocení žáka vedoucí k efektivnímu učení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách.

Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně. U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:****a) Kompetence k učení** – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

b) Komunikativní kompetence – žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;
- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;
- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

c) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů,**b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky,****c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje** – žák je veden k tomu, aby:

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí;
- prostřednictvím svých produktů Květinářství esteticky působil na kvalitu životního prostředí.

Teoretické znalosti získané v předmětu Květinářství žák uplatňuje při Odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s předměty Základy zahradnické výroby, Ekologie a Stroje a zařízení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje význam květinářství; - popíše podmínky pro květinářství; - jmenuje různé použití květin.	Význam a úloha květinářské výroby 4 hodiny - význam a perspektivy květinářství - výrobní podmínky pro květinářství - použití květin
Žák: - popíše způsoby rozmnožování květin	Množení květin 8 hodin - rozmnožování generativní - rozmnožování vegetativní a jeho způsoby
Žák: - uvede hlavní pěstitelské úkony při pěstování květin; - charakterizuje princip hydroponického pěstování květin; - popíše přípravu květin pro trh a jejich expedici.	Pěstování květin 12 hodin - hlavní pěstitelské úkony - hydroponické pěstování květin - příprava květin pro trh a expedice
Žák: - charakterizuje základní estetické prvky a zákonitosti kompozice; - uvede postup ošetřování řezaného rostlinného materiálu; - charakterizuje jednotlivé vazačské kompozice a uvede možnosti jejich použití.	Vazba a aranžování květin 9 hodin - estetika ve vazačské a aranžérské tvorbě - přípravné vazačské práce - vazačská tvorba - aranžérská tvorba

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník

Počet hodin: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje letničky a uvede zásady jejich pěstování; - charakterizuje dvouletky a uvede zásady jejich pěstování; - uvede způsob použití letniček a dvouletek; - určí základní druhy letniček a dvouletek.	Technologie pěstování letniček a dvouletek 24 hodin - zásady pěstování letniček a dvouletek
Žák: - charakterizuje trvalky a okrasné trávy a uvede zásady jejich pěstování; - uvede možnosti použití trvalek a okrasných trav; - určí základní druhy trvalek.	Technologie pěstování trvalek a okrasných trav 24 hodin - zásady pěstování trvalek a okrasných trav
Žák: - charakterizuje cibulnaté a hlíznaté rostliny a uvede zásady jejich pěstování; - uvede způsob použití cibulnatých a hlíznatých rostlin; - určí základní druhy cibulnatých a hlíznatých rostlin.	Technologie pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin 18 hodin - zásady pěstování a použití cibulnatých a hlíznatých květin

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 3. ročník

Počet hodin: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede zásady pěstování a možnosti použití hrnkových rostlin; - charakterizuje základní skupiny hrnkových rostlin; - určí nejvýznamnější druhy hrnkových rostlin.	Technologie pěstování hrnkových květin 40 hodin - zásady pěstování a použití hrnkových květin okrasných květem - zásady pěstování a použití hrnkových květin okrasných listem
Žák: - uvede zásady pěstování a možnosti použití řezaných skleníkových rostlin; - určí nejvýznamnější druhy řezaných květin.	Technologie pěstování skleníkových rostlin k řezu 20 hodin - zásady pěstování a použití řezaných skleníkových květin - rychlení a přirychlování

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.14 Sadovnictví
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Sadovnictví kultivuje estetické cítění žáka a vede ho k tvorbě kvalitního životního prostředí a jeho ochraně. Žák se seznámí se základními zástupci okrasných dřevin, jejich pěstováním i použitím a také s problematikou zakládání a udržování sadovnických úprav. Kromě teoretických vědomostí poskytuje předmět i praktické dovednosti – poznávání okrasných dřevin.
Charakteristika učiva: Sadovnictví je součástí výuky ve druhém a třetím ročníku a je rozděleno do pěti tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí s významem zeleně, historickými slohy, pěstováním okrasných dřevin a nejdůležitějšími zástupci okrasných dřevin. Třetí ročník je zaměřen na projektování sadovnických úprav, zakládání sadovnických úprav a údržbu zeleně včetně problematiky zakládání a údržby trávníků.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - si vážil práce své i ostatních; - si byl vědom významu znalostí z tohoto předmětu pro své budoucí uplatnění; - si uvědomil přímý vliv Sadovnictví na vytváření životního prostředí; - si prohluboval estetické cítění a byl tolerantní k estetickému cítění a vkusu jiných lidí.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Sadovnictví jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, náhodné otázky, dále expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování a procvičování, při výuce jsou uplatňovány především názorné didaktické pomůcky – obrázky i vzorky dřevin; Učivo je procvičováno na školní zahradě i v jejím okolí, dále při návštěvách parku a botanické zahrady. Velký důraz je kladen na fixační metody – opakování a procvičování. V hodinách se uplatňují frontální, skupinové i individuální formy výuky. O metodách i formách výuky rozhoduje učitel na základě aktuální situace.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu Sadovnictví je žák hodnocen komplexně, na základě verbálního projevu i obsahu písemných prací. Kromě zvládnutí učiva hodnotíme i zájem o probíranou látku, aktivitu a samostatnost v hodinách. Je využíváno i sebehodnocení žáků a nástrojů formativního hodnocení žáka vedoucí k efektivnímu učení. Součástí hodnocení je i snaha a zájem o probíranou látku, samostatnost a aktivita v hodinách. Toto komplexní hodnocení umožňuje také hodnocení kompetencí a průřezových témat, které jsou součástí výsledků vzdělávání v předmětu, a tedy i součástí klasifikačního stupně.

U žáků s individuálním vzdělávacím plánem, vypracovaným podle schopností jednotlivých žáků, hodnotíme výsledky vzdělávání podle tohoto plánu. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- si vytvořil pozitivní vztah k učení, porozuměl mluvenému projevu a uměl využívat různé informační zdroje.

b) Komunikativní kompetence- žák je veden k tomu, aby:

- dokázal vyjádřit své myšlenky a názory, je schopen aktivně diskutovat s vrstevníky;

- ke komunikaci používal kultivovaný a slušný projev, naslouchal názorům druhých, porozuměl jim a respektoval je;

- prezentoval svoje myšlenky před kolektivem.

c) Kompetence k pracovnímu uplatnění- žák je veden k tomu, aby:

- si vytvářel konkrétní představu o jednotlivých pracovních činnostech a možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou ve formě teorie přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v daném předmětu.

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů;

b) Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky;

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí- žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- si byl vědom významu životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovávat pro budoucí generace;
- správným hospodařením s půdou, hnojivy, chemickými prostředky k ochraně rostlin a energiemi přispíval k ochraně životního prostředí.

Sadovnictví se realizací projektů na vytváření životního prostředí přímo podílí.

Teoretické znalosti získané v předmětu Sadovnictví žáci uplatňují při Odborném výcviku; důležité je rovněž propojení s předměty Základy zahradnické výroby, Ekologie a Stroje a zařízení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 2. ročník**Počet hodin: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjmenuje funkce zeleně - charakterizuje jednotlivé historické slohy z pohledu sadovnictví; - uvede jednotlivé typy zeleně sídel.	Zeleň jako součást životního prostředí 14 hodin - vývoj, společenské funkce a ochrana zeleně - historické slohy - současné sadovnické úpravy
Žák: - uvede způsoby množení jehličnatých a listnatých okrasných dřevin; - popíše postup dobývání sadby; - určí a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin.	Technologie pěstování okrasných dřevin 20 hodin - rozmnožování a pěstování okrasných dřevin v okrasné školce, jejich dobývání a expedice - opadavé listnaté stromy a keře - stálezelené listnaté dřeviny - jehličnaté dřeviny
Žák: - charakterizuje okrasnou školku - vyjmenuje způsoby množení a pěstování okrasných dřevin - rozdělí okrasné dřeviny do skupin	Nejdůležitější zástupci okrasných dřevin a jejich použití 32 hodin Okrasné školkařství Okrasné dřeviny a jejich použití

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 3. ročník

Počet hodin: 60

Žák: - charakterizuje nejdůležitější okrasných dřevin, jejich množení a použití	Nejdůležitější zástupci okrasných dřevin a jejich použití 16 hodin - opadavé listnaté keře - stálezelené listnaté dřeviny - popínavé dřeviny
Žák: - orientuje se v sadovnickém plánu; - charakterizuje jednotlivé zahradní stavby.	Projektování, zakládání a údržba zeleně 20 hodin - plánování a projektování zeleně - úpravy terénu, základní stavební materiály v sadovnických úpravách - technická vybavenost – zařízení a stavby v zahradě
Žák: - popíše postup výsadby jehličnatých a listnatých dřevin; - vyjmenuje základní principy řezu okrasných keřů; - uvede postup péče o živé ploty; - vyjmenuje základní principy péče o růže; - uvede postup péče o staré stromy.	Výsadba a ošetřování okrasných dřevin 14 hodin - příprava dřevin k výsadbě - výsadba a ošetřování jehličnanů, stálezelených a opadavých listnáčů - řez a ošetřování okrasných keřů - výsadba a ošetřování živých plotů - výsadba a ošetřování růží - péče o starší a staré stromy
Žák: - popíše možné způsoby zakládání trávníků; - uvede postup péče o trávníky.	Zakládání a ošetřování trávníků 10 hodin - příprava půdy - výsev a ošetřování trávníků - obnova trávníků a náhrada za trávníky

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ
Vyučovací předmět: 6.15 Odborný výcvik
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Odborný výcvik poskytuje žákovi odbornou přípravu pro praktické zvládnutí základních prací v zahradnické výrobě. Žák si osvojí dovednosti a praktické zkušenosti, procvičí si nové naučené postupy, které může využít ve svém budoucím zaměstnání. Žák je veden k uplatňování a rozvíjení estetických hledisek.
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět Odborný výcvik se skládá z 11 tematických celků, které byly zvoleny jako základní soubory dovedností na základě požadavků sociálních partnerů. Jsou to tato témata: Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence; Ochrana rostlin; Pěstební prostředí rostlin; Zahradnické stroje, nářadí a zařízení; Množení a výsadba ovocné a zeleninové sadby; Technologie pěstování ovoce a zeleniny; Sklízňové a navazující práce; Rozmnožování okrasných rostlin; Technologie pěstování okrasných rostlin; Sadovnické a krajinářské činnosti; Vazačské a aranžérské činnosti.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby : - si vytvořil kladný vztah k zahradnickému oboru; - dovedl odhadnout vlastní síly a znalosti; - používal správné pracovní postupy; - si upevnil smysl pro povinnost; - cítil odpovědnost za svoji práci; - pracoval svědomitě; - spolupracoval s ostatními.
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Odborný výcvik se využívá k realizaci cílů těchto metod: motivační – demonstrace, orientační otázky, příklady z praxe, rozhovory, expoziční metody – popis, výklad, instruktáž, exkurze, samostatná práce a fixační metody – opakování, upevňování. Formy výuky - frontální, skupinová, individuální. O formách a druhu vykonávané práce rozhoduje učitel, aktuální vegetační období a psychické rozpoložení žáků.

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení Klíčových kompetencí provádíme dvakrát za pololetí a bude zahrnuto v celkové známce z Odborného výcviku. Hodnocení Průřezových témat bude prováděno jedenkrát za pololetí a také bude zahrnuto do celkové známky z Odborného výcviku. Žáci v Odborném výcviku jsou hodnoceni na základě komplexního a dlouhodobého pozorování, hodnocení dílčích pokroků a zvládnutí učiva vzhledem k výukovému cíli. Při samostatné práci klademe důraz na využití předchozích dovedností, snahy o co nejpřesnější práci s ohledem na odbornost a použitím správných postupů. Hodnotíme kvalitu vykonané práce i snahu o ni. Sledujeme pozitivní vztah k získávání nových dovedností, plnění vzdělávacích cílů, dovednost pracovat vytrvale, se zaujetím, respektovat odbornost, upevňovat schopnost pracovat v týmu a spolupracovat.

Výsledky práce žáků s IVP jsou hodnoceny podle tohoto plánu, který je sestaven dle jejich individuálních schopností a možností.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení –žák je veden k tomu, aby:

- získával pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů - žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu;
- dokázal zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;
- se naučil spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- využil zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

c) Personální a sociální kompetence – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- posoudil reálně své fyzické a duševní možnosti a řešil různé životní situace;
- odpovědně přijímal dané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu;

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- se orientoval v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- se orientoval v pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnával je se svými představami a předpoklady.

Odborné kompetence:

Odborné kompetence jsou přímo začleněny do výuky, neboť korespondují s výsledky vzdělávání v tomto předmětu.

Odborné kompetence rozvíjíme výcvikem těchto činností:

- nácvikem generativního a vegetativního množení rostlin;

- přípravou půdy k výsadbě a ruční výsadbou;
- vykonáváním základních prací při ošetřování, hnojením a ochraně rostlin pod dohledem;
- prováděním jednoduchých prací při sklizni, balení a expedici výpěstků;
- pomoci při zakládání, údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovením vazačských a aranžérských výrobků.

Dále rozvíjíme Odborné kompetence vedením žáka k tomu, aby: - dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, rozpoznal možnosti nebezpečí nebo ohrožení života;

- se orientoval v systému péče o zdraví pracujících;
- odváděl kvalitní práci;
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce i její finanční popřípadě společenské ohodnocení;- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

a) Člověk a životní prostředí - žáka vedeme k tomu, aby:

- vysvětlil postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- uvedl příklad o způsobech ochrany přírody;
- vysvětlil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- esteticky a citově vnímal své okolí a přírodní prostředí;

b) Člověk a svět práce- žáka vedeme k tomu, aby:

- komunikoval, vyhledával a využíval informace o profesních příležitostech a vytvořil si o nich základní představu;
- dokázal pracovat po celou pracovní dobu.

Toto průřezové téma bude naplňováno rovněž exkurzemi u sociálních partnerů (školy, firmy) a na Úřadu práce.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník**Počet hodin: 594**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 24 hodin - pracovněprávní problematika BOZP - první pomoc - požární ochrana - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany Pracovníků
Žák: - měří základní meteorologické veličiny; - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě.	Pěstební prostředí rostlin 42 hodin - povětrnostní činitelé - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování
Žák: - pracuje se zahradnickým nářadím; - dokáže je nabrousit a opravit.	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení 36 hodin - zahradnické nářadí
Žák: - vysévá základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště.	Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny 48 hodin - generativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i polních podmínkách - výsadba mladých rostlin a ošetření po výsadbě
Žák: - pěstuje a ošetřuje základní ovocné a zeleninové druhy.	Technologie pěstování ovoce a zeleniny 111 hodin - technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny
Žák: - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici;	Sklizňové a navazující práce 60 hodin - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce

- sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici.	- sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
Žák: - rozmnožuje obvyklým způsobem základní sortiment květin a okrasných dřevin; - dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří.	Rozmnožování okrasných rostlin 48 hodin - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin okrasných dřevin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice
Žák: - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin.	Technologie pěstování okrasných rostlin 120 hodin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
Žák: - odpovídajícím způsobem ošetřuje řezané rostliny; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - získá manuální zručnost při zhotovování potřebných drobných konstrukcí pro vazačství a biologickou ochranu rostlin.	Vazačské a aranžérské činnosti 105 hodin - příprava rostlinného materiálu - vazačské a aranžérské techniky - přípravné vazačské práce Zhotovení podložek a drobných konstrukcí (kříže, podklady na věnečky, podložky pod svícny, krmítka pro ptáky)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin:693**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 35 hodin - pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
Žák: - určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin; - určuje hospodářsky významné plevely.	Ochrana rostlin 21 hodina - choroby a škůdci rostlin – plevely
Žák: - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěšebních prostorech i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP.	Pěstební prostředí rostlin 49 hodin - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva
Žák: - pracuje se zahradnickým nářadím; - dokáže je nabrousit a opravit; - provádí údržbu zahradnických staveb.	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení 37 hodin - zahradnické nářadí - zahradnické stavby
Žák: - vysévá základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště.	Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny 49 hodin - osivo a sadba - generativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorech i polních podmínkách - výsadba mladých rostlin a ošetření po výsadbě
Žák: - pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy.	Technologie pěstování ovoce a zeleniny 98 hodin - pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny

Žák: - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici.	Sklizňové a navazující práce 75 hodin - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
Žák: - rozmnožuje základní druhy okrasných rostlin; - dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří; - rozmnožuje obvyklým způsobem stěžejný sortiment květin a okrasných dřevin.	Rozmnožování okrasných rostlin 63 hodin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné práce při pěstování mladých květin, balen a expedice - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
Žák: - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin.	Technologie pěstování okrasných rostlin 140 hodin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
Žák: - asistuje při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy.	Sadovnické a krajinářské činnosti 35 hodin - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - travníky
Žák: - ošetřuje odpovídajícím způsobem řezané rostliny; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - si prohlubuje manuální zručnost při zhotovování potřebných drobných konstrukcí pro vazačství a biologickou ochranu rostlin.	Vazačské a aranžérské činnosti 91 hodin - příprava rostlinného materiálu - vazačské a aranžérské techniky přípravné vazačské práce Zhotovování podložek a drobných konstrukcí (kříže, podklady na věnečky, podložky pod svícný, krmítka pro ptáky)

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 630**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 35 hodin - pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
Žák: - aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP.	Ochrana rostlin 21 hodina - přípravky k ochraně rostlin
Žák: - připravuje zahradnické zeminy a substráty; - provádí základní operace při zpracování půdy; - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech i volné půdě; - aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP.	Pěstební prostředí rostlin 49 hodin - půda a zahradnické zeminy - zpracování půdy - úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování - hnojení a hnojiva
Žák: - pracuje se zahradnickým nářadím; - dokáže je nabrousit a opravit; - provádí údržbu zahradnických staveb.	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení 21 hodin - zahradnické nářadí - údržba strojů a zařízení
Žák: - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny; - vysévá základní zeleninové druhy; - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce; - provádí výsadbu ovocné sadby a zeleniny na trvalé stanoviště.	Množení a výsadba ovocné sadby a zeleniny 49 hodin - osivo a sadba - generativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorech i polních podmínkách - výsadba mladých rostlin a ošetření po výsadbě

Žák: - pěstuje a ošetřuje základní ovocné a zeleninové druhy z hlavních pěstitelských skupin; - pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu.	Technologie pěstování ovoce a zeleniny 83 hodin - pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny - rychlené a přirychlované zeleniny
Žák: - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici; - sklízí zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici.	Sklizňové a navazující práce 59 hodin - sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce - sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny
Žák: - rozmnožuje základní druhy okrasných rostlin; - dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří; - rozmnožuje obvyklým způsobem stěžejní sortiment květin a okrasných dřevin.	Rozmnožování okrasných rostlin 58 hodin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice
Žák: - vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stále zelených a popínavých dřevin.	Technologie pěstování okrasných rostlin 120 hodin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin - pěstování jehličnatých a listnatých dřevin
Žák: - asistuje při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav; - zakládá, ošetřuje a udržuje travníkové plochy.	Sadovnické a krajinářské činnosti 35 hodin - zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav - travníky
Žák: - odpovídajícím způsobem ošetřuje řezané rostliny; - vytváří vazby k různým účelům a příležitostem; - si prohlubuje manuální zručnost při zhotovování potřebných drobných konstrukcí pro vazačství a biologickou ochranu rostlin.	Vazačské a aranžérské činnosti 100 hodin - příprava rostlinného materiálu - vazačské a aranžérské techniky - přípravné vazačské práce Zhotovování podložek a drobných konstrukcí (kříže, podklady na věnečky, podložky pod svícny, krmítka pro ptáky)

Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.16 Vazačství a aranžování květin
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Předmět Vazačství a aranžování květin je zaměřen na získávání teoretických a praktických znalostí a dovedností pro vázání a aranžování květin. Žák bude při práci veden k uplatňování a rozvíjení estetických hledisek.
Charakteristika učiva: Vyučovací předmět Vazačství a aranžování květin je rozdělen do sedmi tematických celků, které pojednávají o základních pravidlech pro vázání a aranžování květin, seznámení se základy estetiky, přípravě vazačského materiálu a jednotlivých kompozicích ve vazačství a aranžování.
Směrování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - si vytvořil kladný vztah ke květinám a cit pro použití květin k různým příležitostem; - si prohluboval estetické citění a byl tolerantní k estetickému citění a vkusu jiných lidí;
Strategie výuky: Základními metodami využívanými v předmětu Vazačství a aranžování květin jsou motivační metody – rozhovor, demonstrace, expoziční metody – popis, výklad, instruktáž a fixační metody – opakování, upevňování a procvičování. Při výuce se uplatňují frontální i individuální formy výuky.
Hodnocení výsledků žáků: V předmětu Vazačství a aranžování květin jsou žáci hodnoceni na základě komplexního a dlouhodobého pozorování, hodnocení dílčích pokroků a zvládnutí učiva vzhledem k výukovému cíli. Průběžně je žák motivován pochvalou, vystavováním prací, je poskytována okamžitá zpětná vazba a prvky formativního hodnocení pomáhají žákům řídit vlastní zdokonalování. Souhrnné hodnocení jednou za pololetí klasifikačním stupněm. Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat:

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;

b) Kompetence k řešení problémů - žák je veden k tomu, aby:

- porozuměl zadání úkolu;

- dokázal zvolit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů;

c) Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k tomu, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;

Odborné kompetence:

a) Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů - žák bude ve výuce veden k tomu, aby:

- zhotovoval běžné vazačské a aranžérské výrobky;

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); - znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažil se poskytnout první pomoc;

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku ;

- dodržoval stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana);

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;

Průřezová témata:

b) Člověk a životní prostředí – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za zachování životního prostředí;

b) Člověk a svět práce – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- byl motivován pracovat.

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 1. ročník

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající nebezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede čísla tísňového volání; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 1 hodina - pracovněprávní problematika BOZP - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech
Žák: - popíše barevný kruh a jeho využití; - načrtne kompozici aranžérského výrobku.	Estetika ve vazačství a aranžérské tvorbě 2 hodiny - vytvoření barevného kruhu - vytvoření náčrtku kompozice
Žák: - uváže korsáž; - zhotoví svatební myrty; - zhotoví kytice pro matky; - zhotoví svatební výzdobu interiéru.	Svatební vazba 4 hodiny - přízdoba oblečení - výroba myrty - svatební vazačské práce - svatební aranžérské práce
Žák: - provádí barvení a bělení rostlin; - suší rostlinný materiál; - vypreparuje části rostlin.	Sběr rostlinného materiálu, sušení a preparování 4 hodiny - barvení a bělení - sušení - preparace rostlin

Žák: - uváže kytici k různým příležitostem; - orientuje se v cenách za vazačské a aranžérské práce.	Vazba ze živých květů 3 hodiny - technika vázání kytic
Žák: - zhotoví dušičkový kříž a dušičkové srdce; - uváže kytici na položení.	Dušičková a smuteční vazba 3 hodiny - dušičková vazba - smuteční vazba
Žák: - zhotoví netradiční adventní svícen; - zhotoví netradiční adventní věnec.	Adventní vazba 4 hodiny - adventní svícen - adventní věnec
Žák: - zabalí a přizdobí dárek; - naaranžuje vánoční svícen.	Vánoční vazba 2 hodiny - balení a přizdoba dárků - vánoční svícen
Žák: - zhotoví kytici ze sušených květů; - vypíchá kytici do držáku; - uváže girlandu nad dveře.	Vazba ze sušených květů 6 hodin - kytice ze sušených květů - vypichovaná kytice - girlanda
Žák: - vyzdobí jídelní stůl; - přizdobí hrnkovou rostlinu; - zhotoví obraz ze sušených rostlin.	Výzdoba interiéru 4 hodiny - výzdoba stolu - výzdoba hrnkové rostliny - aranžmá na stěnu

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 2. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající nebezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede čísla tísňového volání; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 1 hodina - pracovněprávní problematika BOZP - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech
Žák: - navrhne kompozici vazby k jednotlivým příležitostem; - začlení jednotlivé estetické prvky do vazby.	Estetika ve vazačství a aranžování květin 2 hodiny - základní estetické zákonitosti aranžování květin - základní estetické prvky aranžování květin
Žák: - zhotoví kytici pro družičku; - zhotoví svatební výzdobu interiéru.	Svatební vazba 2 hodiny - kytice pro družičky - svatební aranžérské práce
Žák: - provádí barvení rostlin; - provádí bělení rostlin; - provádí laminování částí rostlin.	Sběr rostlinného materiálu, sušení a preparování 4 hodiny - barvení - bělení - laminování
Žák: - uváže kytici k různým příležitostem; - orientuje se v cenách za vazačské a aranžérské práce.	Vazba ze živých květů 3 hodiny - technika vázání kytic - výpočet ceny vazačských výrobků
Žák: - zhotoví dušičkový koš a urnový věneček; - vypíchá kytici na položení.	Dušičková a smuteční vazba 3 hodiny - dušičková vazba - smuteční vazba

Žák: - zhotoví netradiční adventní svícen; - zhotoví netradiční adventní věnec.	Adventní vazba 6 hodin - adventní svícen - adventní věnec
Žák: - naaranžuje vánoční dekoraci na zavěšení; - zabalí a přizdobí dárek.	Vánoční vazba 3 hodiny - vánoční dekorace - balení a přizdoba dárků
Žák: - zhotoví kytici ze sušených květin; - vypíchá kytice do netradičních nádob; - zhotoví aranžmá pro venkovní prostor.	Vazba ze sušených květin 5 hodin - kytice ze sušených květin - vypichovaná kytice - vazba pro exteriéry
Žák: - vyzdobí jídelní stůl; - zhotoví závěsné aranžmá.	Výzdoba interiéru 4 hodiny - výzdoba stolu - aranžmá na stěnu

Výsledky vzdělávání a rozpis učiva: 3. ročník**Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající nebezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - uvede čísla tísňového volání; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc.	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence 1 hodina - pracovněprávní problematika BOZP - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech
Žák: - určí druh nádoby a linii vazby vhodné k danému druhu květin; - načrtne kompozici aranžérského výrobku s využitím trojúhelníkové a čtvercové linie.	Estetika ve vazačství a aranžování květin 2 hodiny - harmonie - základní geometrické tvary v kompozici
Žák: - uváže kytici pro nevěstu; - vyzdobí auto pro nevěstu.	Svatební vazba 2 hodiny - kytice pro nevěstu - výzdoba aut
Žák: - provádí moření a barvení rostlin; - sušení netradičního materiálu.	Sběr rostlinného materiálu, sušení a preparování 6 hodin - moření a barvení - sušení netradičního materiálu
Žák: - uváže kytici za použití netradičních materiálů	Vazba ze živých květů 2 hodiny - technika vázání kytic z netradičních materiálů
Žák: - zhotoví dekoraci hrobu; - vypíchá misku na hrob.	Dušičková a smuteční vazba 4 hodiny - dušičková vazba - smuteční vazba - návštěva vazárny

Žák: - zhotoví netradiční adventní svícen; - zhotoví netradiční adventní věnec.	Adventní vazba 4 hodiny - adventní svícen - adventní věnec
Žák: - naaranžuje vánoční svícen; - zhotoví samostatně stojící vánoční aranžmá.	Vánoční vazba 3 hodiny - vánoční svícen - vánoční aranžmá
Žák: - zhotoví kytici z barevných květin; - vypíchá kytici ze sušených květin.	Vazba ze sušených květin 6 hodin - kytice z barevných květin - vypichovaná kytice ze sušených květin

Název ŠVP: **ZAHRADNICKÉ PRÁCE**
 Kód a název oboru vzdělání: 41- 52 – E / 01 Zahradnické práce
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky – denní studium
 Platnost ŠVP od 1. 9. 2022

Vzdělávací oblast: JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ – NEPOVINNÝ PŘEDMĚT
Vyučovací předmět: 6.17 Anglický jazyk
Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl předmětu: Obecným cílem předmětu Anglický jazyk je příprava žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Anglický jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Předmět Anglický jazyk pomáhá žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.
Charakteristika učiva: Učivo předmětu Anglický jazyk je rozvrženo do dvou oblastí - Řečové dovednosti a jazykové prostředky a Realie anglicky mluvících zemí. Hlavní a preferovanou složkou jsou Řečové dovednosti a jazykové prostředky, na kterou se zaměřujeme především, protože má nejvyšší uplatnitelnost v praxi.
Směřování vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Žák je veden k tomu, aby: - porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům; - dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti; - dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku; - chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí; - se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.
Strategie výuky: Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáka, z dosaženého základního stupně vzdělávání a udržuje je a mírně rozšiřuje. Činnosti pod vedením učitele odpovídají schopnostem a předpokladům žáka, zároveň však budují u žáka sebedůvěru a iniciativu.

Hodnocení výsledků žáků:

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin, soutěže formou otázek a odpovědí, ústní z probraného učiva, aktivní přístup a vystupování v diskusích a besedách, průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení žáka jako motivační faktor.

Kritéria hodnocení vycházejí z Pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat:**Klíčové kompetence:**

Předmět Anglický jazyk u žáka zejména rozvíjí následující kompetence: k učení; komunikační; personální a sociální; občanské a kulturního povědomí a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

a)Kompetence k učení - žák je veden k tomu, aby:

- získal pozitivní vztah k učení cizího jazyka;
- ovládal práci s textem;
- poslouchal mluvené projevy v cizím jazyce;

b)Komunikační kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- rozvíjel komunikační dovednosti;
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v mluvených projevech;
- formuloval své myšlenky srozumitelně;
- naslouchal pozorně druhým;

c)Personální a sociální kompetence - žák je veden k tomu, aby:

- dokázal pracovat ve skupině, především v pracovním týmu;
- přijímal a odpovědně plnil pracovní úkol a přispíval tak k vytváření vstřícných mezilidských vztahů na pracovišti i jinde;

d)Občanské kompetence a kulturního povědomí - žák je veden k tomu, aby:

- uznával a ctil tradice a hodnoty národa, jehož jazyk studuje;
- srovnával hodnoty tamní i vlastní kultury;

e) Digitální kompetence

- žák je veden k tomu, aby:
- dokázal pracovat s počítačem a dalšími prostředky komunikačních technologií;
- zvládal práci v běžném textovém editoru.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je ve výuce veden k tomu, aby:

- si vážil materiálních a duchovních hodnot národa, jehož jazyk studuje;
- pochopil a toleroval jeho tradice a zvyky, aby ho respektoval.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: 1. ročník**Počet hodin: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka; - vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - abeceda (spelling) - základní fonetické značky
Žák: - čte jednoduché nápisy a texty.	- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem
Žák: - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku.	- interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika – základní číslovky; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku)
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření – slovní zásoba z tematických celků – osobní údaje, dům a domov, město)
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky.	- překladové slovníky a práce s nimi
Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Reálie anglicky mluvících zemí 13 hodin - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie) - typické tradice a svátky – Vánoce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: **2. ročník**

Počet hodin: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - (abeceda (spelling)) - základní fonetické značky
Žák: - čte jednoduché nápisy a texty	- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem.
Žák: - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku.	- interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování – základní číslovky – číslice 1 – 20; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku); (gramatika nová - pořádek slov ve větě)
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování slovní zásoba z tematických celků - domov; rodina; volný čas, zábava a záliby)
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky.	- překladové slovníky a práce s nimi
Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Reálie anglicky mluvících zemí 13 hodin - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie) - typické tradice a svátky - reálie USA

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: **3. ročník****Počet hodin: 30**

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; - vyhláskuje jednoduché slovo; - rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím.	Řečové dovednosti a jazykové prostředky 20 hodin - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; - výslovnost (zvukové prostředky anglického jazyka) - abeceda (spelling) - základní fonetické značky
Žák: - čte jednoduché nápisy a texty.	- receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s jednoduchým anglickým textem - četba textu – volný překlad
Žák: - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění (adekvátně reaguje na obsah sdělení); - používá základní gramatické prostředky a několik typů vět; - vytvoří odpověď na jednoduchou otázku.	- interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních i produktivních činností (gramatika opakování – základní číslovky – číslice 1–20; otázka, zápor, rozkazovací způsob; vyjádření libosti a nelibosti; osobní zájmena; odpověď na otázku; pořádek slov ve větě)
Žák: - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů.	- produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (slovní zásoba a její tvoření) - opakování - pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny, poděkování - slovní zásoba z tematických celků - opakování - domov; rodina; volný čas, zábava a záliby - získávání a poskytování informací v oblasti osobní
Žák: - využívá učebnicové abecední slovníčky.	- překladové slovníky a práce s nimi

Žák: - prokazuje základní vědomosti o anglicky mluvících zemích; - zná jejich společenské zvyklosti; - respektuje jejich kulturní specifika a zvyklosti.	Reálie anglicky mluvících zemí 10 hodin - základní poznatky ze zeměpisu o anglicky mluvících zemích (USA, Velká Británie) - typické tradice a svátky - reálie VB
---	--

7 POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY V DANÉ OBORU VZDĚLÁNÍ

Materiální vybavení pro výuku učebního oboru Zahradnické práce v naší škole odpovídá potřebám teoretické i praktické výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola využívá k realizaci cílů a obsahu vzdělání stanovených v našem ŠVP- Zahradnické práce učebny pro všeobecné a odborné předměty, školní pozemek, dílny, sklad pro ukládání nářadí a materiálu, pozemky se závlahou, skleník, pařeniště a travnaté plochy s okrasnou výsadbou, které navazují na areál školy a odpovídají požadavkům BOZP. Škola zajišťuje žákům dostupné učebnice pro všeobecné a odborné předměty. Výuku doplňuje o materiály zpracováváné vyučujícími pro jednotlivé žáky. K dispozici jsou čtyři učebny s interaktivními tabulemi a počítači připojenými k internetu, které jsou určené pro výuku. Vybavení nářadím a drobnou mechanizací pro výuku odborného výcviku se neustále doplňuje a obnovuje. Výuka probíhá v areálu školy na adrese Nedbalova 36/27, Topolany – Olomouc, 779 00.

Pedagogický sbor střední školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, učitel/ky pro odborné a všeobecné předměty, asistenti/ky pedagoga a vychovatelé/ky internátního ubytování pro žáky školy. Odborná a pedagogická způsobilost je podrobně uvedena v § 9 Zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění. Kolektiv pedagogů školy je věkově přiměřeně rozvrstven, jsou v něm učitelé mladí, ale i učitelé s mnohaletou praxí v daném oboru. Všichni pedagogové se aktivně zapojují do DVPP – účastní se různých seminářů, kurzů apod., které jim napomáhají zvyšovat kvalifikaci a odbornost, získávat nové poznatky. Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků a je vždy vzhledem k počtu žáků přiměřený. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, ICT koordinátor a koordinátor ŠVP. Škola se zapojuje do projektů vyhlašovaných EU, v rámci kterých modernizuje své vybavení, podporuje pedagogické pracovníky v dalším vzdělávání a získávání a výměně zkušeností, rozšiřuje spolupráci se sociálními partnery, nabízí žákům další možnosti pro rozšíření odborných i klíčových kompetencí a tím zvýšení své šance na pracovní uplatnění i plnohodnotný život.

Ve spolupráci se zřizovatelem, jsou žákům, v areálu školy, k dispozici služby klinického logopeda a fyzioterapeuta.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. Pro ubytované žáky je zajištěno celodenní stravování.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na svačiny a na oběd.

Škola disponuje i vlastním internátním ubytováním pro žáky, které se nachází přímo v areálu školy. Ubytování je zajišťováno v pracovní dny v době školní výuky.

8 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Kromě spolupráce s rodiči, nebo zákonnými zástupci, spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními (speciálně pedagogickými centry – například při: Doporučení ke vzdělávání stanovením speciálních vzdělávacích potřeb žáka, v době jeho nástupu do školy, při stanovování a hodnocení podpůrných opatření a další).

V případě sociálně znevýhodněného žáka je škola v kontaktu s konkrétními sociálními pracovníky, případně s úřadem obce, kde má žák trvalé bydliště.

V součinnosti s agenturou podporovaného zaměstnávání SPOLU Olomouc, škola umožňuje žákům využívat službu „Sociální rehabilitace“, ve které žáci dále rozvíjejí svou samostatnost, komunikativnost a další dovednosti a získávají pracovní návyky na reálných pracovištích.

Do oblasti spolupráce se sociálními partnery patří především kontakty s podnikatelskými subjekty (Florcenter – Olomouc, Botanická zahrada PŘF UP v Olomouci). Škola dále spolupracuje s Úřadem práce v Olomouci. Je v kontaktu s institucemi, u nichž žáci školy vykonávají odborný výcvik. Uvedené podnikatelské subjekty a instituce nabízí žákům nejen možnost realizace odborné praxe, ale také potencionální pracovní uplatnění absolventům školy. Při podpoře sociální rehabilitace a možné přípravy na budoucí zaměstnání (v rámci praxí na reálných pracovištích v doprovodu asistenta), škola spolupracuje se sociálním zařízením SPOLU v Olomouci, které se zaměřuje na podporu a naplňování práv, potřeb a zájmů lidí s mentálním, případně s kombinovaným postižením a podporu jejich začlenění do běžného života.

Absolventi získávají výuční list v oboru typu E. Mají možnost dále pokračovat ve studiu na středních školách, které nabízejí obory typu H případně M (například: Střední škola, Olomouc – Svatý Kopeček; Střední odborné učiliště strojírenské a lesnické, Šternberk; Střední škola zemědělská, Olomouc).

Ve spolupráci s ÚP v Olomouci škola poskytuje žákům možnost přípravy na hledání a jednání o možném budoucím zaměstnání. Ve škole jsou žáci motivováni k zájmu o zapojení se do pracovního života a učí se hledat volná pracovní místa. Trénují orientaci na internetových stránkách a v inzerátech, učí se sestavit strukturovaný životopis, seznamují se s nejdůležitějšími pracovněprávními předpisy, se základními informacemi potřebnými ke splnění platných požadavků i k ochraně vlastních práv a před zneužitím.

Při návštěvě ÚP se prostřednictvím přednášky, instruktážních videí a následné besedy připravují na jednání s potenciálními zaměstnavateli. Dále se seznámí s organizací úřadu a s orientací v jeho nabídkovém systému. Škola sama, dle aktuálních možností, nabízí žákům prostřednictvím předem dohodnutých pohovorů v reálném prostředí personálního oddělení zažít zkušenost přijímacího pohovoru s cizí osobou.

K rozvoji osobnosti žáků přispívá i propojení některých akcí školy s místní komunitou v obci, kde škola sídlí. V součinnosti se zřizovatelem pořádá škola pro veřejnost každoročně Zahradní slavnost. Práce žáků jsou veřejnosti prezentovány vždy na vánočním a velikonočním jarmarku v areálu školy.