

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle *RVP ZŠ speciální*

STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA DC 90, s.r.o.
Nedbalova 36/27, Topolany, 779 00 Olomouc

Základní škola DC 90, s.r.o., Husitská 19/356, Povel, Olomouc

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:

- I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžný postižením více vadami

Předkladatel:

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.		
Adresa	Nedbalova 36/27, Topolany, 779 00 Olomouc ZŠ Husitská 19/356, Povel, 779 00 Olomouc	
Ředitelka školy	Ing., Bc. Jitka Lattová	
Telefon	585 436 636 – ZŠ Husitská 19/356, Povel, 779 00 Olomouc	
E – mail, www.	skola@specssazsdc90.cz www.skola-topolany.cz	
IČO	25 385 461	
REDIZO	600 026 671	
IZO	Základní škola	110 300 165
	Obory vzdělávání	79-01-C/01 Základní škola
		79-01-B/01 Základní škola speciální
	Zájmové vzdělávání - školní družina 110 300 181	
	Školní jídelna-výdejna	150 073 933

Zřizovatel:

		DC 90, o.p.s. Nestátní nezisková organizace zajišťující komplex vzdělávacích, zdravotních a sociálních služeb	
Adresa	Nedbalova 35/27, Topolany, 779 00 Olomouc		
Statutární zástupce	Ing. Jaroslav Martínek		
Telefon	585 411 104		
E- mail , www.	detskecentrum.topolany@seznam.cz		www.dc90.cz

Platnost dokumentu:

Platnost dokumentu	1.9.2020
Č.j.	
Ředitelka školy	Ing. Jitka Lattová
Koordinátor ŠVP	Mgr. Lenka Šídlová
Projednáno v pedagogické radě dne:	17.6.2020
Datum projednání ve školské radě:	30.8.2020

OBSAH

1 . Identifikační údaje

2. Charakteristika školy5

- 2. 1 Charakteristika Střední školy a Základní školy DC 90, s.r.o.5
- 2. 2 Charakteristika školy: obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální 6
 - 2. 2. 1 Úplnost a velikost školy..... 6
 - 2. 2. 2 Vybavení školy 6
 - 2. 2. 3 Charakteristika pedagogického sboru 8
 - 2. 2. 4 Charakteristika žáků 9
 - 2. 2. 5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce..... 9
 - 2. 2. 6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty 10

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 3. 1 Zaměření školy.....11
- 3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie12
- 3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami14
- 3. 4 Začlenění průřezových témat14

4. Učební plán 19

I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením 19

- 4. 1 Učební plán pro 1. stupeň 19
- 4. 2 Učební plán pro 2. stupeň20
- 4. 3 Poznámky k učebnímu plánu20

II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami 21

5. Učební osnovy 21

I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením21

- 5.1 Čtení21
- 5.2 Psaní44
- 5.3 Řečová výchova66
- 5.4 Matematika74
- 5.5 Informatika94
- 5.6 Věcné učení (Člověk a jeho svět)98
- 5.7 Věcné učení (Člověk a společnost)116
- 5.8 Věcné učení (Člověk a příroda)132
- 5.9 Hudební výchova153
- 5.10 Výtvarná výchova160
- 5.11 Výchova ke zdraví164
- 5.12 Tělesná výchova170
- 5.13 Zdravotní tělesná výchova.....181
- 5.14 Pracovní výchova.....187

6. Učební osnovy..... 213

II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami213

6.1.1 Rozumová výchova	213
6.1.2 Řečová výchova	219
6.1.3 Smyslová výchova	221
6.1.4 Hudební výchova	228
6.1.5 Výtvarná výchova	230
6.1.6 Pohybová výchova	232
6.1.7 Zdravotní tělesná výchova	234
6.1.8 Rehabilitační tělesná výchova	236
6.1.9 Pracovní výchova	237
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	243
7. 1 Pravidla pro hodnocení žáků	243
7.1.1 Způsoby hodnocení – slovní hodnocení	243
7.1.2 Kritéria hodnocení	244
7. 2 Autoevaluace školy	253
7.2.1 Oblasti autoevaluace	
7.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace	
7.2.3 Nástroje autoevaluace	
7.2.4 Časové rozvržení evaluačních činností	

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o. zahájila svoji činnost ve školním roce 1991/1992. Zřizovatelem školy bylo občanské sdružení Dětské centrum 1990. Škola nejprve pracovala jako součást Dětského centra 1990, pod názvem Speciální škola DC 90.

25. 11. 1997 byla škola zapsána do obchodního rejstříku Krajského soudu v Ostravě jako Speciální škola DC 90, s.r.o., se sídlem v Olomouci - Topolanech, Nedbalova 36.

16. 5. 2006 došlo v obchodním rejstříku k zápisu změny názvu školy pod č.j. 12789/06-21.

6.2.2007 došlo ke změně oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 3243/2007-21, který platí od 1. 9. 2007 – ZŠ-LMP, kód oboru 79-01-C/01.

28. 8. 2009 došlo ke změně oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 18 462/2009-21, s účinností od 1. 9. 2010 - ZŠ speciální, kód oboru 79-01-B/01.

S účinností od 1. 1. 2011 se do školského rejstříku zapsala škola pod novým názvem na podkladě rozhodnutí MŠMT č.j. 32 743/2010-21 - Střední škola a Základní škola DC 90, s.r.o.

Ředitelem společnosti je Ing. Jaroslav Martínek, jednatelkami společnosti jsou Ing. Dana Mráčková a Ing. Bc. Jitka Látová, která je pověřena řízením školy.

7. 1. 2011 došlo ke změně oborů vzdělávání podle Klasifikace kmenových oborů a RVP pod č.j. 19172/2011- 25, s účinností od 1. 9. 2012 – Praktická škola jednoletá, kód oboru 78-62-C/01, Praktická škola dvouletá, kód oboru 78-62-C/02.

Poslední změna v rejstříku škol proběhla dne 1.4.2015, kdy došlo k zápisu Speciálně pedagogického centra do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1.9.2015 na základě rozhodnutí č.j. KÚOK 13706/2015, spis.zn. KÚOK/3707/2015/OŠMT/7214.

Poslední znění zakladatelské listiny vymezuje předmět podnikání společnosti s ručením omezeným takto:

- poskytování výchovy, vzdělávání a školských služeb podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn doplnků.

Vzdělávání, jako předmět podnikání společnosti, je zabezpečováno v několika součástech školy a školských zařízeních, které společnost sdružuje.

Ve školách se pracuje podle RVP vydaných MŠMT dle daných typů škol a z nich vypracovaných ŠVP.

Škola pracuje na dvou pracovištích:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA			IZO 110 300 165
Husitská 19/356, Povel, 779 00 Olomouc			
Obory vzdělávání	79-01-B/01	Základní škola speciální	
	79-01-C/01	Základní škola	
Školní družina			IZO 110 300 181
Školní jídelna - výdejna			IZO 150 073 933

STŘEDNÍ ŠKOLA			IZO 110 008 951
Nedbalova 36/27, Topolany, 779 00 Olomouc			
Obory vzdělávání	28-57-E/01	Keramické práce	
	41-52-E/01	Zahradnické práce	
	78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	
	78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	
Internát			IZO 110 300 190
Školní jídelna - výdejna			IZO 150 073 933

Speciálně pedagogické centrum	IZO 181 068 826
--------------------------------------	------------------------

2.2 Charakteristika školy: obor vzdělání 79-01-B / 01 ZŠ speciální

2.2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola tohoto oboru vzdělání je plně organizovaná a poskytuje vzdělávání žákům, kteří plní povinnou školní docházku na 1. a 2. stupni základního vzdělávání od 1. do 10. ročníku. Žáci získávají základy vzdělání. Kapacita školy je 45 žáků.

V kmenové třídě je vzděláváno 4 – 6 žáků. V každé třídě je většinou vyučováno více ročníků.

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Dítětem a žákem se SVP se rozumí osoba, která naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka. Děti a žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Školní vyučování je v odpoledních hodinách doplněno činností zájmového vzdělávání - školní družiny.

2.2.2 Vybavení školy

Škola se nachází v klidném prostředí, v blízkosti areálu parku Flora Olomouc (Smetanovy sady).

Škola má k dispozici zahradu, která je využívána pro různé činnosti žáků během výuky, při pohybových aktivitách v tělesné, pohybové, rehabilitační tělesné výchově, k pohybu při odpočinkových činnostech v rámci výuky nebo v rámci pobytu v zájmovém vzdělávání - školní družině.

Budova školy je jednopatrová. V přízemí školy se nachází kmenové třídy, pracoviště pro logopedii, místnost pro individuální práci se žáky a pro práci na interaktivní tabuli, školní jídelna-výdejna, kuchyňka pro výdej stravy. Dále se zde nachází šatna, ve které má každý žák přidělenou skříňku na osobní věci. Ve vstupním prostoru se nachází plošinový výtah, který napomáhá přepravě žáků, kteří jsou částečně nebo zcela imobilní a pohybují se s pomocí doprovodu, nebo na vozíku.

V 1. patře jsou další kmenové třídy. Největší místnost po skončení vyučování slouží jako prostor pro zájmové vzdělávání - školní družinu. V této místnosti je interaktivní tabule, počítače, které lze využívat (podle pravidel bezpečnosti a hygieny) ke sledování pořadů (vzdělávacích, odpočinkových), pro výtvarné nebo naukové programy, samostatnou činnost žáků. V místnosti pro tělovýchovné a rehabilitační činnosti se nachází relaxační a rehabilitační pomůcky, molitanová sestava, kuličkový bazén, lavička, žíněnky, relaxační polštáře, ve kterých mohou žáci odpočívat.

Na prostory dvou kmenových tříd navazuje venkovní terasa s volným prostranstvím pro pobyt venku. V 1. patře se dále nachází odpočinková místnost (slouží pro odpočinek dle individuálních potřeb žáků).

Naše škola nemá příliš velké vnitřní prostory pro tělovýchovné činnosti žáků, z tohoto důvodu má pronajatu tělocvičnu TJ Sokola – Nové Sady, kde je plněna část osnov tělesné výchovy. V rámci osnov tělesné výchovy mohou žáci chodit na plavecký bazén pronajatý v Aplikačním centru BALUO dle možností v konkrétním školním roce.

V přízemí i v 1. patře je zřízeno sociální zařízení, které je přizpůsobeno žákům s poruchou hybnosti. V budově školy jsou kmenové třídy prostorově rozčleněny tak, aby se v nich žáci nejen vzdělávali, ale individuálně dle možnosti i relaxovali. K dispozici má každá kmenová třída prostor, ve kterém je počítač, který mohou žáci využívat při vyučování i o přestávkách. Pro větší počet žáků jsou počítače k dispozici (pro výuku) v upravených prostorách počítačové učebny.

Stravování

Stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně, která se nachází v přízemí budovy školy. Obědy se dováží a jsou vydávány v době: 11.30 – 14.00 hodin za dodržování předepsaných zásad hygieny. Škola se zařadila do programu: „Akce školní mléko“, který umožňuje žákům odebírat dotované mléko a „Ovoce do škol“, v rámci kterého dostávají žáci ovoce a zeleninu.

Při škole je zájmové vzdělávání – školní družina, jejíž kapacita je 16 žáků.

Škola má vypracovaný **Minimální preventivní program**, který je realizován formou projektů ve spolupráci s externími odborníky. Pedagog, který má na starosti program prevence, předává každoročně zprávu o realizaci programu primární prevence v daném školním roce ředitelce školy.

Organizace výchovy, vzdělávání a školských služeb

Zájmové vzdělávání – školní družina:	6:30 – 16:00 hodin
Začátek vyučování:	8:00 hodin
Vyučovací hodina:	zpravidla je dodržována délka 45 minut, učitelé však mohou učit v blocích (v naší škole nezvoní)
Přestávky:	jsou 5 - 10 minutové, velká přestávka je 20 minutová (nebo dle individuálních potřeb žáků)

Časové rozvržení učiva, sestava rozvrhu hodin a organizace dne vychází ze ŠVP zpracovaného podle RVP pro základní školu speciální, díl I. II..

Bezpečnost

- Za bezpečnost žáků během jejich pobytu ve škole, ale i mimo školu při zaměstnání organizovaném školou, zodpovídá příslušný pedagogický pracovník. Odpovědnost začíná vstupem žáků do šaten v 7.40 hod a končí, buď předáním žáků do péče jiného pracovníka (vychovatelky zájmového vzdělávání – ŠD, zájmových aktivit) nebo odchodem žáků ze školy.
- Po skončení vyučování není žákům dovoleno zdržovat se ve vlastní budově školy, tj. v prostoru šaten, chodeb ke třídám a ve třídách. Kdo umožní žákovi další pobyt v budově, přejímá odpovědnost za jeho bezpečnost a chování.
- Všichni pracovníci i žáci školy jsou povinni dodržovat předpisy o protipožární ochraně a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Všichni pracovníci školy a žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví svoje, ani ostatních spolužáků či jiných osob.
- Kouření je v prostorách školy zakázáno.
- Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během výchovně vzdělávacích činností ve třídě, na chodbě, v tělocvičně, na pozemku nebo hřišti, jsou žáci povinni hlásit ihned vyučujícímu učiteli nebo vychovateli zájmového vzdělávání - ŠD a ti o nich provedou zápis do Knihy úrazů.
- Každý úraz vyučující řádně ošetří, pokud je třeba zajistí odborné lékařské ošetření, případně poskytne první pomoc a zavolá záchranou službu. Následně bez prodlení informuje o dané skutečnosti zákonné zástupce. Vyžaduje-li to situace, vyzvedne si na základě výzvy zákonný zástupce své dítě osobně.
- Žák v žádném případě nebude uvolněn bez doprovodu zákonného zástupce, či jím pověřené dospělé osoby.
- Žáci jsou povinni dodržovat zásady správné hygieny (před jídlem i po něm, po použití WC,...).
- Při pohybu žáků mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázející osoby; vždy musí být poučeni o bezpečnosti, zápis proveden do třídní knihy.
- Při výchovně vzdělávacích činnostech mimo budovu školy dodržují žáci specifické bezpečnostní předpisy pro jednotlivá pracoviště (vnitřní řady učebeň).
- Žáci musí být dostatečně srozumitelně poučeni a to je nutné zaznamenat do třídní knihy, záznamu o BOZ.
- Zjistí-li žák ztrátu osobní věci, je povinen ihned ztrátu oznámit vyučujícímu, o přestávce dozoruujícímu učiteli nebo třídnímu učiteli.

2.2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy speciální tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, učitelé odpovídající aprobace, kteří mají kvalifikaci pro daný typ školy, vychovatelky zájmového vzdělávání – ŠD, asistenti pedagoga, klinická logopedka a fyzioterapeut, kteří jsou pracovníky DC 90, o.p.s..

Kolektiv pedagogů školy je věkově přiměřeně rozvrstven, jsou v něm učitelé mladí, ale i učitelé s mnohaletou praxí v daném oboru.

Všichni pedagogové se aktivně zapojují do DVPP – účastní se různých seminářů, kurzů apod., které jim napomáhají zvyšovat kvalifikaci a odbornost, získávat nové poznatky.

Počet pedagogů se odvíjí od počtu žáků a je vždy vzhledem k počtu žáků přiměřený.

Ve škole pracuje výchovný poradce, pedagog pro MPP, školní environmentální koordinátor, školní koordinátor ŠVP a ICT.

Nezbytným předpokladem kvalitní práce pedagogického sboru jsou plány kontrolní a hospitační činnosti. Důležité místo ve výchovně vzdělávacím procesu zaujímá činnost metodického sdružení a její zaměření na aktuální úpravy školních vzdělávacích programů.

2.2.4 Charakteristika žáků

Škola zajišťuje vzdělávání žáků dle §16, odst. 9, školského zákona a v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a platném znění (žáků s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami a autismem).

Vzdělávání v naší škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní školu speciální, díl I. II. v 1. – 10. postupném ročníku, na 1. a 2. stupni. Většina žáků má dle Doporučení SPC podpůrná opatření třetího až pátého stupně.

2.2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Veškeré aktivity a programy ve škole jsou rovnoměrně rozloženy na dobu celého školního roku. Kromě tradičních akcí pořádáme i akce mimořádné, kterých se žáci velmi rádi zúčastňují.

V oblasti výchovy a vzdělání se škola zaměřuje především na tyto aspekty:

- vypracovávání plánu pedagogické podpory pro jednotlivé žáky;
- vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů jednotlivým žákům;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tuto problematiku.

Tradiční akce:

- plavecký výcvik, zájmové aktivity - bazén
- výtvarné aktivity ve škole
- sportovní aktivity - účast na regionální Speciální olympiádě v přízpusobivých sportech;
- Sportovní den školy;
- dopravní výchova - dopravní hřiště, dopravní soutěž, školící středisko SEMAFOR;
- ekologická výchova - žáci mají možnost se zúčastňovat různých ekologických programů, které pořádá Sluňákov nebo školní environmentální koordinátor;
- všichni žáci se zapojují do třídění odpadu ve škole;
- pravidelná návštěva divadelních představení - divadlo Hudby, divadlo Šantovka;
- minimální preventivní program - účast žáků na preventivních přednáškách (prevence šikany, zdravotnická problematika, přednášky Městské policie, apod.)
- školní akce-Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, Maškarní karneval, školní exkurze, Mezinárodní den dětí
- program: „Akce školní mléko“, který umožňuje žákům odebírat dotované mléko
- program: „Ovoce do škol“, v rámci kterého dostávají žáci ovoce a zeleninu
- účast žáků 10. ročníku na přehlídce středních a vyšších odborných škol v Olomouckém kraji Scholaris

Projektové vyučování

Projektové vyučování je jednou z mnoha metod vzdělávání v ZŠS. Je založeno na prožitku a má nezastupitelnou úlohu v moderním vzdělávání.

V každém pololetí jsou v naší škole zařazeny 1 - 2 dny projektového vyučování dle výběru učitelů s možností zapojení i více tříd či celé školy. Konkrétní témata si vybírají učitelé na první schůzce metodického sdružení v daném školním roce. Témata projektových dnů jsou volena tak, aby napomáhala plnění průřezových témat a vedla k osvojení kompetencí ŠVP.

Projektový den zaznamenávají učitelé do třídních knih.

Mezinárodní spolupráce

Naše škola navázala ve školním roce 2010 spolupráci se školou Newbridge School and Special Educational Needs Services ve Velké Británii, v Londýně. Začátek spolupráce probíhal nejdříve formou vyměňování informací elektronickou podobou. V červenci 2011 se uskutečnila pracovní návštěva této školy, za účelem seznámení se, konzultace, srovnávání a získání poznatků v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jiné destinaci.

V říjnu 2015 v rámci projektu č. 56 – Stínování (shadowing) se uskutečnila týdenní pracovní stáž 10 pedagogů naší školy ve školách, se kterými jsme již dříve navázali spolupráci (Velká Británie, Londýn – 1.Chadwell Heath, Romford, 2.Barley Lane, Goodmaes, Ilford).

2.2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci

- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí nejen na čtvrtletních třídních schůzkách, ale mohou využít i individuálních konzultačních hodin učitelů dle potřeby, v případě výchovných problémů se mohou obrátit na výchovného poradce.
- Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole pomocí školní vývěsky, v případě řešení důležitých jednání jsou svolávány schůzky zákonných zástupců s vedením školy či zřizovatele.
- Vzhledem k charakteru školy je třeba, aby zákonní zástupci pravidelně informovali učitele o každé změně zdravotního stavu svého dítěte.

Speciálně pedagogické centrum (SPC)

- individuální konzultace o žácích a jejich problémech;
- spolupráce při zařazování žáků do odpovídajícího typu školy
- odborná konzultace při sestavování individuálních vzdělávacích plánů;
- odborná konzultace při řešení problémového chování žáků;

Klinický logoped

- individuální práce se žáky při nápravě vad řeči;
- spolupráce s učiteli v rámci předmětu „Řečová výchova“;

SPC pro žáky se zrakovými vadami

- konzultace – učební pomůcky, speciální pomůcky, apod.

Zřizovatel

- poskytování komplexní péče, tj. zdravotní, výchovné a sociální tak, aby veškeré schopnosti zdravotně znevýhodněných byly individuálně rozvíjeny;
- integrace postižených do společnosti;
- zachování úzkého kontaktu s rodinou;
- péče klinického logopeda;
- péče fyzioterapeuta;

Školská rada

- školská rada byla zřízena na základě jednacího řádu dne 2. 1. 2006, má 3 členy a ve své činnosti se řídí podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, školní řád, vyjadřuje se k rozboru hospodaření. Ředitelství školy seznamuje školskou radu s výsledky kontrolní činnosti ve škole, s výsledky hodnocení školy ČŠI.

UP Olomouc

- škola spolupracuje na základě smlouvy s FTK, katedrou APA UP v Olomouci od roku 2011 jako fakultní škola.

Základními a speciálními školami

- při zařazování a přestupu žáků na jinou školu;

Školícími středisky (např. NIDV, SCHOLA SERVIS, Schola VIVA, pedagogické fakulty)

- při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Žákem se SVP se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Škola poskytuje vzdělávací činnosti žákům dle §16, odst. 9, školského zákona s mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

ŠVP proto vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZŠ speciální stupně podpůrných opatření podle Doporučení ŠPZ, ze speciálních vzdělávacích potřeb našich žáků a z toho plynoucích úprav ve výstupech vzdělávacích oborů.

ŠVP pro ZŠ speciální je otevřený dokument, který může být upravován podle potřeb a zkušeností s realizací školních vzdělávacích programů i podle měnících se potřeb žáků.

Snažíme se o všestranný rozvoj osobnosti žáka v co nejvyšší a dosažitelné míře, např. sestavením Individuálního vzdělávacího plánu.

Učivo se snažíme procvičovat na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás a využívat zkušenosti žáků., uplatňujeme individuální přístup, strukturované učení (především u žáků s autismem), alternativní a augmentativní komunikaci, globální čtení, apod.. Volíme takové metody práce, které individuálně odpovídají potřebám jednotlivých žáků.

Snažíme se používat nové metody a formy práce (např. skupinové vyučování, vyučování ve dvojicích, projektové vyučování, praktické činnosti, pozorování,... apod).

Vedeme žáky k samostatnosti, ale snažíme se, aby byli schopni pracovat i v týmu.

Důraz při výuce klademe i na informační a komunikační technologie, jejichž využití je pro některé naše žáky téměř nezbytné.

Učíme žáky dodržovat pravidla a uvědomit si následky za jejich porušení.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, k jejich kulturám a duchovním hodnotám.

V průběhu výchovně vzdělávací práce s našimi žáky zařazujeme **sexuální výchovu**, ve které klademe důraz především na hygienu, přátelské a partnerské vztahy, sexuální praktiky, antikoncepci a prevenci zneužití.

Zajišťujeme rovnoprávný přístup ke vzdělávání všem žákům, kteří mají povinnost školní docházky. Přihlížíme ke vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Umožňujeme realizovat diferencované a individualizované vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchova a vzdělávání našich žáků je vedena tak, aby došlo k co nejkvalitnějšímu rozvoji všech osobnostních stránek žáka (emočních, volních, hlavně sociálních), aby se žáci do školy těšili a dosáhli dle svých možností a schopností základů vzdělání.

Vedeme žáky, aby po skončení povinné školní docházky byli, dle svých možností, co nejvíce samostatní v praktickém životě.

Ve škole panuje přátelská atmosféra, jak mezi zaměstnanci, tak ve vztahu učitel – žák, žák - žák. Snažíme se vytvářet nestresující prostředí, ve kterém se žáci nebojí případných neúspěchů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	
1.	
Kompetence k učení	- učíme žáka základy čtení, psaní a počítání; - vedeme žáka, aby využíval čtení, psaní a počty ke svému vzdělávání; - vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a učebních pomůcek; - navykáme žáka na dodržování stereotypů při učení; - motivací a vytvořením vhodných podmínek vedeme žáka ke koncentraci při učení; - používáme pochvalu jako motivaci k dalšímu učení žáka; - vysvětlujeme žákovi význam termínů, znaků a symbolů, které jsou spojené s konkrétními situacemi každodenního života; - vedeme žáka, aby používal termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života; - učíme žáka elementárním způsobům práce s počítačem; - podporujeme žáka, aby uplatňoval získané zkušenosti v praktických situacích.
2.	
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáka překonávat problémy, vedeme žáka, aby překonával problémy přiměřeně ke svým možnostem samostatně; - umožňujeme žákovi řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby; - umožňujeme žákovi, aby získával zkušenosti, které mu mohou pomoci řešit známé a opakující se situace; - vedeme žáka, aby vnímal problémové situace; - učíme žáka řešit problémové situace stereotypními postupy; - umožňujeme žákovi, aby získával zkušenosti, které mu mohou pomoci řešit problémové situace i vlastním způsobem; - podporujeme žáka, aby se při řešení problému nenechal odradit nezdarem; - učíme žáka, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů; - umožňujeme žákovi, aby se na zaměstnance školy mohl obrátit při řešení problémů a podporujeme jej v tom.
3.	
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby přiměřeně svým schopnostem komunikoval s druhými lidmi; - pomáháme žákovi porozumět sdělení, učíme žáka, jak na jednotlivá sdělení reagovat; - vedeme žáka, aby na sdělení podle svých schopností reagoval; - podporujeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady; - vedeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem; - umožňujeme žákovi, aby se seznamoval a pracoval s jednoduchými, běžně užívanými texty, se záznamy a obrazovými materiály; - vedeme žáka k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů; - učíme žáka komunikovat jednoduchou písemnou formou; - umožňujeme žákovi vyjadřovat své názory a postoje; - vedeme žáka, aby svůj názor obhajoval vhodnou formou; - seznamujeme žáka s běžnými informačními a komunikačními prostředky, učíme žáka komunikovat prostřednictvím těchto prostředků; - podporujeme žáka, aby využíval komunikační dovednosti k vytváření vztahů; - potřebných ke společenské integraci.
4.	
Kompetence sociální a personální	- pomáháme žákům získat základní představu o vztazích mezi lidmi; - pomáháme žákovi orientovat se v prostředí, ve kterém žije; - umožňujeme žákovi podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách; - dbáme, aby žák dodržoval základní návyky společenského chování; - podněcujeme žáka, aby navazoval a udržoval vztahy s vrstevníky; - vedeme žáka k respektování druhých lidí; - vedeme žáka k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování; - seznamujeme žáka s možnými důsledky nevhodného a rizikového chování; - upozorňujeme žáka na nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání; - pomáháme žákovi získat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí.

5.	
Kompetence občanské	- vedeme žáka, aby využíval osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti; - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů; - vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití; - vedeme žáka k ochraně svého zdraví, k dodržování naučených stereotypů spojených se zdravým životním stylem; - motivujeme žáka k ochraně životního prostředí; - učíme žáka, jak se chovat v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vedeme žáka, aby v těchto situacích dbal pokynů kompetentních osob;
6.	
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k uplatňování osvojených hygienických návyků; - dáváme žákovi možnost nacvičovat sebeobslužné činnosti; - vedeme žáka, aby sebeobslužné činnosti dle svých možností uplatňoval; - učíme žáka základní pracovní dovednosti, operace a postupy, které může uplatnit při jednoduchých pracovních činnostech; - vedeme žáka, aby pracoval podle naučeného pracovního postupu; - vedeme žáka, aby plnil zadané jednoduché úkoly podle instrukcí; - podněcujeme žáka, aby se soustředil na pracovní výkon a aby vytrval při jeho plnění; - vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu; - umožňujeme žákovi, aby svými pracovními činnostmi ovlivňoval kvalitu společné práce; - posuzujeme výsledky práce žáka; - vedeme žáka, aby posouzení výsledků své práce přijímal; - dbáme, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením (novela školského zákona č. 82/2015 a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence a vypracovat PLPP (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky).

PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.).

PLPP sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce - před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby.

Po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – výchovný poradce, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni.

PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc)

Zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC),

Výchovný poradce zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení

Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)-podle § 3 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- a) za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá výchovný poradce;
- b) podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení;
- c) po obdržení doporučení zajistí výchovný poradce písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka;
- d) neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, která jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí;
- e) IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.);
- f) IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ;
- g) na doporučení ŠPZ může být do IVP zařazována speciálně pedagogická intervence (zajištění předmětu speciálně pedagogické péče) a pedagogická intervence (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů dle RVP ZV č.j. MŠMT-28603/2015);
- h) vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP;
- i) výchovný poradce za spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (minimálně 1x za rok);
- j) pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, výchovný poradce doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle Doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - odlišná délka vyučovacích hodin
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle PO a doporučení ŠPZ

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

Pracovníci všech školských poradenských zařízení, se kterými spolupracujeme – SPC při SŠ a ZŠ DC 90, s.r.o., Nedbalova 35, Topolany, Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje, U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejdovského, Olomouc - Hejčín, Tomkova 42 - nám poskytují v případě potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobním stykem, jednou až dvakrát ročně provádějí osobní intervenci ve škole.

3. 4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný žák při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) - podle §10 vyhlášky č.27/2016 Sb.

- podpůrná opatření prvního stupně jsou použita u žáka, který projevuje při vzdělávání takové nadání, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, úpravy v hodnocení, změny v organizaci výuky);
- PLPP má písemnou podobu (viz příloha č. 3 k vyhlášce č.27/2016 Sb.);
- PLPP sestaví třídní učitel či učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce -(před jeho zpracováním proběhnou rozhovory i s jinými vyučujícími žáka ke stanovení metod práce, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností);
- PLPP bude sestaven do měsíce ode dne zjištění jeho potřeby;
- ihned po sestavení PLPP se uskuteční schůzka ve složení zhotovitel – žák – zákonný zástupce žáka – VP, na níž budou se zněním PLPP všichni seznámeni
- PLPP je zhotovitelem průběžně aktualizován v souvislosti s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka (1 x za měsíc);
- zhotovitel PLPP nejpozději do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření ve spolupráci s VP vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů a na základě tohoto zjištění doporučí/nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP);
- VP zajistí předání PLPP poradenskému zařízení v případě doporučení využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) - podle § 28, 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření mimořádně nadanému žákovi odpovídá VP;
- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení;
- po obdržení doporučení zajistí VP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka;
- **IVP** se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka (podle přílohy č. 2 k vyhlášce č.27/2016 Sb.);
- IVP zpracovává vyučující konkrétního vyučovacího předmětu nebo třídní učitel za pomoci výchovného poradce nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti zákonného zástupce;
- zhotovitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který jej potvrdí svým podpisem, a to i v případě změn v IVP;
- VP za spolupráce se školským poradenským zařízením, zákonným zástupcem a žákem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření (**minimálně 1x za rok**);
- pokud podpůrná opatření nejsou dostačující a nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, VP doporučí bezodkladně zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení, obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se SVP

- pokud by se vyskytl na naší škole nadaný žák, bude naše škola spolupracovat se ŠPZ.

3. 5 Začlenění průřezových témat

Ve vyučovacích předmětech 1. – 10. ročníku jsou zařazena průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Výchova demokratického občana (VDO)
Environmentální výchova (EV)

Průřezová témata jsou důležitým formativním prvkem ve vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Obsahová náplň průřezových témat je přizpůsobena snížené úrovni rozumových schopností žáků, konkrétním vzdělávacím potřebám žáků a specifickým podmínkám školy.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní a sociální výchova je součástí vyučovacího procesu v 1. – 10. ročníku. Téma je realizováno v každodenní práci. Volbou vhodných vyučovacích metod a forem práce rozvíjíme osobnost žáka. Rozvíjíme dovednost komunikovat, utvářet kladné mezilidské vztahy, napomáháme žákům zvládat vlastní chování, získávat dovednosti pro řešení konfliktních situací. Přinášíme informace týkající se duševní hygieny. Jednotlivé tematické okruhy se uskutečňují prakticky, prostřednictvím her, skupinových činností, modelových situací a příslušných diskusí.

Výchova demokratického občana

Základem pro naplňování cílů tohoto průřezového tématu je celkové dobré klima školy (mezilidské vztahy založené na spolupráci, dialogu a respektu).

Výchova demokratického občana je součástí vyučovacího procesu v 1. - 10. ročníku. Formou integrace do vyučovacích předmětů je realizována zejména ve vyučovacích předmětech Řečová výchova, Pracovní vyučování, Člověk a společnost.

Environmentální výchova

Environmentální výchova je součástí vyučovacího procesu v 1. – 10. ročníku. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí (zejména Člověk a příroda). V rámci Environmentální výchovy probíhá ve škole sběr obalů TetraPak, plastů a starého papíru. K tomuto účelu slouží sběrové koše na chodbě. Žáci se účastní programů Střediska ekologické výchovy Sluňákov.

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou integrovány ve vyučovacích předmětech:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Název tematického okruhu:		Osobnostní rozvoj								
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Rozvoj schopností poznávání	Čt	Čt	Čt	Čt	Čt	Čt	Čt	Čt	Čt	Čt
	Ps	Ps	Ps	Ps	Ps	Ps	Ps	Ps	Ps	
	Řv	Řv	Řv				Řv	Řv	Řv	Řv
	M	M	M	M	M	M		M		M
					Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	Inf
	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu-S	Vu-S		Vu-S
							Vu-P	Vu-P	Vu-P	Vu-P
	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
									VkZ	VkZ
				Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv
Sebepoznání a sebepojetí		Čt								
							Řv	Řv	Řv	Řv
	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu				
									VkZ	VkZ
	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
	ZTv	ZTv	ZTv				ZTv	ZTv	ZTv	ZTv
	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv				
Seberegulace a sebeorganizace								Čt		
										Ps
				Vu	Vu	Vu				
										Vu-P
	Tv	Tv	Tv							
							ZTv	ZTv	ZTv	ZTv
				Pv	Pv	Pv	Pv		Pv	Pv
Psychohygiena	Čt	Čt								
		Ps	Ps							
				Řv	Řv	Řv				
	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu				
										Vu-P
	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv
	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
	ZTv	ZTv	ZTv	ZTv	ZTv	ZTv				
Název tematického okruhu:		Sociální rozvoj								
Poznávací schopnosti				Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv
	Vu	Vu	Vu							
				Tv	Tv	Tv				
Mezilidské vztahy	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv	Řv
	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu-S	Vu-S		

Lidské aktivity a problémy životního prostředí									Inf	
	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu-P	Vu-P		Vu-P
				Tv	Tv	Tv				
Vztah člověka k prostředí								Inf		
				Vu	Vu	Vu		Vu-P	Vu-P	Vu-P
				Tv	Tv	Tv				

4 UČEBNÍ PLÁN

I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

			Učební plán pro 1. stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení (Čt)	2	2	3	3	3	3	16	-
	Psaní	Psaní (Ps)	1	1	2	2	2	2	10	-
	Řečová výchova	Řečová výchova (Řv)	2	2	2	2	2	2	12	-
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	2	2	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	12	4
Informační a komunikační technologie		Informatika (Inf)	-	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět		Věcné učení (Vu)	2	2	3	3	3	3	16	-
Člověk a společnost			-	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda			-	-	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	2	2	2	2	2	2	18	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									
	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv) Zdravotní tělesná výchova (ZTv)	3 + 1	3 + 1	3	3	3	3	18	2
Člověk a svět práce		Pracovní výchova (Pv)	4	4	3 + 1	3 + 1	3 + 1	4 + 1	21	4
Celková povinná časová dotace			20	20	23	23	24	25	135	-
Z toho disponibilní časová dotace			1	1	2	2	2	2	-	10

* Disponibilní časová dotace

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

			Učební plán pro 2. stupeň					
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			7.	8.	9.	10.		
Jazyková komunikace	Čtení	Čtení (Čt)	3	3	3	3	12	-
	Psaní	Psaní (Ps)	2	2	2	1+1	7	1
	Řečová výchova	Řečová výchova (Řv)	1	1	1	1	4	-
Matematika a její aplikace		Matematika (M)	3	3	3	3	12	-
Informační a komunikační technologie		Informatika (Inf)	1	1	1	1	4	-
Člověk a jeho svět			-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost		Věcné učení (Vu-S)	2	2	2	2	8	-
Člověk a příroda		Věcné učení (Vu-P)	3	3	3	3	12	-
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova (Hv)	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	(Vkz)			1	1	2	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova (Tv) Zdravotní tělesná výchova (ZTv)	3	3	3	3	12	-
Člověk a svět práce		Pracovní výchova (Pv)	5+2	5+2	6+1	6+1	22	6
Celková povinná časová dotace			28	28	29	29	114	-
Z toho disponibilní časová dotace			3	3	2	3	-	11

* Disponibilní časová dotace

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Psaní** je v 10. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Matematika** je ve 3., 4., 5. a 6. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** je v 7., 8., 9. a 10. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je v 1. a 2. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je ve 3., 4., 5., 6., 9. a 10. ročníku posílen o 1 hodinu a v 7. a 8. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** v 9. a 10. ročníku zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Vyučovací předmět **Zdravotní tělesná výchova** je v 1.-10.ročníku formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina).
- Speciálně pedagogická péče není soustředěna do samostatných předmětů, ale prolíná celým vyučovacím procesem. Žákům je věnována průběžná péče zaměřená na zlepšení jejich mluvního projevu, individuální rehabilitační péče, jsou zařazovány pohybové a jiné relaxační aktivity v závislosti na momentální situaci a stavu žáka.

5. UČEBNÍ OSNOVY

I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

5.1 ČTENÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Jazyk a komunikace									
Vzdělávací obor	Čtení									
Vyučovací předmět	Čtení									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Organizace	Vyučovací hodina - 45 minut. Výuka probíhá ve třídě, formou společné a samostatné práce, v případě potřeby s individuálním přístupem a pomocí učitele, s využitím názorných pomůcek a obrazového materiálu.									
Cíl, obsah	Cílem jazykové výchovy je naučit žáky používat mluvenou i písemnou podobu jazyka a naučit se vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Obsahem vzdělávacího oboru Čtení je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním.									
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Čtení směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- provádíme činnosti a zadáváme úkoly, které učí žáky zvládnout čtení písmen, slabik, slov a jednoduchých vět a čtení snadného textu s porozuměním; - vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a jiných učebních pomůcek; - provádíme činnosti, které učí žáky dodržovat návykové stereotypy učení; - chválíme žáky a motivujeme je k zájmu o získávání nových poznatků, učíme žáky používat termíny, znaky, písmena a slova ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života; - vedeme žáky k uplatňování získané zkušenosti se čtením v praktických situacích.									
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme úkoly, které vedou žáky k překonávání problémů se čtením; - provádíme činnosti, které vedou žáky k získávání dovednosti řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností; - učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností; - provádíme úkoly, které rozvíjí vůli žáků a schopnost nenechat se odradit případných neúspěchem.									
Kompetence komunikativní	- učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem; - zadáváme úkoly, které učí žáky porozumět sdělení a správně reagovat; - provádíme činnosti, které učí žáky porozumět obrazovým materiálům, jednoduchým větám a snadnému textu; - učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci.									

1. období (1. - 3. ročník)

1. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;	- trénovat a procvičovat správnou výslovnost jednotlivých hlásek dle individuálních možností - mluvit správným tempem a zřetelně; - pravidelně dýchat;	- diferenční cvičení sluchového vnímání; - artikulační a hlasová cvičení; - nácvik správné výslovnosti jednotlivých hlásek - dechová cvičení; - rytmická a intonační cvičení; - nácvik správného tempa řeči - poslech a recitace veršů a říkadel, pohádek a vyprávění;	OSV/ Psychohygiena
- orientovat se na stránce i řádku;	- uplatňovat zásadu čtení (písmen, slov, obrázků, vět) zleva doprava; shora dolů;	- cvičení smyslového vnímání; - orientace na stránce: nahoře x dole; vlevo (na začátku) x vpravo (na konci) - orientace na řádku: vlevo (na začátku) x vpravo (na konci) - strukturované úkoly – manipulace s předměty (obrázky) zleva doprava, shora dolů;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- tvořit věty podle obrázků;	- pojmenovat obrázky, vyslovit větu podle obrázků; - skládat z obrázků věty;	- analyticko syntetická cvičení; - pojmenování, čtení obrázků; - tvoření vět podle obrázků; - žáci využívající AAK, globální čtení; - přiřazování a třídění obrázků (fotografií, piktogramů, ilustrací), předmětů dle různých kritérií; - ukázání (uchopení) obrázku (fotografie, piktogramu, ilustrace) předmětu dle zadání; - globální čtení písmen/ slov doplněných obrázky; - nácvik znaků (dle individuálních potřeb žáka);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik;	- číst hlásky a písmena a, A, i, I, m, M, - číst slabiky ma, má, Ma, Má;	- hláska a písmeno a, A, i, I; - hláska a písmeno a, A, i, I ve funkci spojky mezi obrázky; - hláska a písmeno m, M; - slabiky ma, má, Ma, Má; - význam slova „má“ a vytváření vět s využitím slova „má“; - žáci využívající AAK, globální čtení; - přiřazování a třídění obrázků (fotografií, piktogramů, ilustrací), předmětů dle různých kritérií; - ukázání (uchopení) obrázku (fotografie, piktogramu, ilustrace) předmětu dle zadání - globální čtení písmen/ slov	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

		<i>doplňených obrázky;</i> - <i>nácvik znaků (dle individuálních potřeb žáka);</i>	
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem;	- naslouchat krátkým vyprávěním, pohádkám, veršům, říkadlům doprovázených obrázky (ilustracemi, piktogramy ...);	- poslech čtených pohádek, vyprávění, veršů a říkadel doprovázených obrázky (ilustracemi, piktogramy ...);	

2. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;	- trénovat a procvičovat správnou výslovnost jednotlivých hlásek dle individuálních možností; - mluvit správným tempem a zřetelně; - pravidelně dýchat;	- diferenční cvičení sluchového vnímání; - artikulační a hlasová cvičení; - nácvik správné výslovnosti jednotlivých hlásek; - dechová cvičení; - rytmická a intonační cvičení; - <i>nácvik AAK;</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
- orientovat se na stránce i řádku;	- ukázat na stránce: nad-pod, nahoře-dole uprostřed, na začátku – na konci; - pohybovat prstem po řádku zleva doprava; - ukázat začátek řádku, konec řádku;	- orientace na stránce i řádku (pojmy: nad, pod, nahoře, dole, uprostřed, na začátku, na konci); - pohyb prstem po řádku zleva doprava;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
- tvořit věty podle obrázků;	- pojmenovat obrázky, vyslovit větu podle obrázků - skládat z obrázků věty;	- analyticko syntetická cvičení; - pojmenování, čtení obrázků; - tvoření vět podle obrázků - <i>žáci využívající AAK, globální čtení;</i> - <i>přiřazování a třídění obrázků (fotografií, piktogramů, ilustrací), předmětů dle různých kritérií;</i> - <i>ukázání (uchopení) obrázku (fotografie, piktogramu, ilustrace) předmětu dle zadání;</i> - <i>globální čtení písmen/ slov doplněných obrázky;</i> - <i>nácvik znaků (dle individuálních potřeb žáka)</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik;	- číst hlásky a písmena E, e, u U, O, o, I L; - číst slabiky s těmito písmeny; - číst dvojslabičná slova s dosud procvičovanými slabikami; - dělit slova na slabiky - číst krátké věty doplněné obrázky;	- hláska a písmeno e, E, U, u, O, o, L, l; - čtení slabik a dvojslabičných slov s probranými písmeny; - dělení slov na slabiky (s užitím říkadel a rozpočítadel); - <i>žáci využívající AAK, globální čtení;</i> - <i>přiřazování a třídění obrázků (fotografií, piktogramů, ilustrací), předmětů dle různých kritérií;</i> - <i>ukázání (uchopení) obrázku (fotografie, piktogramu, ilustrace) předmětu dle zadání;</i> - <i>globální čtení písmen/ slov</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

		<i>doplňených obrázky;</i> - <i>nácvik znaků (dle individuálních potřeb žáka)</i>	
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem;	- spojit slovo, krátkou větu s obrázkem; - doplnit do věty slovo/obrázek;	- tvoření vět k obrázkům; - chápání obsahu vět - spojování slov/vět s obrázkem, doplňování slov / obrázků do vět; - skládání jednoduché věty podle vzoru s pomocí obrázků; - koncentrační cvičení, poslech čtených pohádek, vyprávění, veršů a říkadel (text spojený s ilustrací, piktogramem...) - <i>nácvik AAK</i>	OSV/ Komunikace

3. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;	- trénovat a procvičovat správnou výslovnost jednotlivých hlásek dle individuálních možností; - mluvit správným tempem a zřetelně; - pravidelně dýchat;	- diferenciační cvičení sluchového vnímání; - artikulační a hlasová cvičení; - nácvik správné výslovnosti jednotlivých hlásek; - dechová cvičení; - nácvik správného tempa a melodie řeči; - rytmická a intonační cvičení; - <i>nácvik AAK</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace
- orientovat se na stránce i řádku;	- číst na stránce obrázky a texty zleva doprava, shora dolů;	- cvičení smyslového vnímání; - procvičování pojmů <i>nahoře-dole- uprostřed, nad – pod, na začátku – na konci, na, ve, do-</i> na obrázku a stránce v učebnici; - čtení obrázků a textů zleva doprava; shora dolů; - skládání, párování a přiřazování obrázků; strukturované úkoly – postup činností zleva doprava/ shora dolů;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace
- tvořit věty podle obrázků;	- tvořit věty podle obrázků;	- analyticko syntetická cvičení; - tvoření vět podle obrázků;	
- chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem;	- spojit slovo, krátkou větu s obrázkem; - doplnit do věty slovo/obrázek;	- tvoření vět k obrázkům; - chápání obsahu vět - spojování slov/vět s obrázkem, doplňování slov / obrázků do vět; - koncentrační cvičení, poslech čtených pohádek, vyprávění, veršů a říkadel (text spojený s ilustrací, piktogramem...); - <i>nácvik AAK</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace
- číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik;	- číst hlásky a písmena V,v, t T, y Y ; - číst slabiky s těmito písmeny;	- nácvik čtení hlásky a písmene v V ; - nácvik čtení slabik a slov: „volá, mává, loví, levá, levé..“	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	- číst dvojslabičná slova s dosud procvičovanými slabikami; - dělit slova na slabiky; - číst krátké věty doplněné obrázky;	- nácvik hlásky a písmene t T, čtení slabik s touto hláskou; - čtení slov „Ota, Táta, teta, máte, mete, lita...“; - čtení vět s těmito slovy doplněnými obrázky; - nácvik čtení hlásky a písmene y Y; - čtení slabik a dvojslabičných slov: u tety, u Oty, zájmen my, vy, u Míly, u Ely, myla, myly; - čtení krátkých vět doplněných obrázky; - <i>nácvik AAK, globálního čtení;</i>	
--	--	--	--

4. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen;	- číst písmena s S, j J, p P, n N ; - číst slabiky a jednoduchá slova s těmito písmeny, číst jednoduché věty; - číst již probraná psací Písmena;	- hláska a písmeno s S ; - čtení slabik s písmenem s S ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem S ; - hláska a písmeno j J ; - čtení slabik s písmenem J ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem J ; - hláska a písmeno p P ; - čtení slabik s písmenem P ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem P ; - hláska a písmeno n N ; - čtení slabik s písmenem N ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem N ; - čtení již probraných psacích písmen, seznámení s některými psacími písmeny (dle individuálních možností žáka); - globální čtení písmen, slov a vět doplněných obrázky; - párování a přiřazování obrázků; - <i>nácvik AAK</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se ve větě;	- rozdělit větu na jednotlivá slova; - vyhledat dané slovo ve větě; - určit začátek a konec věty;	- cvičení smyslového vnímání; - analyticko syntetické činnosti; - práce s větou - skládání věty ze slov, rozdělování věty na slova, vyhledávání zadaného slova ve větě, určování začátku a konce věty;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Komunikace
- číst s porozuměním jednoduché věty;	- spojit přečtenou větu s obrázkem dle významu; - doplnit do věty slovo/obrázek dle významu;	- rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby; - spojování přečtených slov / vět s obrázkem, doplňování slov / obrázků do vět; - koncentrační cvičení, poslech	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Komunikace

		čtených pohádek, vyprávění, veršů a říkadel (text spojený s ilustrací, piktogramem...) - <i>nácvik AAK;</i> - <i>nácvik globálního čtení;</i> - <i>práce s komunikačním deníkem;</i>	
--	--	--	--

5. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen;	- číst písmena š Š, d D, z Z, k K a slova s nimi; - číst již probraná psací písmena;	- hláska a písmeno š Š; - čtení slabik s písmenem Š, š; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem Š, š; - hláska a písmeno d D; - čtení slabik s písmenem D, d; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem D, d; - hláska a písmeno Z, z; - čtení slabik s písmenem Z, z; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem Z, z; - hláska a písmeno K, k - čtení slabik s písmenem K, k; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem K, k; - čtení již probraných psacích písmen, seznámení s některými psacími písmeny (dle individuálních možností žáka); - <i>nácvik AAK;</i> - <i>nácvik globálního čtení;</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se ve větě;	- rozdělit větu na jednotlivá slova; - vyhledat dané slovo ve větě; - určit začátek a konec věty; - složit větu ze slov podle jejich významu;	- cvičení sluchového vnímání; - analyticko syntetická činnost; - práce s větou - skládání věty ze slov podle jejich významu; - práce s větou - rozdělování věty na slova, vyhledávání zadaného slova ve větě, určování začátku a konce věty; - <i>nácvik AAK;</i> - <i>nácvik globálního čtení</i>	OSV/ Komunikace
- číst s porozuměním jednoduché věty;	- odpovídat na otázky vztahující se k přečtené větě;	- odpovědi na otázky týkající se přečtené věty; - rozšiřování pasivní a aktivní slovní zásoby; - <i>nácvik AAK</i> - <i>nácvik globálního čtení</i> - <i>práce s komunikačním deníkem;</i>	OSV/ Komunikace
- rozlišit stejně znějící slova různého významu;	- pojmenovat podle obrázku stejně znějící slova různého významu: <i>např.</i> kohoutek (vodovodní) – kohoutek (pták), ucho; (část lidského těla) – ucho (od hrnku), ...	- cvičení vedoucí k pochopení stejně znějících slov různého významu za pomoci obrázků;	OSV/ Řešení problému a rozhodovací dovednosti

6. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: - zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen;	Žák by měl: - číst písmena b B, c C, r R, č Č, h H a slova s nimi; - číst již probraná psací písmena;	- hláska a písmeno B, b ; - čtení slabik s písmenem B, b; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem B, b; - hláska a písmeno C, c ; - čtení slabik s písmenem C, c; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem C, c; - hláska a písmeno R, r ; - čtení slabik s písmenem R, r; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem R, r; - hláska a písmeno Č, č ; - čtení slabik s písmenem Č, č; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem Č, č; - hláska a písmeno H, h ; - čtení slabik s písmenem H, h; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem H, h; - čtení již probraných psacích písmen, seznámení s některými psacími písmeny (dle individuálních možností žáka); - <i>nácvik AAK</i> ; - <i>globální čtení slov a vět doplněných obrázky</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek;	- odpovídat na otázky týkající se přečteného textu; - reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek;	- poslech veršů, pohádek a vyprávění; - odpovědi na otázky týkající se (přečteného) textu; - reprodukce krátkého textu podle ilustrací a návodných otázek; - <i>AAK</i> ; - <i>globální čtení</i> ; - <i>práce s komunikačním deníkem</i> ;	OSV/ Komunikace
- rozlišit stejně znějící slova různého významu;	- rozlišit stejně znějící slova různého významu - přiřadit slovo k obrázku, - přiřadit slovo do věty;	- cvičení vedoucí k pochopení stejně znějících slov různého významu - např. plot x plod, let x led, byl x bil ...;	OSV/ Řešení problému a rozhodovací dovednosti
- přednášet krátké říkanky a básničky;	- přednášet krátké říkanky a básničky;	- přednes krátkých, jednoduchých říkanek a básniček; - <i>AAK</i> ; - <i>globální čtení říkadel a básniček podle vzoru</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Komunikace

7. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena;	Žák by měl: - dvojhlásky ou, au - číst písmena ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH a slova s nimi - číst již probraná psací písmena;	- čtení dvojhlásek ou, au a slov s nimi - hláska a písmeno ž, Ž ; - čtení slabik s písmenem Ž, ž - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem Ž, ž ; - hláska a písmeno F, f ; - čtení slabik s písmenem F, f ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem F, f ; - hláska a písmeno G, g ; - čtení slabik s písmenem G, g ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem G, g ; - hláska a písmeno Ř, ř ; - čtení slabik s písmenem Ř, ř ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem Ř, ř ; - hláska a písmeno Ch, ch ; - čtení slabik s písmenem Ch, ch ; - čtení jednoduchých slov a vět s písmenem Ch, ch ; - čtení již probraných psacích písmen, seznámení s některými psacími písmeny (dle individuálních možností žáka) - <i>AAK</i> - <i>čtení globální metodou</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu;	- číst krátké jednoduché Texty;	- čtení jednoduchých krátkých textů - sociální čtení; - <i>AAK</i> - <i>globální čtení</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký snadný text;	- po přečtení textu přiřadit text k obrázku (ilustrace, piktogram...); - odpovídat na otázky vztahující se k přečtenému textu; - pomocí obrázků a návodných otázek reprodukovat krátký snadný text;	- přiřazování přečteného textu k obrázku (ilustrace, piktogram...) - odpovědi na otázky vztahující se k přečtenému textu; - reprodukce krátkého snadného textu s pomocí obrázků a návodných otázek; - <i>AAK</i> - <i>globální čtení</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- přednášet říkanky a básničky;	- číst a přednášet říkanky a básničky	- četba a přednes říkanek a básniček; - <i>skládání jednoduchých básniček a říkadel s pomocí AAK, komunikačního deníku</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

8. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst všechna tiskací i psací písmena;	- číst slova se slabikami di, ti, ni, Di, Ti, Ni, dy, ty, ny, Dy, Ty, Ny ; - číst slova se slabikami dě, tě, ně Dě, Tě, Ně ; - číst slova se slabikami bě, pě, vě, mě, Bě, Pě, Vě, Mě - číst již probraná psací písmena;	- čtení slov se slabikami di, ti, ni, Di, Ti, Ni, dy, ty, ny, Dy, Ty, Ny ; - čtení slov se slabikami dě, tě, ně, Dě, Tě, Ně ; - čtení slov se slabikami bě, pě, vě, mě, Bě, Pě, Vě, Mě ; - psací písmena (dle individuálních možností žáka); - <i>AAK</i> ; - <i>globální čtení</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu;	- číst krátké jednoduché texty (nahlas i tzv. tiché čtení)	- hlasité čtení krátkých jednoduchých textů; - tiché čtení krátkých jednoduchých textů s porozuměním (spojování textu s obrázkem, doplňování obrázku/ slova do textu, odpovědi na otázky vztahující se k textu, vyjádření přečteného textu pantomimou, dramatizací...); - sociální čtení; - <i>nácvik čtení krátkého a jednoduchého textu globální metodou</i> ; - <i>AAK</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se ve čteném textu;	- rozdělit text na věty; - vyhledat zadané slovo / větu v textu;	- analyticko syntetické činnosti – rozklad textu na věty; - vyhledávání slov a celých vět v textu dle zadání;	OSV/ Komunikace
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký snadný text;	- odpovídat na otázky k přečtenému textu; - reprodukovat krátký snadný text s pomocí obrázků a návodných otázek; - vyjádřit přečtený text pomocí pantomimy, dramatizace;	- přiřazování přečteného textu k obrázku (ilustrace, piktogram...) - odpovědi na otázky vztahující se k přečtenému textu; - reprodukce krátkého snadného textu s pomocí obrázků a návodných otázek; - vyjádření přečteného textu pomocí pantomimy, dramatizace; - <i>AAK</i> ;	OSV/ Komunikace
- přednášet říkanky a básničky;	- přednášet krátké říkanky a básničky;	- přednes krátkých říkanek, Básniček; - <i>AAK</i>	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace

9. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl: - číst všechna tiskací i psací písmena;	Žák by měl: - číst již probraná psací písmena;	- čtení již probraných psacích písmen, seznámení se s dalšími psacími písmeny; (dle individuálních možností žáka)	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu;	- číst krátký jednoduchý text	- čtení jednoduchých textů - vět, krátkých příběhů, říkanek, básniček, rozpočítadel, hádanek; - <i>globální čtení</i> - <i>AAK</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se ve čteném textu;	- rozdělit text na věty; - vyhledat zadané slovo / větu v textu;	- analyticko syntetické činnosti – rozklad textu na věty; - vyhledávání slov a celých vět v textu dle zadání; - <i>AAK</i> ; - <i>globální čtení</i> ; - <i>práce s komunikačním deníkem</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký snadný text;	- odpovídat na otázky k přečtenému textu; - reprodukovat krátký snadný text s pomocí obrázků a návodných otázek; - vyjádřit přečtený text pomocí pantomimy, dramatizace;	- přiřazování přečteného textu k obrázku (ilustrace, piktogram...); - odpovědi na otázky vztahující se k přečtenému textu; - reprodukce krátkého snadného textu s pomocí obrázků a návodných otázek; - vyjádření přečteného textu pomocí pantomimy, dramatizace; - reprodukce krátké básničky; - <i>nácvik odpovědí na jednoduché otázky s pomocí AAK</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- získat pozitivní vztah k literatuře;	- číst jednoduché texty z obrázkových knih, z komiksových knih, z časopisů pro děti a mládež; - poslouchat četbu - poezii, prózu-různé literární žánry;	- čtení jednoduchých textů z obrázkových knih, z komiksových knih, z časopisů pro děti a mládež; - poslech četby - poezie, próza - různé literární žánry;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etiketa
- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	- vykonávat činnost dle jednoduchého obrázkového návodu;	- sociální čtení -jednoduché obrázkové návody (vykonávání činnosti dle jednoduchého obrázkového návodu); - <i>globální čtení textů doplněných obrázky</i> ; - <i>AAK</i> ;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

10. ročník

ČTENÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst všechna tiskací i psací písmena;	- číst všechna tiskací i psací písmena;	- čtení tiskacích a psacích písmen;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat čtení krátkého jednoduchého textu;	- číst krátký jednoduchý text;	- čtení krátkých jednoduchých textů; - <i>AAK</i> ; - <i>globální čtení</i> ;	
- orientovat se ve čteném textu;	- rozdělit text na věty; - určit začátek a konec věty v textu; - vyhledat dané slovo v textu; - vyhledat zadanou větu v textu;	- cvičení sluchového vnímání; - analyticko syntetická činnost; - práce s textem: vyhledávání slov a celých vět v textu dle návodných otázek; - vyhledávání slov s pomocí obrázkového komunikačního slovníku;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat krátký snadný text;	- odpovídat na otázky k přečtenému textu; - podle obrázků reprodukovat přečtený text; - reprodukovat krátký snadný text;	- přiřazování přečteného textu k obrázku (ilustrace, piktogram...); - odpovědi na otázky vztahující se k přečtenému textu; - reprodukce krátkého snadného textu s pomocí obrázků a návodných otázek; - vyjádření přečteného textu pomocí pantomimy, dramatizace; - reprodukce krátké básničky, reprodukce krátkého textu; - <i>AAK</i> ; - <i>globální čtení</i> ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- získat pozitivní vztah k literatuře;	- číst jednoduché texty z obrázkových knih, z komiksových knih, z časopisů pro děti a mládež; - poslouchat četbu - poezii, prózu-různé literární žánry; - být seznámen s pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, básník, divadlo, film, herec, pohádka, pověst, báseň, říkadlo, hádanka, rozpočítadlo;	- čtení jednoduchých textů z obrázkových knih, z komiksových knih, z časopisů pro děti a mládež; - poslech četby - poezie, próza – různé literární žánry; - seznámení s pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, básník, divadlo, film, herec, pohádka, pověst, báseň, říkadlo, hádanka, rozpočítadlo;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etiketa
- orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	- vykonávat činnost dle jednoduchého obrázkového návodu;	- sociální čtení – jednoduché obrázkové návody (vykonávání činnosti a používání výrobků dle jednoduchého obrázkového návodu) - <i>globální čtení textu doplněného obrázky</i> ; - <i>AAK</i> .	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast	Jazyk a komunikace									
Vzdělávací obor	Psaní									
Vyučovací předmět	Psaní									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Organizace	Vyučovací hodina - 45 minut. Výuka probíhá ve třídě, formou společné a samostatné práce, v případě potřeby s individuálním přístupem a pomocí učitele, s využitím názorných pomůcek a obrazového materiálu.									
Cíl, obsah	Cílem jazykové výchovy je naučit žáky používat mluvenou i písemnou podobu jazyka a naučit se vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Obsahem vzdělávacího oboru Psaní je rozvíjet grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku a tím zároveň stimulovat jejich myšlení, postupné osvojování psaní písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení psací dovednosti, vnímání obsahu psaného textu a opisu a přepisu snadného krátkého textu.									
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Psaní směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- provádíme činnosti a zadáváme úkoly, které učí žáky zvládnout psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět a opsat či přepsat snadný text s porozuměním a využívat je ke svému vzdělávání; - vedeme žáka k používání učebnic, učebních materiálů a jiných učebních pomůcek; - provádíme činnosti, které učí žáky dodržovat návykové stereotypy učení; - chválíme žáky a motivujeme je k zájmu o získávání nových poznatků, učíme žáky používat termíny, znaky, písmena a slova ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života; - vedeme žáky k uplatňování získané zkušenosti se psaním v praktických situacích;									
Kompetence k řešení problémů	- zadáváme úkoly, které vedou žáky k překonávání problémů se psaním - provádíme činnosti, které vedou žáky k získávání dovednosti řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností; - učíme žáka vnímat problémové situace a řešit je s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností provádíme úkoly, které rozvíjí vůli žáků a schopnost nenechat se odradit případných neúspěchem;									
Kompetence komunikativní	- učíme žáky komunikovat s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem; - zadáváme úkoly, které učí žáky porozumět psanému sdělení a správně reagovat; - provádíme činnosti, které učí žáky porozumět obrazovým materiálům, jednoduchým větám a snadnému psanému textu; - učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci;									

1. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dodržovat správné držení psacího náčiní;	- správně držet psací náčiní;	- psychomotorická cvičení (rozvíjení psychomotorických schopností); - rozvíjení jemné motoriky; - rozvíjení pohybové koordinace; - uvolňovací cvičení; - správné držení psacího náčiní;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním;	- správně sedět při psaní - umístit s pomocí sešit do správného sklonu, udržovat sešit ve správném sklonu; - dodržovat správné držení těla při psaní;	- cvičení správného držení těla; - nácvik správného sezení na židli; - základní hygienické návyky při psaní;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- odlišovat délku samohlásek;	- být seznámen s pojmy: krátký x dlouhý; - třídit předměty, obrázky dle velikosti - dlouhý x krátký; - určit předmět, obrázek dle délky - dlouhý x krátký; - určit dlouhý zvuk (tón) x krátký zvuk (tón); - vytleskávat slova dle slabik, vyjádřit délku slabiky (samohlásky) např. bzučákem - psát samohlásky "a, á" dle zadání;	- cvičení sluchového vnímání; - pojmy: krátký x dlouhý; - třídění předmětů, obrázků dle délky - krátký x dlouhý; - určování předmětů, obrázků dle délky - dlouhý x krátký; - určování dlouhého zvuku (tónu) a krátkého zvuku (tónu); - vytleskávání slov dle slabik, vyjadřovat délky slabik (samohlásek) např. bzučákem; - psaní krátkých a dlouhých samohlásek "a, á";	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát velká hůlková písmena;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psát velká hůlková písmena A, I, M - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen A, I, M ; - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - být seznámen s psacím tvarem písmen a, i, m - dle individuálních možností žáka psát písmena <i>a, i, m</i> psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka); - dle individuálních možností žáka psát slovo "má" psacím písmem; - psát velkým hůlkovým písmem slabiky MA, MÁ (slovo MÁ) - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - při psaní na řádku postupovat	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - seznámení s psacími tvary písmen a, i, m ; - psaní slova MÁ velkým hůlkovým písmem - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - dle individuálních možností psaní písmen "a, i, m", slabiky <i>ma, má</i> (slovo "má") psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka); - směrová orientace; orientace na řádku a na stránce (při psaní na řádku pohyb vedený zleva doprava, na stránce postupovat shora dolů);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	zleva doprava, na stránce postupovat shora dolů;		
--	--	--	--

2. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dodržovat správné držení psacího náčiní;	- správně držet psací náčiní;	- psychomotorická cvičení; (rozvíjení psychomotorických schopností); - rozvíjení jemné motoriky; - rozvíjení pohybové koordinace - uvolňovací cvičení; - správné držení psacího náčiní;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním;	- správně sedět při psaní - umístit s pomocí sešit do správného sklonu, udržovat sešit ve správném sklonu; - dodržovat správné držení těla při psaní;	- cvičení správného držení těla; - nácvik správného sezení na židli; - základní hygienické návyky při psaní;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- odlišovat délku samohlásek;	- psát krátké a dlouhé samohlásky dle zadání; - psát slabiky (popř. slova) s krátkými a dlouhými samohláskami- správně použít interpunkci (čárku nad samohláskou);	- psaní krátkých a dlouhých samohlásek; - psaní slabik (popř. slov) s krátkými a dlouhými samohláskami;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát velká hůlková písmena;	- psát velká hůlková písmena: E, U, O, L, - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen E, U, O, L; - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - být seznámen s psacím tvarem písmen “e, u, o, l” ; - <i>dle individuálních možností psát písmena “e, u, o, l” psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - <i>dle individuálních možností psát slabiky (popř. slova) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - psát velkým hůlkovým písmem slabiky (popř. slova) s probranými písmeny - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, - opis, psaní na klávesnici	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - seznámení s psacími tvary písmen “e, u, o, l” ; - psaní slabik (popř. slov) s probranými písmeny velkým hůlkovým písmem - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - <i>dle individuálních možností psaní písmen “e, u, o, l”, slabik (popř. slov) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - směrová orientace; orientace na řádku a na stránce (při psaní na řádku pohyb vedený zleva doprava, na stránce postupovat shora dolů);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	počítače - dle individuálních možností žáka; - při psaní na řádku postupovat zleva doprava, na stránce postupovat shora dolů;		
--	--	--	--

3. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dodržovat správné držení psacího náčiní;	- správně držet psací náčiní;	- psychomotorická cvičení; (rozvíjení psychomotorických schopností); - rozvíjení jemné motoriky; - rozvíjení pohybové koordinace; - uvolňovací cvičení; - správné držení psacího náčiní;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním;	- správně sedět při psaní; - umístit s pomocí sešit do správného sklonu, udržovat sešit ve správném sklonu; - dodržovat správné držení těla při psaní;	- cvičení správného držení těla - nácvik správného sezení na židli; - základní hygienické návyky při psaní;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vyvodit písmena podle obrázků;	- určit počáteční hlásku slova zobrazeného na obrázku; - napsat počáteční písmeno slova zobrazeného na obrázku;	- cvičení na rozvoj smyslového vnímání; - určování počáteční hlásky slova zobrazeného na obrázku; - psaní počátečního písmena slova zobrazeného na obrázku;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- odlišovat délku samohlásek;	- psát krátké a dlouhé samohlásky dle zadání; - psát slabiky (popř. slova) s krátkými a dlouhými samohláskami- správně použít interpunkci (čárku nad samohláskou);	- psaní krátkých a dlouhých samohlásek; - psaní slabik (popř. slov) s krátkými a dlouhými samohláskami;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát velká hůlková písmena;	- psát velká hůlková písmena: V, T, Y - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen V, T, Y - psaní přes šablonu, obtahování spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát a spojovat písmena a tvořit slabiky;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - být seznámen s psacím tvarem písmen " v, t, y "; - dle individuálních možností psát písmena " v, t, y " psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka); - dle individuálních možností psát slabiky (popř. slova) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu,	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - seznámení s psacími tvary písmen " v, t, y "; - psaní slabik (popř. slov) s probranými písmeny velkým hůlkovým písmem - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - dle individuálních možností psaní	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	<i>obtahování, opis - dle individuálních možností žáka;</i> - psát velkým hůlkovým písmem slabiky (popř. slova) s probranými písmeny - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - při psaní na řádku postupovat zleva doprava, na stránce postupovat shora dolů;	<i>písmen "v, t, y", slabik (popř. slov) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - směrová orientace; orientace na řádku a na stránce (při psaní na řádku pohyb vedený zleva doprava, na stránce postupovat shora dolů);	
- napsat hůlkovým písmem své jméno;	- napsat hůlkovým písmem své jméno - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- psaní svého jména hůlkovým písmem- psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

4. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát písmena, která umí číst;	- psát velká hůlková písmena: S, J, P, N - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen S, J, P, N - psaní přes šablonu, obtahování spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - být seznámen s psacím tvarem písmen " s, j, p, n "; - <i>dle individuálních možností psát písmena "v, t, y" psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - <i>dle individuálních možností psát slabiky (popř. slova) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - psát hůlkovým písmem slabiky, slova s probranými písmeny - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, přepis, diktát, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - seznámení s psacími tvary písmen " s, j, p, n "; - psaní slabik, slov s probranými písmeny velkým hůlkovým písmem - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, přepis, diktát, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - <i>dle individuálních možností psaní písmen "s, j, p, n", slabik, slov) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - individuálních možností žáka);</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

- psát písmena a slabiky podle diktátu;	- psát písmena a slova podle diktátu;	- psaní písmen a slov podle diktátu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opsat číslice;	- opsat číslice;	- nácvik psaní číslic (0-10);	

5. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát písmena, která umí číst;	- psát velká hůlková písmena: Š, D, Z, K - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen Š, D, Z, K - psaní přes šablonu, obtahování spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - být seznámen s psacím tvarem písmen " š, d, z, k "; - <i>dle individuálních možností psát písmena "š, d, z, k" psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - <i>dle individuálních možností psát slabiky (popř. slova) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i> - psát hůlkovým písmem slabiky, slova s probranými písmeny - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, přepis, diktát, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - seznámení s psacími tvary písmen " š, d, z, k "; - psaní slabik, slov s probranými písmeny velkým hůlkovým písmem - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, přepis, diktát, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - <i>dle individuálních možností psaní písmen "š, d, z, k", slabik, slov) s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle indiv. možností žáka);</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát písmena a slabiky podle diktátu;	- psát písmena a slabiky dle diktátu;	- psaní slabik a písmen dle diktátu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opsat číslice;	- opsat číslice;	- opis číslic;	

6. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát písmena, která umí číst;	- psát velká hůlková písmena: B, C, R, Č, H - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen B, C, R, Č, H - psaní přes šablonu, obtahování spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova;	- provádět grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - být seznámen s psacím tvarem písmen " b, c, r, č, h "; - <i>dle individuálních možností psát písmena "b, c, r, č, h" psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis – dle individuálních možností žáka);</i> - <i>dle individuálních možností psát slabiky a jednoduchá slova s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis – dle individuálních možností žáka);</i> - psát hůlkovým písmem slabiky, slova s probranými písmeny - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, přepis, diktát, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - seznámení s psacími tvary písmen " b, c, r, č, h "; - psaní slabik, slov s probranými písmeny velkým hůlkovým písmem - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, přepis, diktát, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - <i>dle individuálních možností psaní písmen "b, c, r, č, h", slabik, slov s probranými písmeny psacím písmem (psaní přes šablonu, obtahování, opis - dle individuálních možností žáka);</i>	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát písmena a slabiky podle diktátu;	- psát písmena a slabiky dle diktátu;	- psaní slabik a písmen dle diktátu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opsat číslice;	- opsat číslice;	- opis číslic;	
- ovládat psaní hůlkového písma;	- psát velká hůlková písmena: B, C, R, Č, H - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka;	- grafomotorická cvičení, uvolňovací cvičení; - psaní velkých hůlkových písmen B, C, R, Č, H - psaní přes šablonu, obtahování spojování pomocných bodů, opis, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka.	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

7. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na čitelný písemný projev;	- psát slova, věty a jednoduché texty čitelně a úhledně (dle individuálních možností);	- procvičování správné úpravy psaného textu; - procvičování psaní správných tvarů písmen;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opsat slova a jednoduché věty;	- opsat slova a jednoduché věty;	- opis slov a jednoduchých vět;	
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu;	- seznámit s psacím tvarem písmen ž, f, g, ř, ch; - psát písmena ž, f, g, ř, ch (velké hůlkové písmo, popř. psací písmo - dle individuálních možností žáka) a slabiky a jednoduchá slova s těmito písmeny – psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - opis, přepis, diktát	- seznámení s psacím tvarem písmen ž, f, g, ř, ch - psaní písmen ž, f, g, ř, ch (velké hůlkové písmo, popř. psací písmo – dle individuálních možností žáka) a slabiky a jednoduchá slova s těmito písmeny - psaní přes šablonu, obtahování, spojování pomocných bodů, psaní na klávesnici počítače - dle individuálních možností žáka; - opis, přepis, diktát;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- přepsat krátký jednoduchý text;	- přepsat krátký jednoduchý text;	- přepis jednoduchých krátkých textů;	

8. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na čitelný písemný projev;	- psát čitelně a úhledně;	- procvičování správné úpravy psaného textu; - procvičování psaní správných tvarů písmen;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opsat slova a jednoduché věty;	- opsat slova s naučenými písmeny; - opsat jednoduché věty;	- opis slov a jednoduchých vět;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu;	- seznámit s psacím tvarem písmen A, O, M, N, I, J, K, C, Č, U, V, S, Š, L, P, B, Ř, E, H ; - dle individuálních možností žáka psát velká psací písmena A, O, M, N, I, J, K, C, Č, U, V, S, Š, L, P, B, Ř, E, H a slabiky a jednoduchá slova s těmito písmeny – psaní přes šablonu, obtahování - dle individuálních možností žáka; - opis, přepis, diktát;	- psaní slabik a jednoduchých slov velkým hůlkovým písmem i podle diktátu; - seznámení se s psacím tvarem písmen A, O, M, N, I, J, K, C, Č, U, V, S, Š, L, P, B, Ř, E, H ; - dle individuálních možností žáka - psaní velkých psacích písmen A, O, M, N, I, J, K, C, Č, U, V, S, Š, L, P, B, Ř, E, H a slabik a jednoduchých slov s těmito písmeny - psaní přes šablonu, obtahování - dle individuálních možností žáka; - opis, přepis, diktát;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	- psát slabiky a jednoduchá slova velkým hůlkovým písmem i podle diktátu;		
- přepsat krátký jednoduchý text;	- přepsat jednoduchý krátký text;	- přepis krátkých jednoduchých textů;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psaní číslic i podle nápovědy;	- psát číslice i podle nápovědy;	- psaní číslic i podle nápovědy;	

9. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na čitelný písemný projev;	- psát čitelně a úhledně;	- procvičování správné úpravy psaného textu; - procvičování psaní správných tvarů písmen;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- opsat slova a jednoduché věty;	- opsat slova s naučenými písmeny; - opsat jednoduché věty;	- opis slov a jednoduchých vět;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu;	- seznámit s psacím tvarem písmen T, F, Z, Ž, D, Ch, G, Y ; - dle individuálních možností žáka psát velká psací písmena T, F, Z, Ž, D, Ch, G, Y a slabiky a jednoduchá slova s těmito písmeny – psaní přes šablonu, obtahování - dle individuálních možností žáka; - opis, přepis, diktát; - psát slabiky a jednoduchá slova velkým hůlkovým písmem i podle diktátu;	- psaní slabik a jednoduchých slov velkým hůlkovým písmem i podle diktátu; - seznámení se s psacím tvarem písmen T, F, Z, Ž, D, Ch, G, Y ; - dle individuálních možností žáka – psaní velkých psacích písmen T, F, Z, Ž, D, Ch, G, Y a slabik a jednoduchých slov s těmito písmeny - psaní přes šablonu, obtahování - dle individuálních možností žáka; - opis, přepis, diktát;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- přepsat krátký jednoduchý text;	- přepsat jednoduchý krátký text;	- přepis krátkých jednoduchých textů;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- podepsat se psacím písmem;	- podepsat se psacím písmem, popř. velkým hůlkovým písmem dle individuálních možností žáka;	- podpis - psacím/hůlkovým písmem; - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát číslice i podle nápovědy;	- psaní číslic i podle nápovědy;	- psát číslice i podle nápovědy;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

10. ročník

PSANÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dbát na čitelný písemný projev;	- psát čitelně a úhledně;	- procvičování správné úpravy psaného textu; - procvičování psaní správných tvarů písmen;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- opsat slova a jednoduché věty;	- opsat slova s naučenými písmeny; - opsat jednoduché věty;	- opis slov a jednoduchých vět;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu;	- psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu – psacím/hůlkovým písmem dle individuálních možností žáka;	- psaní slabik a jednoduchých slov i podle diktátu - psacím/hůlkovým písmem dle individuálních možností žáka;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy;	- napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy;	- psaní nebo opis jednoduchého sdělení podle předlohy;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- přepsat krátký jednoduchý text;	- přepsat větu - přepsat krátký jednoduchý text;	- přepisování krátkého jednoduchého textu z knihy, časopisu, novin, básničky, říkanky, hesla z encyklopedie...;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- podepsat se psacím písmem;	- podepsat se psacím písmem, popř. velkým hůlkovým písmem dle individuálních možností žáka;	- podpis - psacím/hůlkovým písmem - dle individuálních možností žáka;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru;	- napsat nebo opsat adresu, přání, dopis podle vzoru;	- psaní jména, příjmení, adresy - psaní přání k narozeninám, Vánocům, ...; - psaní dopisu;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- psaní číslic i podle nápovědy;	- psaní číslic i podle nápovědy;	- psát číslice i podle nápovědy;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace

	- seznamujeme žáka s možnými důsledky nevhodného a rizikového chování; - upozorňujeme žáka na nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání; - pomáháme žákovi získat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí;
Kompetence občanské	- vedeme žáka, aby využíval osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti; - vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití;

1. – 3. ročník, 1. stupeň – 1. období

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- reprodukovat jednoduché říkanky a básničky;	- provádět dechová, hlasová a artikulační cvičení; - provádět intonační a rytmická cvičení; - provádět cvičení vedoucí ke správné výslovnosti dle individuálních možností; - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky; - nacvičovat a uplatňovat AAK	- dechová cvičení, hlasová a artikulační cvičení; - výslovnost, intonace, rytmizace - edukace a reedukace řeči; - přednes říkanky, krátké básničky (s využitím AAK dle individuálních možností žáka);	OSV/ Komunikace
- odpovídat na otázky slovem, větou	- odpovídat na otázky slovem, větou, využitím AAK dle individuálních možností	- rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - odpovědi na otázky, slovem, větou, využitím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů;	- koncentrovaně (dle individuálních možností) poslouchat pohádky a krátké příběhy;	- poslech pohádek a krátkých příběhů	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy
- popsat jednoduché obrázky;	- pojmenovat jednoduché obrázky - např. osoby, zvířata, věci, činnosti slovně či využitím AAK dle individuálních možností žáka;	- dechová cvičení, hlasová a artikulační cvičení; - výslovnost, intonace, rytmizace; - edukace a reedukace řeči; - rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - popis (pojmenování) jednoduchých obrázků - např. osoby, zvířata, věci, činnosti slovně či využitím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Komunikace
- reprodukovat krátký text podle otázek;	- reprodukovat krátký text podle otázek slovně či s využitím AAK dle individuálních možností žáka;	- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - reprodukce krátkého textu podle otázek slovně či s využitím AAK dle individuálních možností žáka	OSV/ Komunikace

4. – 6. ročník, 1. stupeň – 2. období

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy;	- reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy slovně nebo prostřednictvím AAK;	- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - reprodukce krátkého textu podle jednoduché osnovy slovně nebo prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Komunikace
- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek;	- vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek;	- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - vyprávění zhlédnutého filmového nebo divadelního příběhu podle návodných otázek slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Komunikace
- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku;	- vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázku slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Komunikace
- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek;	- popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - popis osob, předmětů podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Komunikace
- domluvit se v běžných situacích;	- domluvit se v běžných situacích slovně či s využitím AAK dle individuálních možností žáka;	- dechová cvičení, hlasová a artikulační cvičení; - výslovnost, intonace, rytmizace; - edukace a reedukace řeči dle individuálních potřeb žáka; - rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích;	OSV/ Poznávací schopnosti Psychohygiena
- zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování;	- pozdravit, poprosit, poděkovat slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka	- rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby; - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - pozdrav, prosba, poděkování slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;	OSV/ Mezilidské vztahy

- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká;	- dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	- dramatizace jednoduchého krátkého příběhu z oblasti, která je žákovi blízká;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí Komunikace
---	--	--	--

7. – 10. ročník, 2. stupeň

ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost;	- provádět cvičení vedoucí k rozvoji slovní zásoby, k srozumitelnému mluvnímu projevu, k zřetelné výslovnosti - při mluveném projevu se vyjadřovat srozumitelně, zřetelně vyslovovat dle individuálních možností žáka; - používat AAK k domluvě se svým okolím podle individuálních možností žáka	<i>Učivo se prolíná do všech výstupů:</i> - nácvik AAK dle individuálních možností a potřeb žáka; - rozšiřování aktivní a pasivní slovní zásoby; - základy techniky mluveného projevu - správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace; - edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu; - základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí; - mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta; - správné gramatické struktury ve Větě; - kultura mluveného projevu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- používat věty se správnými gramatickými strukturami;	- používat věty se správnými gramatickými strukturami; - adekvátně používat AAK dle individuálních možností žáka;		OSV/ Rozvoj schopností poznávání Komunikace
- dbát na kulturu mluveného projevu;	- dodržovat kulturu mluveného projevu;		OSV/ Sebepoznání a sebepojetí Komunikace
- komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace;	- komunikovat vhodně v běžných situacích slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka; - dodržovat základní pravidla komunikace;		OSV/ Komunikace
- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích;	- popsat děje, jevy a osoby na obrázcích slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;		OSV/ Komunikace
- vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity;	- vyprávět vlastní zážitky slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka; - popisovat své pocity slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka;		OSV/ Komunikace
- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení;	- převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení slovně nebo prostřednictvím AAK dle	- popis dějů, jevů, osob na obrázcích slovně či prostřednictvím AAK dle individuálních možností žáka; - vyprávění vlastních zážitků (AAK dle individuálních možností žáka); - popis svých pocitů (AAK dle individuálních možností žáka); - převyprávění vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení (AAK dle individuálních možností žáka)	OSV/ Komunikace Občanská společnost a škola

	individuálních možností žáka;		
- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku;	- dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku dle individuálních možností žáka;	- dramatizace jednoduchého příběhu nebo pohádky dle individuálních možností žáka;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí

1. ročník

MATEMATIKA Řazení a třídění předmětů			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- orientovat se v pojmech: všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký - úzký;	- pojmenovat a určit: všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, všichni - nikdo, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký - úzký;	- porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií: všechno - nic, hodně - málo, malý - velký, všichni - nikdo, dlouhý - krátký, stejně - více - méně, široký - úzký;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole;	- pojmenovat a určit: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře - dole, vpředu, vzadu;	- orientace na ploše: - nad, pod před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře, dole, vpředu, vzadu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- řadit předměty zleva doprava;	- řadit předměty zleva doprava;	- řazení předmětů zleva doprava;	
- třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu;	- třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu;	- manipulace s předměty, řazení, třídění předmětů podle dané vlastnosti (velikost, barva, tvar, obsah);	

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10;	- číst, psát, využívat znalosti a dovednosti při používání číslic v oboru do 2;	- obor přirozených čísel do 2; - číst, psát v oboru přirozených čísel do 2;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5;	- sčítat a odčíst s využitím názoru v oboru do 2;	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 2;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat;	- pojmenovávat a používat matematické pojmy +, -, = a psát je;	- sčítání a odčítání (matematické pojmy plus, minus, rovná se)	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát číslice 1-5 i podle diktátu;	- napsat číslice 1-2 i podle diktátu;	- psaní číslic 1, 2; - diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru přirozených čísel do 2;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu;	- pojmenovat, určit a využívat v různých situacích výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu;	- úlohy na orientaci v prostoru a čase (pojmy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;	- vytvářet jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;	- úlohy na orientaci v prostoru a čase;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

2. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10;	- číst, psát, využívat znalosti a dovednosti při používání číslic v oboru do 4;	- obor přirozených čísel - číst, psát v oboru přirozených čísel do 4;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se v číselné řadě 1 až 10;	- pojmenovat a určit čísla v číselné řadě 1 až 4;	- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5;	- sčítat a odčíst s využitím názoru v oboru do 4;	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 4;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát číslice 1-5 i podle diktátu;	- napsat číslice 1- 4 i podle diktátu;	- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru přirozených čísel do 4;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10;	- vyplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 4;	- jednoduché tabulky (vyplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel v oboru do 4);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

3. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10;	- číst, psát, využívat znalosti a dovednosti při používání číslic v oboru do 5, numerace do 10;	- obor přirozených čísel - číst, psát v oboru přirozených čísel do 5; - numerace do 10;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se v číselné řadě 1 až 10;	- pojmenovat a určit čísla v různých situacích, používat a využívat znalostí a dovedností při orientaci v číselné řadě 1 až 10;	- porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5;	- sčítat a odčíst s využitím názoru v oboru do 5;	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 5;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- umět rozklad čísel v oboru do 5;	- rozkládat čísla v oboru do 5;	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- psát číslice 1-5 i podle diktátu;	- psát číslice 1- 5 i podle diktátu;	- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru přirozených čísel do 5;	

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10;	- vyplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10;	- vyplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel v oboru do 10;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi;	- používat a využívat znalosti při manipulaci s drobnými mincemi;	- peníze - manipulace s drobnými mincemi;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA Základy geometrie			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);	- rozpoznat, pojmenovat a určit základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);	- základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech;	- rozpoznat a pojmenovat základní geometrické tvary na různých předmětech;	- základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší;	- srovnávat a odlišovat délky různých předmětů, pojmenovat a určit kratší-delší;	- porovnávání délky předmětů (kratší - delší);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

4. ročník

MATEMATIKA Řazení a třídění předmětů			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- orientovat se v pojmech: větší - menší, kratší-delší, širší - užší;	- pojmenovat a určit: větší - menší, kratší - delší, širší - užší;	- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý - velký, krátký- dlouhý); - porovnávání prvků - větší- menší, kratší - delší, širší- užší - porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně, více, méně);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed;	- pojmenovat a určit: vlevo-vpravo, uprostřed;	- orientace na ploše vlevo-vpravo, uprostřed	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se na ploše;	- pojmenovat a určit polohu na ploše;	- orientace na ploše;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků; - přiřazovat předměty podle číselné řady;	- pojmenovat, určit počet a porovnávat množství, tvořit skupiny o daném počtu prvků; - pojmenovat a přiřazovat	- určování počtu, porovnávání čísel, kvalitativní vztahy; - porovnávání množství; - tvoření skupin o daném počtu prvků; - přiřazování předmětů podle číselné	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	předměty podle číselné řady;	řady;	
- třídit předměty podle pořadí ve skupinách;	- třídit předměty podle pořadí ve skupinách;	- porovnávání prvků, třídění podle kritérií (určování pořadí); - manipulace s předměty; - třídění předmětů podle pořadí ve skupinách;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- přiřazovat předměty podle číselné řady;	- pojmenovat a přiřazovat předměty podle číselné řady;	- manipulace s předměty, řazení předmětů podle daného kritéria (první, druhý, třetí, ...předposlední, poslední);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100;	- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose;	- obor přirozených čísel - čtení, psaní v oboru přirozených čísel do 10; - numerace do 100 po desítkách;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku;	- rozkládat čísla do 10 bez přechodu přes desítku;	- zápis a rozklad čísla v oboru přirozených čísel do 10, číselná osa;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku;	- sčítat a odčítat s názorem do 10;	- sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 10;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu;	- psát jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu;	- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru přirozených čísel do 10;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;	- vyřešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10;	- jednoduché slovní úlohy z praktického života na sčítání a odčítání v oboru do 10;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- používat výrazy vpravo-vlevo;	- pojmenovat a určit vpravo-vlevo;	- úlohy na orientaci v prostoru vpravo-vlevo ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den;	- pojmenovat a určit rok, měsíc, den;	- úlohy na orientaci v čase rok, měsíc, den ;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20;	- vyplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10;	- vyplňování jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 10;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi;	- využívat matematické znalosti při manipulaci s penězi;	- peníze - manipulace s drobnými mincemi; - drahý - levný	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

5. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100;	- číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose;	Obor přirozených čísel - čtení, psaní v oboru přirozených čísel do 20;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku;	- rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes desítku;	- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa v oboru přirozených čísel do 20;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku;	- sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku;	- sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu;	- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu;	- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru do 20;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;	- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;	- jednoduché slovní úlohy z praktického života;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- určit čas s přesností na celé hodiny;	- určit čas s přesností na celé hodiny;	- úlohy na orientaci v čase; - základní jednotka času, práce s hodinami (určování času s přesností na celé hodiny);	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20;	- vyplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20;	- vyplňování jednoduchých tabulek posloupnosti čísel do 20;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi;	- využívat matematické znalosti při manipulaci s penězi;	- manipulace s drobnými mincemi;	

6. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát čísla do 100; - numerace do 100 po desítkách;	- psát čísla do 100;	- obor přirozených čísel do 100; - psaní přirozených čísel do 100; - numerace do 100 po desítkách;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku;	- sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu přes desítku;	- sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- umět použít kalkulačtor;	- provádět kontrolu sčítání a odčítání na kalkulačtoru;	- nácvik práce s kalkulačtorem;	

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram;	- pojmenovat a určit základní jednotky délky a hmotnosti (metr, kilogram);	- jednotky délky a hmotnosti (měření, vážení);	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi;	- využívat matematické znalosti při manipulaci s penězi – počítat peníze do 100 bez přechodu přes desítku;	- peníze (mince a bankovky); - manipulace s penězi;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MATEMATIKA Základy geometrie			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- kreslit křivé a přímé čáry;	- kreslit křivé a přímé čáry;	- křivé a přímé čáry;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- poznat rozdíl mezi čarou a přímkou;	- pojmenovat a určit rozdíl mezi čarou a přímkou;	- přímky;	
- používat pravítko při rýsování přímek;	- rýsovat přímky pomocí pravítka;	- nácvik používání pravítka;	
- změřit délku předmětu;	- změřit délky předmětů;	- měření délky předmětů;	

7. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100;	- psát, číst čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100;	Celá čísla - obor přirozených čísel do 100 , číselná řada; - numerace do 1000 po stovkách;	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- orientovat se na číselné ose;	- pojmenovat a určit polohu čísla na číselné ose v oboru přirozených čísel do 100;	- číselná osa v oboru přirozených čísel do 100; - doplňování číselné řady v oboru do 100;	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru;	- sčítat a odčítat písemně dvojčíselná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru;	- písemné sčítání a odčítání v oboru do 100;	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky;	- násobit číslem 10 s pomocí tabulky;	- násobení čísla 10 s pomocí tabulky;	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy;	- řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100 bez přechodu přes desítku; - řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní	- jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 100;	OSV/ Spolupráce a soutěživost

	úlohy pro násobení číslem 10		
- pracovat s kalkulátorem;	- sčítat a odčítat s kalkulátorem - násobit číslem 10 s pomocí kalkulátoru;	- práce s kalkulátorem v oboru přirozených čísel do 100 (sčítání, odčítání, násobení číslem 10);	OSV/ Spolupráce a soutěživost

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny;	- určit čas s přesností na půlhodiny;	- orientace v čase;	OSV/ Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládat početní úkony s penězi;	- počítat peníze do 100;	- manipulace s penězi;	
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce;	- vyplňovat tabulky s čísly do 100;	- vyplňování tabulek s čísly do 100;	
- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	- pojmenovat a určit základní jednotky délky;	- jednotky délky - praktické využití měřidla, měření na metry a centimetry;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

8. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100;	- psát, číst čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100; - orientovat se na číselné ose;	Celá čísla - obor přirozených čísel do 100 , číselná řada; - numerace do 1000 po stovkách; - porovnávání čísel do 1000;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky;	- násobit číslem 5 s pomocí tabulky;	- násobení číslem 5 s pomocí tabulky;	
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy;	- řešit početní příklady a jednoduché slovní úlohy (násobení číslem 5);	- jednoduché slovní úlohy; - násobení číslem 5;	
- pracovat s kalkulátorem;	- násobit číslem 5 s pomocí kalkulátoru;	- práce s kalkulátorem;	

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu;	- pojmenovat a určit základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu;	- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – praktické využití;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat početní úkony s penězi;	- počítat peníze do 100;	- manipulace s penězi;	

9. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100;	- psát, číst čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100; - orientovat se na číselné ose;	Celá čísla - obor přirozených čísel do 100 , číselná řada; - numerace do 1000 po stovkách; - porovnávání čísel do 1000;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky;	- násobit číslem 2 s pomocí tabulky;	- násobení číslem 2 s pomocí tabulky;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy;	- řešit početní příklady a jednoduché slovní úlohy	- praktické početní příklady, jednoduché slovní úlohy;	
- pracovat s kalkulaátorem;	- pracovat s kalkulaátorem;	- práce s kalkulaátorem;	

MATEMATIKA Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu;	- pojmenovat a určit základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu;	- jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – praktické využití;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny;	- pojmenovat a určit čas podle digitálního zápisu s přesností na půlhodiny;	- seznámení se s digitálním zápisem času (s přesností na půlhodiny);	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládat početní úkony s penězi;	- počítat peníze do 100;	- manipulace s penězi;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

10. ročník

MATEMATIKA Číslo a početní operace			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100;	- psát, číst čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100; - orientovat se na číselné ose;	Celá čísla - obor přirozených čísel do 100 , číselná řada; - numerace do 1000 po stovkách; - porovnávání čísel do 1000;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky;	- násobit číslem 2, 5, 10 s pomocí tabulky;	- násobení číslem 2, 5, 10 s pomocí tabulky;	
- orientovat se na číselné ose;	- pojmenovat a porovnat čísla na bankovkách do 1000 (s pomocí číselné osy);	- číselná osa; - peníze (bankovky, mince);	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- umět řešit praktické	- řešit praktické početní	- praktické početní příklady	

početní příklady a jednoduché slovní úlohy;	příklady a jednoduché slovní úlohy;	a jednoduché slovní úlohy;	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- pracovat s kalkulátorem;	- násobit, sčítat a odčítat s pomocí kalkulatoru;	- práce s kalkulátorem;	

MATEMATIKA Základy geometrie			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami;	- rýsovat pomocí pravítka kružítka;	- používání pravítka a kružítko;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- používat základní geometrické pojmy;	- rozlišit, pojmenovat a určit, zda jde o bod, úsečku, přímku, polopřímku, kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník;	- základní geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- narýsovat a pojmenovat: kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník;	- rovinné útvary (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit;	- pojmenovat a určit, zda jde o přímku nebo úsečku, narýsovat je a označit;	- přímka a úsečka;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- měřit a porovnávat délku úsečky;	- měřit a porovnávat délku úsečky;	- měření a porovnávání délky úsečky;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa;	- pojmenovat a určit, zda jde o krychli, kouli nebo válec;	- koule, krychle, válec;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	lidi; - vedeme žáky, aby rozpoznávali nevhodné a rizikové chování, aby byli seznámeni s jeho možnými důsledky; - vedeme žáky, aby si uvědomovali nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby;
Kompetence pracovní	- vedeme žáky, aby pracovali podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plnili zadané jednoduché úkoly; - vedeme žáky, aby se soustředili na pracovní výkon a byli schopni vytrvat při jeho plnění; - vedeme žáky, aby respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovali kvalitu společné práce; - vedeme žáky, aby přijímali posouzení výsledků své práce; - vedeme žáky, aby dodržovali zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

1. stupeň, 2. období

5. – 6. ročník

INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat základní obsluhu počítače: zapnutí, vypnutí, práci s myší;	- zapnout a vypnout počítač, používat myš při obsluze počítače;	- základy obsluhy počítače: - monitor, dotykový monitor, - klávesnice, myš, - zapnutí a vypnutí počítače a obrazovky, - správné držení myši, - tažení a kliknutí myši, - dvojklik myši, - spuštění programu pomocí tlačítka ENTER;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu;	- používat i využívat vybrané a přiměřené výukové a zábavné programy podle pokynu;	- software počítače (herní a zábavné výukové programy); - spuštění a vypnutí výukových a zábavných programů;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat psaní známých písmen na klávesnici;	- psát známá písmena na klávesnici;	- monitor, klávesnice, myš; - popis a ovládání klávesnice: - alfanumerická klávesnice, - funkční klávesy, - řídicí klávesy, - numerická klávesnice, - funkce tlačítek ENTER a mezerník; - práce v textovém editoru: využití tlačítek Backspace a Caps Lock - psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých textů, osvojovaných a probíraných v rámci předmětů Čtení a Psaní; - psaní čísel a čísel, osvojovaných a probíraných v rámci předmětu Matematika; - nácvik volby a zadávání tisku;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou;	- aplikovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou;	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	--	---

2. stupeň

7. – 10. ročník

INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace;	- psát jednoduchá slova, krátké věty, popřípadě používat a využívat základní symboly alternativní komunikace;	- základní funkce textového a grafického editoru; - symboly alternativní komunikace na počítači; - práce v textovém editoru dle pokynů; - opisování jednoduchých slov a krátkých vět podle předlohy; - psaní jednoduchých slov a krátkých vět podle diktátu; - opisování čísel, jednoduchých příkladů a slovních úloh podle předlohy; - psaní čísel, jednoduchých příkladů a slovních úloh podle diktátu; - tisk dokumentů, obrázků, fotografií;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat práci s vybranými jednoduchým výukovými a herními programy;	- ovládat vybrané jednoduché výukové a herní programy;	- výukové a herní programy; - práce s vybranými výukovými a zábavnými programy dle přání žáka (např. aplikace kalkulačka, program malování, další aplikace); - práce s vybranými výukovými a zábavnými programy dle pokynů učitele (např. aplikace kalkulačka, program malování, další aplikace);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vyhledávat informace na internetu podle pokynů;	- vyhledat informace na internetu podle pokynů;	- možnosti vyhledávání informací pomocí internetu: - internetové prohlížeče; - předvedení práce s internetem (s výkladem) - otevření a zavření internetových stránek, - vyhledávání informací, internetové adresy podle zadání, - orientace v e – mailové poště, psaní e – mailu, posílání e – mailu; - nácvik práce s internetem: otevření a zavření internetových stránek, vyhledávání informací a internetové adresy dle pokynů, psaní, posílání a převzetí e – mailu, tisk zvolených vybraných informací;	VDO Občan, občanská společnost a stát EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

		- samostatné řešení jednoduchých úkolů na internetu;	
- dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou;	- aplikovat pravidla zacházení s výpočetní technikou;	- seznámení s přídatnými zařízeními počítače, jejich účelem, použitím a obsluha tiskárny; - pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat základní funkce mobilního telefonu: přijetí hovoru, případně zprávy SMS;	- přijmout hovor, případně zprávu SMS;	- základy obsluhy mobilního telefonu - přijetí hovoru, volání, ukončení hovoru, přijetí, psaní a odeslání zprávy SMS;	OSV/ Komunikace

4.6 VĚCNÉ UČENÍ (V_u) - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

	- podněcujeme žáka, aby navazoval a udržoval vztahy s vrstevníky; - vedeme žáka k respektování druhých lidí; - vedeme žáka k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování; - seznamujeme žáka s možnými důsledky nevhodného a rizikového chování; - upozorňujeme žáka na nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání; - pomáháme žákovi získat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí;
Kompetence občanské	- vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití; - vedeme žáka k ochraně svého zdraví, k dodržování naučených stereotypů spojených se zdravým životním stylem; - motivujeme žáka k ochraně životního prostředí;
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k uplatňování osvojených hygienických návyků; - dáváme žákovi možnost nacvičovat sebeobslužné činnosti; - vedeme žáka, aby sebeobslužné činnosti dle svých možností uplatňoval; - učíme žáka základní pracovní dovednosti, operace a postupy, které může uplatnit při jednoduchých pracovních činnostech; - vedeme žáka, aby pracoval podle naučeného pracovního postupu; - vedeme žáka, aby plnil zadané jednoduché úkoly podle instrukcí; - podněcujeme žáka, aby se soustředil na pracovní výkon a aby vytrval při jeho plnění.

1. stupeň, 1. období

1. – 3. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT)		Místo, kde žijeme	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát název své obce a adresu bydliště;	- říct název své obce a adresu bydliště (dle individuálních možností);	- obec (město), adresa bydliště;	OSV/ Poznávací schopnosti
- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí;	- podle otázek popsat, co je před domem, ve kterém bydlí; - podle otázek vyjmenovat orientačně významná místa v nejbližším okolí svého bydliště (např. obchody, domy služeb, hřiště, zastávka MHD,...); - najít podle pokynů část školy, třídy, školní vybavení - v rámci vycházky ukázat a pojmenovat orientačně významná místa v nejbližším okolí školy;	- domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště; - škola, nejbližší okolí školy;	OSV/ Poznávací schopnosti
- poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola	- vyjmenovat domácí místnosti podle návodných otázek a obrazového materiálu; - určit k jakému účelu slouží jednotlivé místnosti, podle návodných otázek a obrazového materiálu; - pojmenovat na obrázku, popř. ukázat podle návodných otázek předměty	- domov - škola, prostředí školy - třída	OSV/ Poznávací schopnosti

	- v jednotlivých místnostech a určit k jakému účelu tyto předměty slouží; - ukázat podle pokynů a popř. pojmenovat předměty ve třídě; - ukázat podle pokynů a popř. pojmenovat základní učební pomůcky používané ve třídě; - ukázat podle pokynů a popř. pojmenovat části školy, školní vybavení, jednotlivé místnosti ve škole;		
- ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy;	- správně přecházet přes křižovatku označenou semaforem s doprovodem dospělé osoby; - rozlišit barvy (červená, zelená); - správně přejít vozovku po přechodu pro chodce s doprovodem dospělé osoby; - popsat, jak se přechází vozovka po přechodu pro chodce (přirázovat obrázky podle předlohy, s dopomocí pedagoga);	- pravidla bezpečnosti; - základy dopravní výchovy;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy;	- určit členy své rodiny; - určit na fotografii členy své rodiny; - ukázat, pojmenovat členy své rodiny podle návodných otázek; - přiřadit k členům rodiny jejich roli vzhledem ke své osobě (maminka, tatínek, sestra, bratr, dědeček, babička); - být přítomen seznámení se stáří rodinných příslušníků (starý, mladý, starší, mladší)	- rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy
- znát jména spolužáků a svých učitelů;	- určit své spolužáky i učitele; - oslovovat spolužáky i učitele jménem podle individuálních možností; - určit chlapce a dívky, pojmenovat, popř. ukázat ve skutečnosti a na obrázkovém materiálu; - rozlišit muže a ženy, pojmenovat, popř. ukázat ve skutečnosti a na obrázkovém	- spolužáci, učitelé; - chlapci, dívky; - muži, ženy;	OSV/ Poznávací schopnosti

	materiálu;		
- mít osvojené základy společenského chování - umět pozdravit, poprosit, poděkovat;	- zdravít adekvátním způsobem v adekvátní situaci dle individuálních možností; - poděkovat v adekvátní situaci dle individuálních možností; - poprosit v adekvátní situaci dle individuálních možností;	- základní pravidla společenského chování	OSV/ Komunikace
- poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti;	- pojmenovat popř. ukázat na obrázcích činnosti, které žák vykonává ráno, když vstane, až po odchod do školy (popř. s pomocí návodných otázek); - pojmenovat popř. ukázat na obrázcích činnosti, které žák vykonává ve škole, (popř. s pomocí návodných otázek); - pojmenovat popř. na obrázcích ukázat činnosti, které žák doma vykonává a které vykonávají doma členové jeho nejužší rodiny, (popř. s pomocí návodných otázek); - vykonat podle pokynu určitou činnost;	- lidské činnosti (ve škole, doma, na zahradě, v přírodě ...)	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi;	- respektovat pravidla chování při setkání s neznámými lidmi dle individuálních možností;	- pravidla chování při setkání s neznámým člověkem;	OSV/ Psychohygie na Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Lidé a čas			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer);	- vyjmenovat části dne (ráno, poledne, večer) s pomocí návodných otázek a obrázkovém materiálu;	- orientace v čase	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- znát rozvržení svých denních činností;	- přiřadit k charakteristickým znakům a činnostem část dne (vyjmenovat, popř. s pomocí obrázků a návodných otázek popsat, co dělá ráno, od rána do poledne, po odchodu ze školy, večer); - k části dne přiřadit charakteristické znaky a činnosti dle návodných otázek a obrázk. materiálu; - sestavit obrázky denních činností podle časové posloupnosti s pomocí návodných otázek;	- rozvržení denních činností;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

- znát dny v týdnu;	- vyjmenovat dny v týdnu;	- orientace v čase – den, týden; - dny v týdnu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišit roční období podle charakteristických znaků;	- vyjmenovat roční období; - přiřadit k základním charakteristickým znakům roční období, popř. dle návodných otázek a obraz. materiálu; - k ročnímu období přiřadit základní charakteristické znaky, popř. dle návodných otázek a obraz. materiálu;	- roční období (charakteristické znaky);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Rozmanitost přírody			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;	- vyjmenovat roční období; - ukázat a popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na vycházce, popř. s pomocí návodných otázek; - ukázat a popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na obrázku, popř. s pomocí návodných otázek;	- příroda v ročních obdobích, znaky ročních období;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- poznat nejběžnější druhy domácích zvířat;	- pojmenovat nejběžnější druhy domácích zvířat na obrázku; - vyhledat podle pokynu obrázky domácích zvířat mezi obrázky ostatních zvířat; - pojmenovat mláďata nejběžnějších druhů domácích zvířat; - vyjádřit zvuky, kterými se projevují nejběžnější druhy domácích zvířat;	- domácí zvířata;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	- pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny na skutečných exemplářích; - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny na obrázcích; - podle pokynu vyhledat na obrázku určitý druh ovoce, určitý druh zeleniny;	- ovoce, zelenina;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřku, vítr);	- popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřku, vítr); - přiřadit obrázek charakteristického počasí odpovídajícímu ročnímu období; - srovnat počasí podle obrázku se skutečností;	- počasí;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

- znát základní zásady pobytu v přírodě;	- rozlišit na dvou protikladných obrázcích chování vhodné a chování nevhodné, popř. s pomocí návodných otázek; - uplatňovat základní zásady pobytu v přírodě (např. na vycházkách do přírody, na výletech, na přírodních pobytech);	- základní zásady pobytu v přírodě (vhodné a nevhodné chování)	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
--	--	--	---

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Člověk a zdraví			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu;	- dodržovat zásady osobní hygieny a vykonávat základní sebeobsluhu podle svých možností; - pojmenovat, popř. ukázat podle pokynů hygienické pomůcky a určit jejich účel;	- osobní hygiena; - sebeobslužné návyky;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
- pojmenovat hlavní části lidského těla;	- pojmenovat hlavní části lidského těla; - ukázat hlavní části lidského těla podle pokynů;	- lidské tělo, části lidského těla;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí
- dokázat upozornit na své zdravotní potíže;	- upozornit na své zdravotní potíže; - vyjádřit pocity osobní libosti či nelibosti, bolesti;	- péče o zdraví; - zdraví a nemoc; - sdělení potíží;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, výletech a při koupání;	- na obrázcích najít příklady nevhodného chování při hrách, výletech a při koupání; - popsat, jak se správně chovat při hrách, výletech a koupání (podle otázek, popř. s pomocí obrázků) - uplatňovat zásady bezpečného chování při hrách, výletech a koupání;	- bezpečné chování při hrách, výletech a koupání;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

1. stupeň, 2. období

4. – 6. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Místo, kde žijeme			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- popsat cestu do školy podle otázek;	- popsat cestu do školy podle návodných otázek, popř. ukázat či pojmenovat dopravní prostředek, kterým se dostává do školy;	- cesta do školy;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a	- vyjmenovat nejbližší důležitá místa v okolí školy	- domov a jeho okolí; - škola a její okolí;	OSV/ Rozvoj

bydliště;	podle návodných otázek; - vyjmenovat nejbližší důležitá místa v okolí svého bydliště, - pojmenovat, popř. ukázat na fotografiích i ve skutečnosti (v rámci vycházek) význačná místa a instituce v našem městě (nejvýznamnější historické památky, nemocnice, atd.) a jeho okolí;	- důležitá místa v okolí školy a bydliště;	schopnosti poznávání
- sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest;	- určit hlavní cíl výletu nebo cestování podle otázek (návštěva zámku, hradu, zoologické zahrady, pobyt u moře apod.); - určit, s kým byl žák na výletě podle otázek, popř. fotografií; - označit dopravní prostředky, které žák využil k přepravě (pojmenovat, popř. ukázat na obrázkových materiálech); - vyjádřit jednoduchým způsobem své pocity a prožitky z výletů a vlastních cest;	- cestování (poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest);	OSV/ Komunikace
- dodržovat zásady bezpečnosti při hrách;	- popsat příklady nevhodného chování při hrách (popř. s pomocí obraz. materiálu nebo podle otázek); - rozlišit, kde je vhodné a kde je nevhodné místo pro hraní podle návodných otázek a obrázkového materiálu; - určit, kde v nejbližším okolí školy je místo vhodné pro hraní; - uplatňovat zásady bezpečného chování při hrách.	- zásady bezpečnosti při hrách;	OSV / Mezilidské vztahy

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády;	- rozlišit podle otázek vhodné a nevhodné chování v rodině - rozlišit podle otázek vhodné a nevhodné chování ve škole; - rozlišit podle otázek vhodné a nevhodné chování mezi kamarády; - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády;	- pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etiketa
- projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků;	- vyvarovat se projevů netolerance; - upozornit na projevy netolerance;	- mezilidské vztahy (tolerance k odlišnostem spolužáků);	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace

	- respektovat rozdílnost mezi spolužáky;		Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etiketa
- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti;	- pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti;	- pracovní činnosti; - nejběžnější zaměstnání, povolání;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání chování vrstevníků a dospělých;	- uvést příklady nevhodného jednání a chování vrstevníků (popř. podle otázek rozlišit vhodné a nevhodné chování vrstevníků); - uvést příklady nevhodného jednání a chování dospělých (popř. podle otázek rozlišit vhodné a nevhodné chování dospělých); - označit nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí; - upozornit na nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí (škola, rodina, kroužky atd.);	- osobní bezpečí; - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; - protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání);	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etiketa
- vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby;	- uvést příklady situací, kdy se nachází v ohrožení (popř. tyto situace označit podle otázek); - určit osoby, kterým řekne o svém ohrožení;	- osobní bezpečí, chování v krizových situacích; - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence; - protiprávní jednání (šikana, zneužívání, týrání);	OSV/ Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech;	- pojmenovat mimořádné události – požár, dopravní nehoda, povodeň atd., ... (s pomocí otázek, popř. s pomocí obrázků) - respektovat pokyny dospělých při mimořádných událostech;	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě...;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Lidé a čas			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat, kolik je hodin (celé hodiny);	- nastavit na cvičných hodinách čas (dle pokynů); - s pomocí určit, kolik je hodin (celé hodiny);	- orientace v čase; - určování času na hodiny s pomocí;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra);	- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra);	- orientace v čase, určování času (minulost, přítomnost, budoucnost, pojmy: včera, dnes, zítra);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- znát roční období a Měsíce;	- vyjmenovat roční období - popsat charakteristické znaky ročních období; - vyjmenovat názvy měsíců;	- roční období; - názvy měsíců;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	- k jednotlivým ročním obdobím přiřadit odpovídající měsíce; - pojmenovat aktuální roční období a měsíc;	- kalendář; - charakteristické znaky ročních období;	
- porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků;	- rozlišit na obrázcích, kde je zobrazen život v současnosti a život v minulosti; - popsat podle obrázků nejvýznamnější rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti (obydli, způsob obživy atd.);	- naše země v dávných dobách; - způsob života v pravěku; - současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života);	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji;	- vyprávět stručný obsah pověstí vztahujících se k regionu podle otázek; - uvést hlavního hrdinu nebo hrdiny pověstí; - pokusit se uvést nejvýznamnější události, které se vztahují k regionu nebo kraji (podle otázek);	- regionální pověsti; - významné události vztahující se k našemu regionu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Rozmanitost přírody			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat rozdíly mezi stromy keři;	- vyhledat mezi fotografiemi nebo obrázky stromů a keřů pouze stromy; - vyhledat mezi fotografiemi nebo obrázky stromů a keřů pouze keře; - pojmenovat na obrázku hlavní části stromu (<i>kořeny, kmen, koruna</i>); - pojmenovat na obrázku hlavní části keře (<i>kořeny, koruna</i>); - v přírodě rozlišit stromy a keře;	- stromy a keře;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- poznat nejběžnější volně žijící zvířata;	- pojmenovat nejběžnější volně žijící zvířata na obrázcích nebo fotografiích; - podle obrázku popsat, jak v zimě pečujeme o volně žijící ptáky; - podle obrázku popsat, kdo a jak se stará v zimě o lesní zvěř;	- nejběžnější volně žijící zvířata; - péče o lesní zvěř a ptáky v zimě;	EV/ Ekosystémy
- rozlišit listnaté a jehličnaté stromy;	- roztrždit stromy na listnaté a jehličnaté	- stromy listnaté a jehličnaté;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí;	- označit na obrazových materiálech nejdůležitější součásti přírodního prostředí (<i>voda, půda, ovzduší</i>); - na obrazových materiálech	- základní podmínky života; - nejdůležitější součásti přírodního prostředí; - škodlivé vlivy na přírodní prostředí;	EV/ Základní podmínky života Lidské

	určit nejvýznamnější vlivy znečišťování ovzduší (<i>továrny, automobilová doprava</i>) a vody (<i>továrny, odpady</i>);		aktivity a životní prostředí Vztah člověka k prostředí
- znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí;	- uvést příklady chování a jednání poškozujícího přírodu a životní prostředí (s pomocí obrazových materiálů nebo podle otázek); - vyjmenovat základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - <i>s použitím obrazových materiálů nebo podle otázek</i> - ochrana čistoty vody, šetření vodou, způsob dopravy šetřící životní prostředí, ochrana čistoty ovzduší, šetření energiemi, třídění odpadu; - uplatňovat pravidla ochrany přírody a životního prostředí podle svých možností;	- ochrana přírody; - péče o životní prostředí;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etiketa EV/ Základní podmínky života Lidské aktivity a životní prostředí Vztah člověka k prostředí

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A JEHO SVĚT) Člověk a zdraví			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy;	- dodržovat hygienické návyky podle svých možností; - uplatňovat sebeobslužné dovednosti podle svých možností; - určit zdraví prospěšné potraviny a potraviny zdraví méně prospěšné (podle obrázků); - dodržovat pitný režim;	- osobní hygiena; - zdravá výživa; - zdravá strava a pitný režim;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže;	- vyjádřit pocity osobní libosti a nelibosti, bolesti; - popsat a lokalizovat (ukázat nebo říci) své zdravotní potíže; - popsat nejběžnější projevy nemocí podle otázek;	- nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- vědět, na koho se obrátit pro pomoc;	- označit situace, kdy je potřeba pomoc (podle otázek); - určit osobu, popř. osoby, na které se obrátí v případě nemoci, poranění nebo ohrožení obtěžováním nebo zneužíváním;	- osobní bezpečí; - ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním; - osoby, které mohou pomoci;	OSV/ Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládnout ošetření drobného poranění;	- s pomocí ošetřit drobné poranění;	- ošetření drobných poranění - základní vybavení lékárničky	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- uplatňovat základní pravidla silničního	- uplatňovat základní pravidla silničního	- základní pravidla silničního provozu pro chodce;	OSV/ Rozvoj

provozu pro chodce;	provozu pro chodce;		schopností poznávání
- reagovat přiměřeně na pokyn dospělých při mimořádných událostech;	- pojmenovat mimořádné události – požár, dopravní nehoda, povodeň atd. (s pomocí otázek, popř. s pomocí obrázků); - respektovat pokyny dospělých při mimořádných událostech;	- chování při mimořádných událostech;	OSV/ Psychohygiena

	problémové situace i vlastním způsobem; - učíme žáka, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů; - umožňujeme žákovi, aby se na zaměstnance školy mohl obrátit při řešení problémů a podporujeme jej v tom;
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby přiměřeně svým schopnostem komunikoval s druhými lidmi; - pomáháme žákovi porozumět sdělení, učíme žáka, jak na jednotlivá sdělení reagovat; - vedeme žáka, aby na sdělení podle svých schopností reagoval; - podporujeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady; - vedeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem; - umožňujeme žákovi, aby se seznamoval a pracoval s jednoduchými, běžně užívanými texty, se záznamy a obrazovými materiály; - vedeme žáka k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů; - učíme žáka komunikovat jednoduchou písemnou formou; - umožňujeme žákovi vyjadřovat své názory a postoje vedeme žáka, aby svůj názor obhájoval vhodnou formou; - seznamujeme žáka s běžnými informačními a komunikačními prostředky, učíme žáka komunikovat prostřednictvím těchto prostředků; - podporujeme žáka, aby využíval komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci;
Kompetence sociální a personální	- pomáháme žákům získat základní představu o vztazích mezi lidmi; - pomáháme žákovi orientovat se v prostředí, ve kterém žije; - umožňujeme žákovi podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách; - dbáme, aby žák dodržoval základní návyky společenského chování; - podněcujeme žáka, aby navazoval a udržoval vztahy s vrstevníky; - vedeme žáka k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování; - seznamujeme žáka s možnými důsledky nevhodného a rizikového chování; - upozorňujeme žáka na nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání; - pomáháme žákovi získat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí vedeme žáka k respektování druhých lidí;
Kompetence občanské	- vedeme žáka, aby využíval osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti; - seznamujeme žáka se základními právy a povinnostmi občanů; - vedeme žáka k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití; - vedeme žáka k ochraně svého zdraví, k dodržování naučených stereotypů spojených se zdravým životním stylem, motivujeme žáka k ochraně životního prostředí; - učíme žáka, jak se chovat v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vedeme žáka, aby v těchto situacích dbal pokynů kompetentních osob;

2. stupeň

7. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků;	- vyjmenovat, popř. ukázat na fotografiích členy rodiny; - podle návodných otázek a obrázků rozlišit role rodinných příslušníků;	- základní rodina, členové rodiny; - obec – Olomouc;	OSV / Mezilidské vztahy
- respektovat pravidla společenského soužití;	- chovat se ve škole podle školního řádu, chovat se slušně, kamarádsky ke spolužákům, respektovat autoritu dospělých; - podle individuálních možností dodržovat základní pravidla společenského chování;	- pravidla společenského soužití; - národní zvyky a obyčeje - státní svátky	OSV/ Mezilidské vztahy VOD / Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování;	- vhodně se chovat a komunikovat v různých situacích; - ukázat na obrázku správný způsob chování v dané situaci, popř. popsat podle návodných otázek;	- vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích; - projevy nepřiměřeného chování;	OSV/ Komunikace
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům;	- chovat se přátelsky k lidem; - chovat se ohleduplně ke starým, nemocným a postiženým lidem; - pomáhat svým spolužákům s postižením podle svých možností;	- mezilidské vztahy ve společnosti (kamarádství, přátelství, ohleduplnost, spolehlivost, pomoc, respekt, úcta...); - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti; - pomáháme starým, nemocným a postiženým spoluobčanům;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etiketa

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Péče o občana			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;	- podle návodných otázek popsat různé způsoby trávení volného času; - ukázat na obrázku (popř. podle návodných otázek popsat) nevhodné využívání volného času;	- člověk a volný čas - volnočasové aktivity (<i>sledování tv, počítačové hry, společenské hry, dětská hřiště, vycházky, výlety, výtvarné a pracovní aktivity, vaření a pečení, zahrádkaření, péče o domácí zvířata...</i>) - člověk a volný čas - kultura (<i>kino, divadlo, muzeum, výstavy, koncerty, památky, knihovna</i>); - člověk a volný čas - sport (<i>letní sporty, zimní sporty, individuální sporty, týmové sporty, paralympiáda...</i>) - nevhodné využívání volného času (<i>a důsledky</i>);	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

8. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků;	- vyjmenovat, popř. ukázat na fotografiích členy rodiny; - podle návodných otázek a obrázků rozlišit role rodinných příslušníků;	- základní rodina, členové rodiny,	OSV / Mezilidské vztahy
- respektovat pravidla společenského soužití;	- chovat se ve škole podle školního řádu, chovat se slušně, kamarádsky ke spolužákům, respektovat autoritu dospělých; - podle individuálních možností dodržovat základní pravidla společenského chování;	- pravidla společenského soužití; - národní zvyky a obyčeje;	OSV/ Mezilidské vztahy VOD / Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
- uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování;	- vhodně se chovat a komunikovat v různých situacích; - ukázat na obrázku správný způsob chování v dané situaci, popř. popsat podle návodných otázek;	- vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích; - projevy nepřiměřeného chování;	OSV/ Komunikace
- znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům;	- chovat se přátelsky k lidem; - chovat se ohleduplně ke starým, nemocným a postiženým lidem; - pomáhat svým spolužákům s postižením podle svých možností;	- mezilidské vztahy ve společnosti (kamarádství, přátelství, ohleduplnost, spolehlivost, pomoc, respekt, úcta...); - rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti; - pomáháme starým, nemocným a postiženým spoluobčanům; - rovnoprávné postavení mužů a žen;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etiketa

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Péče o občana			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu; - využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací; - mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí;	- podle obrázku popsat různé profese, popř. ukázat na obrazových materiálech podle; - určit, proč je daná profese potřebná; - v případě potřeby požádat o radu, o pomoc;	- zaměstnání (<i>různá zaměstnání, profese</i>); - složky IZS - hasičský záchranný sbor, policie ČR; - městská policie; - složky IZS - zdravotnická záchranná služba; - telefonní čísla IZS;	OSV/ Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;	- podle návodných otázek a obrazového materiálu popsat různé způsoby trávení volného času; - ukázat na obrázku (popř. podle návodných otázek popsat) nevhodné využívání volného času;	- člověk a volný čas - vhodné a nevhodné využívání volného času;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Poznátky o společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů;	- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů	- lidská práva, základní lidská práva; - práva dítěte, rodinné právo; - týrané dítě, zneužívané dítě, šikana;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát
- uvědomovat si rizika důsledky protiprávního jednání;	- být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání;	- člověk a právo, práva a povinnosti občana;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků;	- vyjmenovat, popř. ukázat na fotografiích členy rodiny; - podle návodných otázek a obrázků rozlišit role rodinných příslušníků;	- rodina, členové rodiny; - funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí;	OSV / Mezilidské vztahy
- respektovat pravidla společenského soužití;	- chovat se ve škole podle školního řádu, chovat se slušně, kamarádsky ke spolužákům, respektovat autoritu dospělých; - podle individuálních možností dodržovat základní pravidla společenského chování; - respektovat pravidla společenského soužití;	- pravidla společenského soužití;	OSV/ Mezilidské vztahy VOD / Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu;	- seznámen o nebezpečí rasismu; - určit na obrazových materiálech projevy vandalismu;	- rasismus;	

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Poznátky o společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele;	- určit státními symboly ČR - říct jméno prezidenta ČR; - být seznámen se státními orgány a institucemi (vláda, parlament);	- Česká republika, hlavní město Praha; - státní symboly ČR; - prezident republiky; - státní orgány a instituce;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Historie našeho národa			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- vědět o významných osobnostech našich dějin;	- být seznámen s významnými osobnostmi našich dějin;	- významné osobnosti našich dějin;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Péče o občana			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;	- podle návodných otázek a obrazového materiálu popsat různé způsoby trávení volného času; - ukázat na obrázku (popř. podle návodných otázek popsat) nevhodné využívání volného času; - být seznámen s nebezpečím zneužívání drogových látek, alkoholu, léků, kouření, ...;	- člověk a volný čas - vhodné a nevhodné využívání volného času;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

10. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu;	- seznámen o nebezpečí rasismu; - určit na obrazových materiálech projevy vandalismu;	- rasismus; - vandalismus;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Péče o občana			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu;	- být přítomen seznámení s významem vzdělávání a přípravou na profesní uplatnění; - být přítomen seznámení s penězi a jejich funkcí; - v případě pomoci požádat o radu, o pomoc;	- význam vzdělávání, příprav pro profesní uplatnění; - pracovní uplatnění, odměna za práci; - peníze a jejich funkce, orientace na poště, banka;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí;	- být seznámen s telefonními čísly IZS; - být seznámen s chováním v případě evakuace, s obsahem evakuačního zavazadla; - respektovat pokyny dospělých v případě	- telefonní čísla IZS; - chování v případě evakuace, evakuační zavazadlo; - nouzový východ ve škole, zkouška evakuace ve škole;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	mimořádné události; - najít nouzový východ ve škole s doprovodem;		
--	---	--	--

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Poznátky o společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů;	- být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů;	- právo na vzdělání;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát
- uvědomovat si rizika důsledky protiprávního jednání;	- být seznámen s riziky a důsledky protiprávního jednání;	- člověk a právo, práva a povinnosti občana; - policie, soudy; - druhy a postihy protiprávního jednání;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Historie našeho národa			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít základní poznatky z období počátku českého státu;	- být seznámen s poznatky z období počátku českého státu	- státní útvary;	OSV / Rozvoj schopností poznávání VDO/ Občan, občanská společnost a stát
- vědět o významných osobnostech našich dějin;	- být seznámen s významnými osobnostmi našich dějin;	- významné osobnosti našich dějin;	

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Historie našeho národa			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí;	- být seznámen se životem v pravěku;	- pravěk, život v pravěku;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání VDO/ Občan, občanská společnost a stát

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Historie našeho národa			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít představu o významných historických událostech v naší zemi;	- být seznámen s významnými historickými událostmi v naší zemi;	- světové války a jejich důsledky, vznik ČSR, ČR, vstup do EU, významné osobnosti;	OSV / Rozvoj schopností poznávání VDO/ Občan, občanská společnost a stát

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti;	- být seznámen s minoritními skupinami ve společnosti; - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti;	- příslušníci národnostních menšin v našem státě; (využit obrazového materiálu přibližující toto učivo); - rovnocennost a rovnoprávnost minoritních skupin ve společnosti; - tolerance zájmů a názorů minoritních skupin v naší společnosti (jednoduché vysvětlení dle individuálních možností žáků;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Poznatky o společnosti			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- být seznámen s právy občana ČR v Evropské Unii (EU);	- být seznámen s právy občana ČR v Evropské Unii (EU);	- vstup České republiky do EU; - práva občana ČR v EU; - postavení ČR v rámci EU;	VDO/ Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A SPOLEČNOST) Péče o občana			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu;	- s pomocí vyřizovat své osobní záležitosti - v případě potřeby požádat o radu, o pomoc	- peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi, účty, kreditní karty, ...), pošta (podávání peněz), ...;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany;	- být seznámen s možnostmi sociální péče o potřebné občany;	- zdravotní a sociální pojištění - zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; - pomáhající organizace;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	- podporujeme žáka, aby vyj vedeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem; - umožňujeme žákovi, aby se seznamoval a pracoval s jednoduchými, běžně užívanými texty, se záznamy a obrazovými materiály; - vedeme žáka k pochopení jednoduchých, běžně užívaných textů, záznamů a obrazových materiálů;
Kompetence sociální a personální	- podněcujeme žáka, aby navazoval a udržoval vztahy s vrstevníky; - vedeme žáka k respektování druhých lidí;
Kompetence občanské	- vedeme žáka k ochraně svého zdraví, k dodržování naučených stereotypů spojených se zdravým životním stylem; - motivujeme žáka k ochraně životního prostředí;
Kompetence pracovní	- učíme žáka základní pracovní dovednosti, operace a postupy, které může uplatnit při jednoduchých pracovních činnostech; - vedeme žáka, aby pracoval podle naučeného pracovního postupu; - vedeme žáka, aby plnil zadané jednoduché úkoly podle instrukcí; dbáme, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů;

2. stupeň

7. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období;	- vyjmenovat roční období; - určit charakteristické znaky ročních období;	- dění v přírodě během ročních období;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku;	- být seznámen se způsoby péče o rostliny a zvířata během roku;	- péče o rostliny a zvířata během roku;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů;	- určit a pojmenovat vybrané zástupce rostlin a živočichů; - být seznámen s významem a ochranou živočichů;	- zvířata - domácí, hospodářsky významná; - zvířata volně žijící v ČR - zástupci žijící na zemi, ve vzduchu, ve vodě (upozornění na kriticky ohrožené druhy). Význam a ochrana živočichů. - zvířata cizokrajná, zvířata ze zoo - zástupci žijící na zemi, ve vzduchu, ve vodě (upozornění na kriticky ohrožené druhy). Význam a ochrana živočichů.	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování	- určit a pojmenovat hlavní části rostlin; - být seznámen s funkcemi jednotlivých částí rostlin;	- stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - první jarní květiny (upozornění na rostliny chráněné, léčivé, jedovaté)	EV/ Základní podmínky života

		- hospodářské rostliny; - letní květiny (upozornění na rostliny chráněné, léčivé, jedovaté);	
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub;	- být seznámen s významem lesa; - určit a pojmenovat nejběžnější druhy listnatých a jehličnatých stromů;	Les - význam lesa (společenství stromů, rostlin, hub); nejběžnější druhy listnatých a jehličnatých stromů;	EV/ Ekosystémy

8. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období;	- vyjmenovat roční období; - určit charakteristické znaky ročních období;	- dění v přírodě během ročních období;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z fyziky			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu;	- určit, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu; - být seznámen se jednoduchými stroji a jejich užití v praxi;	- pohyby těles, pohyb a klid těles; - jednoduché stroje a jejich užití v praxi;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozeznat zdroje tepla;	- určit zdroje tepla;	- zdroje tepla (přírodní, umělé);	EV/ Základní podmínky života
- rozpoznat jednotlivá skupenství;	- určit skupenství pevné, kapalné, plynné (skutečnost, na obrázku) - být seznámen se základními fyzikálními vlastnostmi látek - pozorovat vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky;	- seznámení se skupenstvím látek, přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny; - seznámení se základními fyzikálními vlastnostmi látek, hustota, rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z fyziky			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- rozeznat zdroje zvuku;	- určit zdroj slyšeného zvuku, - vytvořit zvuk podle pokynů učitele; - být seznámen se zvuky různých hudebních nástrojů; - vyvarovat se činností, které mohou poškodit sluch;	- zdroje zvuku; - hudební nástroje; - ozvěna;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka;	- být seznámen s vlivem nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka; - být seznámen se zdroji nadměrného hluku; - vyvarovat se činností, které	- škodlivost nadměrného hluku;	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- být informován o zdrojích elektrického proudu; - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji;	- mohou poškodit sluch; - být seznámen se zdroji elektrického proudu; - dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji	- seznámení s druhy energie; - seznámení s elektrickou energií; - elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji; - seznámení s existencí jaderných elektráren, seznámení s možnostmi ochrany před radioaktivním zářením;	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- rozpoznat zdroje světla;	- určit zdroje světla; - být seznámen s optickými přístroji známými z běžného života;	- zdroje světla; - seznámení s využitím zrcadel; - seznámení s optickými přístroji;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období	- být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky - střídání dne a noci, ročních období; - určit na obrazových materiálech den a noc; - určit na obrazových materiálech roční období;	- pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; - měsíční fáze, - střídání dne a noci, - roční období;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z chemie			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné;	- určit, zda je daná látka rozpustná či nerozpustná; - seznámení se stavebními pojivy;	- seznámení se základními fyzikálními vlastnostmi látek, hustota, rozpustnost - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky; - stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní;	- být seznámen s informacemi o vodě; - šetřit s vodou; - neznečišťovat vodu v přírodě	- voda - voda v přírodě; - pitná a užitková voda; - odpadní vody; čistota vody;	EV/ Základní podmínky života
- vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin;	- být seznámen s informacemi o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat a rostlin;	- vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog;	EV/ Základní podmínky života
- vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - továrny, auta;	- určit příklady využití ropy, uhlí a zemního plynu; - určit, zda je předmět z plastu - být seznámen s použitím a likvidací plastů;	- ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití; - plasty, použití, likvidace;	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/ Základní podmínky života

9. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období;	- vyjmenovat roční období; - určit charakteristické znaky ročních období;	- dění v přírodě během ročních období;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky ze zeměpisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny;	- na mapě rozlišit vodní plochu a pevniny = světadíly; - na mapě pevniny rozlišit vodstvo, nížiny, horstvo;	- mapa, orientace na mapě podle barev - světadíly, moře, oceány;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou to státní hranice;	- ukázat na mapě Českou republiku a její sousední státy; - ukázat na mapě hranice České republiky;	- Česká republika, zeměpisná poloha, členitost; - hranice republiky, sousední státy, státy EU;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky ze zeměpisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy; - orientovat se na mapě města podle významných bodů;	- vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy;	- místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům ; - město Olomouc	EV/ Vztah člověka k prostředí
- vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí	- určit a pojmenovat dopravní prostředky; - být seznámen o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí;	- druhy a způsoby dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí;	
- vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu;	- být seznámen s přírodními zvláštěnostmi a kulturními zajímavostmi svého regionu;	- přírodní zvláštěnosti a kulturní zajímavosti svého regionu;	
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě;	- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody v rámci pobytů v přírodě, na výletech, na vycházkách do přírody;	- ochrana přírody a životního prostředí (<i>zásady ochrany ; které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, které škodí; jak chránit přírodu na úrovni jedince</i>); - chráněná území; - základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;	
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života;	- pomocí obrazových materiálů určit vhodné a nevhodné jednání při nebezpečí živelné pohromy	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy; chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom;	

	a ohrožení života;	- ekologické katastrofy	
--	--------------------	-------------------------	--

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby;	- být seznámen s našimi nejběžnějšími jedlými a jedovatými houbami; - určit nejznámější jedovaté houby; - být seznámen s nebezpečím konzumace neznámých hub; - být seznámen se zásadami sběru a konzumace hub, s první pomocí při otravě hub	- houby s plodnicemi, jedovaté; - houby, jedlé, - zásady sběru; - zásady konzumace a první pomoc při otravě houbami;	EV/ Ekosystémy
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;	- na obrazových materiálech určit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;	- ochrana přírody a životního prostředí (<i>zásady ochrany; které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají, které škodí; jak chránit přírodu na úrovni jedince</i>) - chráněná území;	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;	- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;	- základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;	EV/ Vztah člověka k prostředí
- vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince;	- třídit odpad (s pomocí); - neplýtvat vodou, potravinami - neznečišťovat přírodní prostředí;	- ochrana přírody na úrovni jedince;	EV/ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z chemie			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat;	- ukázat etikety (symboly) na chemických výrobcích používaných v domácnosti, které označují nebezpečnou látku; - být seznámen s účinky nebezpečných chemických látek; - být seznámen s první pomocí při popálení nebo poleptání; - dodržovat zásady bezpečné práce s chemickými přípravky pod dohledem dospělé osoby;	- hořlaviny, zásady zacházení; - první pomoc při popálení nebo poleptání; - označování a symboly nebezpečných látek (symboly na etiketách chemických výrobků používaných v domácnosti, zásady bezpečné práce s chemickými výrobky);	EV/ Vztah člověka k prostředí OSV/ Rozvoj schopností poznávání

10. ročník

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období;	- vyjmenovat roční období; - určit charakteristické znaky ročních období;	- dění v přírodě během ročních období;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

VĚCNÉ UČENÍ (ČLOVĚK A PŘÍRODA) Základní poznatky z přírodopisu			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích;	- ukázat a pojmenovat jednotlivé části lidského těla; - být seznámen se stavbou a funkcí jednotlivých soustav;	- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla; - základní životní funkce; - základní zásady zdravé výživy; - viditelné části lidského těla, části obličeje; - smysly, smyslové orgány; - pohybová soustava - kosti, svaly; - oběhová soustava - krev, srdce, cévy; - dýchací soustava - plíce, průdušky; - trávicí soustava - ústní dutina, zuby (<i>péče o zuby</i>), žaludek, střeva, konečník; - vylučovací soustava - ledviny, močový měchýř, močové cesty; - nervová soustava - mozek, mícha, nervy; - rozmnožovací soustava - pohlavní orgány; - tělesné rozdíly mezi ženou a mužem; - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka - léčiva a návykové látky;	OSV / Rozvoj schopností poznávání
- získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách;	- být seznámen s informacemi o léčivech a návykových látkách;		

4.9 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Umění a kultura									
Vzdělávací obor	Hudební výchova									
Vyučovací předmět	Hudební výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
Organizace	Vyučovací hodina - 45 minut. Výuka probíhá ve třídě, na zahradě školy, apod. Dle individuálních potřeb žáka může být rozdělena na kratší časové jednotky, které jsou prokládány činnostmi jiného charakteru.									
Cíl, obsah	Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.									
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- využíváme pozitivní motivaci; - vedeme žáka, aby uplatňoval získané zkušenosti (dovednosti) v praktických situacích;									
Kompetence komunikativní	- zařazujeme průpravné činnosti pro zvládnutí verbální komunikace; - pokládáme žákovi otázky, vedeme žáka k odpovědím (forma je přiměřená žakovým schopnostem); - zařazujeme činnosti, při kterých žáci mohou vyjádřit svou náladu;									
Kompetence sociální a personální	- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru při vystupování před spolužáky; - zařazujeme skupinové činnosti, pohybové hry, které prohlubují vztahy mezi spolužáky;									

1. stupeň, 1. období

1. – 3. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zpívat jednoduché melodie či písničky přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem;	- zpívat jednoduché melodie a písničky (přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáka);	- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem;	- hrát na jednoduché hudební a Orffovy nástroje dle svých individuálních možností;	- hra na jednoduché hudební a Orffovy nástroje;	OSV/ Psychohygiena
- vnímat, rozlišovat napodobovat různé nehupební i hudební zvuky;	- reagovat dle zadání na zvuky; - určit, zda jsou předvedené zvuky shodné, či rozdílné; - určit zdroj slyšeného zvuku; - napodobit zvuk;	- hudební a nehupební zvuky - jednoduché hudební a Orffovy nástroje;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

- soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby;	- poslouchat jednoduché krátké známé písně a skladby;	- zvuky hudebních nástrojů; - melodie a skladby určené dětem;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat;	- provádět dechová a hlasová cvičení; - správně dýchat dle svých individuálních možností; - srozumitelně vyslovovat dle svých individuálních možností;	- dechová a hlasová cvičení;	OSV/ Psychohygiena
- reagovat pohybem na hudbu;	- reagovat na hudbu pohybem - doprovázet hudbu hrou na tělo; - provádět jednoduché pohybové hry;	- rytmus a pohyb; - hra na tělo; - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; - pohybový projev podle hudby (improvizace); - hudebně relaxační techniky;	OSV/ Psychohygiena

1. stupeň, 2. období

4. – 6. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem;	- zpívat písně (přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáka);	- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší;	- určit, zda je předvedený zvuk hudební či nehudební; - určit, zda je předvedený hlas mluvený či zpívaný; - určit, zda je předvedený tón krátký či dlouhý, vyšší či nižší;	- hudební a nehudební zvuky; - zpěvní hlasy; - výška a délka tónu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytimizaci říkadel;	- správně, hospodárně a pravidelně dýchat dle svých individuálních možností; - správně vyslovovat při zpěvu i při rytimizaci říkadel dle svých individuálních možností;	- dechová a hlasová cvičení;	OSV/ Psychohygiena
- soustředit se na poslech jednoduchých skladeb;	- soustředěně poslouchat jednoduché skladby;	- melodie a skladby určené dětem;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách	- poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách;	- hudební a Orffovy nástroje; - rozpoznávání tempa a rytmu pochopení a interpretace rytmu;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry;	- propojit vlastní pohyb s hudbou; - provádět jednoduché taneční hry;	- pochod podle hudebního doprovodu; - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky; - pohybový projev podle hudby (improvizace); - hudebně relaxační techniky;	OSV/ Psychohygiena

2. stupeň

7. – 10. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu;	- správně dýchat a vyslovovat při zpěvu i mluveném projevu podle svých individuálních možností;	- správné pěvecké návyky; - zřetelná výslovnost, správné dýchání;	OSV/ Komunikace
- interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně;	- interpretovat jednoduché lidové a umělé písně podle svých možností;	- lidové a umělé písně;	OSV/ Psychohygiena
- doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje;	- doprovázet podle svých možností písně na rytmické hudební nástroje;	- rytmická cvičení a rytmičtější říkadel; - hudební doprovody; - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů;	- soustředěně poslouchat skladby různých hudebních žánrů;	- rozpoznávání zvuků různých hudebních nástrojů; - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů; - seznámení s významnými hudebními skladateli; - relaxační techniky;	OSV/ Psychohygiena
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance;	- tancovat jednoduché tance;	- improvizovaný pohyb podle hudby; - hudebně pohybové hry; - základní taneční kroky jednoduchých tanců;	OSV/ Psychohygiena

4.10 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Umění a kultura									
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova									
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Organizace	Vyučovací hodina - 45 minut. Výuka probíhá ve třídě, na zahradě, v parku, apod. Dle potřeb žáka může probíhat individuálně, či může být rozdělena na kratší časové jednotky, které jsou prokládány činnostmi jiného charakteru.									
Cíl, obsah	Ve vzdělávacím oboru, vyučovacím předmětu Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.									
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka, aby používal termíny z oboru výtvarné výchovy;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby vyjadřoval své pocity; - vedeme žáka, aby vyjadřoval své názory a vhodnou formou je obhajoval;									
Kompetence pracovní	- vedeme žáka, aby plnil jednoduché zadané úkoly; - vedeme žáka, aby se soustředil na pracovní výkon a vytrval při jeho plnění; - vedeme žáka, aby dodržoval hygienu práce; - vedeme žáka, aby přijímal posouzení výsledků své práce;									

1. stupeň, 1. období

1. – 3. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu;	- správně uchopovat, držet a používat základní výtvarné pomůcky (podle individuálních možností žáka); - provádět grafomotorická cvičení;	- rozvíjení hrubé a jemné motoriky horních končetin; - grafomotorická cvičení; - výtvarné pomůcky;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních;	- určit, s dopomocí učitele, zda se zadaná barva, zadaný tvar či objekt nachází na zadaném místě (př. ve třídě, na ilustraci, na výsledku vlastní tvorby či tvorby ostatních); - pojmenovat, předloženou barvu, předložený tvar či objekt;	- barvy, tvary, objekty; - malba a kresba;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

	- určit, zda se předložené barvy, tvary a objekty liší, popř. zda jsou shodné;		
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech;	- malovat (dle individuálních možností s dopomocí); - kreslit (dle individuálních možností s dopomocí); - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech;	- malba, kresba dle vlastního námětu	OSV/ Psychohygiena

1. stupeň, 2. období

4. – 6. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu;	- správně uchopovat, držet a používat základní výtvarné pomůcky (podle individuálních možností žáka); - určit, které výtvarné pomůcky budou pro zadanou výtvarnou činnost potřeba; - připravit si výtvarné pomůcky (s dopomocí učitele);	- rozvíjení jemné motoriky; - rozvíjení grafomotoriky; - výtvarné potřeby;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě;	- rozlišit, porovnat, roztrždit a pojmenovat zadané linie, barvy, tvary a objekty; - při vlastní tvorbě uplatnit, dle svých možností, znalost linií, barev, tvarů a objektů;	- linie, barvy, tvary, objekty; - malba, kresba, netradiční výtvarné techniky; - manipulace s objekty;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;	- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů; - při tvorbě vycházet z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;	- linie, barvy, tvary, objekty; - malba, kresba, netradiční výtvarné techniky; - manipulace s objekty;	OSV/ Psychohygiena
- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky);	- prostředky a postupy pro vyjádření pocitů (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace);	OSV/ Psychohygiena

2. stupeň

7. – 10. ročník

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby;	- malovat a kreslit podle zadání i vlastního námětu; - použít výsledky své práce při výzdobě třídy, školy; - popsat, co namaloval, nakreslil, vytvořil; - zhodnotit nejjednodušší formou svůj výtvar i výtvar druhých;	- malba, kresba, grafika, netradiční techniky a jejich kombinace; - manipulace s předměty;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena
- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy;	- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy;	- malba, kresba, grafika, netradiční techniky a jejich kombinace; - manipulace s předměty;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena
- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ;	- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ;	- malba, kresba, grafika, netradiční techniky a jejich kombinace; - manipulace s předměty;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena
- hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele;	- zvolit pro svoji výtvarnou práci výtvarnou techniku a výtvarné pomůcky;	- malba, kresba, grafika, netradiční techniky a jejich kombinace; - manipulace s předměty;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena

a personální	- vedeme žáka k respektování druhých lidí; - vedeme žáka k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování; - seznamujeme žáka s možnými důsledky nevhodného a rizikového chování; - upozorňujeme žáka na nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání; - pomáháme žákovi získat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí;
Kompetence občanské	- vedeme žáka k ochraně svého zdraví, k dodržování naučených stereotypů spojených se zdravým životním stylem; - motivujeme žáka k ochraně životního prostředí;

9. – 10. ročník

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny;	- uvést význam a příklad dobrého soužití mezi vrstevníky; - chovat se kamarádsky ke svým vrstevníkům; - popsat dle návodných otázek správné vztahy mezi členy rodiny;	- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; - vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny;	VDO / Občan, občanská společnost a stát
- chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím;	- vyjmenovat základní životní potřeby;	- základní životní potřeby: - potřeba jíst, potřeba spánku, potřeba bydlet, sexuální potřeba, sociální potřeba vztahů - lásky, přátelství, ...	OSV / Rozvoj schopností poznávání
- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže;	- respektovat svůj zdravotní stav a zdraví svých vrstevníků; - uvést (ukázat, co, kde mě bolí); - pečovat o své zdraví v rámci svých možností;	- dětství, puberta, dospívání, tělesné změny, citové potřeby; - civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče;	OSV / Sebezpoznaní a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy;	- určit zdravé a nezdravé potraviny; - vysvětlit pojem správná výživa; - uvést zásady zdravého stravování;	- výživa a zdraví; - zásady zdravého stravování; - vliv životních podmínek, způsobu stravování na zdraví; - specifické druhy výživy;	OSV / Rozvoj schopností poznávání
- uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc;	- chovat se bezpečně v sociálním kontaktu s vrstevníky; - podle obrázku a návodných otázek popsat pohlavní styk a vědět o jeho možných důsledcích; - seznámit se s možnostmi antikoncepce; - seznámit se s některými přenosnými pohlavními chorobami; - popsat zásady komunikace s neznámými lidmi - uvést, kde je možné vyhledat odbornou pomoc;	- sexuální výchova: sexuální dospívání, zamilovanost, přátelské a partnerské vztahy; - pohlavní styk aj. sexuální aktivity; - antikoncepce, prevence zneužívání; - přenosné pohlavní choroby; - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - umět říkat „NE“ v nepříjemných situacích;	OSV / Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy;	- rozlišit zvláštnosti chování některých osob (na obrázcích, na příkladech, hraných ukázkách, ...); - vědět, že je „správné“	- sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (nekouřit, nezneužívat alkohol, léky, drogy - umět odolávat nabídkám a nátlaku);	OSV / Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a

	- nekouřit, nepít alkohol, nezneužívat drogy, ...; - při kontaktu se sociálně patologickými jevy se projevovat sebevědomě a rozhodně (dramatizace);	zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek;	rozhodovací dovednosti
zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí;	- odmítat brutalitu a násilí; - ovládat se a chovat se ukázněně - požádat o pomoc v případě potřeby;	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální; - kriminalita, šikana a jiné projevy násilí; - formy sexuálního zneužívání dětí; - komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti;	OSV / Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví;	- popsat dle návodných otázek souvislosti mezi konzumací návykových a psychotropních látek a poškozování zdraví jedince; - hledat možnosti aktivního odpočinku a využití volného času;	- civilizační choroby; - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; - preventivní a lékařská péče;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci;	- v případě potřeby vyhledat pomoc ve škole; - požádat o pomoc dospělého člověka; - uvést, kde najde důležitá telefonní čísla; - komunikovat po telefonu (dramatizace) - seznámit se s centry odborné pomoci;	- důležitá telefonní čísla; - centra pomoci, krizová centra, charita	OSV / Komunikace
řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech;	- cvičit pohyb v rizikovém prostředí; - řídit se pokyny odpovědných osob;	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; - ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí; - evakuace ve škole;	OSV / Spolupráce a soutěživost

	reagovat; - vedeme žáka, aby na sdělení podle svých schopností reagoval; - podporujeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady; - vedeme žáka, aby vyjadřoval své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem; - umožňujeme žákovi vyjadřovat své názory a postoje; - vedeme žáka, aby svůj názor obhajoval vhodnou formou;
Kompetence sociální a personální	- pomáháme žákovi orientovat se v prostředí, ve kterém žije; - podněcujeme žáka, aby navazoval a udržoval vztahy s vrstevníky; - vedeme žáka k respektování druhých lidí; - vedeme žáka k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování; - seznamujeme žáka s možnými důsledky nevhodného a rizikového chování; - pomáháme žákovi získat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí;
Kompetence občanské	- učíme žáka, jak se chovat v krizových situacích i situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vedeme žáka, aby v těchto situacích dbal pokynů kompetentních osob;
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k uplatňování osvojených hygienických návyků; - dáváme žákovi možnost nacvičovat sebeobslužné činnosti; - vedeme žáka, aby sebeobslužné činnosti dle svých možností uplatňoval; - dbáme, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů;

1. – 3. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA			
<i>Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.</i>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít kladný postoj k pohybovým aktivitám	- zapojovat se do spontánních pohybových činností a her, využívat možnosti pro pohyb sport; - vyhledávat pohybové činnosti, které mu přinášejí radost;	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry;	OSV/ Psychohygiena
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;	- připravit se na hlavní pohybovou činnost podle pokynů; - dodržovat správné dýchání a správné držení těla; - samostatně cvičit protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, soustředit se na cvičení;	- organizace při TV, základní organizační činnosti; - příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti;	- rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje; - pojmenovat základní pohybové činnosti, nářadí, náčiní; - dodržovat zjednodušená pravidla pohybových činností, her, soutěží;	- komunikace v Tv - smluvené povely a signály; (dle individuálních schopností žáka)	OSV / Komunikace
- mít osvojeny základní pohybové lokomoce,	- vykonávat pohybové činnosti jednotlivce, ve dvojicích a	- pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a	OSV/

dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;	ve skupinách; - vyjádřit dle svých možností hudbu pohybem, snažit se sladit jednoduchý pohyb s hudbou;	s využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry; - rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky; (dle individuálních schopností žáka)	Sebepoznání a sebepojetí
- dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;	- dle návodných otázek pojmenovat bezpečnostní pravidla pohybových činností v různém prostředí a poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy; - dodržovat hygienická pravidla při tělesné zátěži a po ní;	- bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích; - pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání; - turistika a pohyb v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí

4. – 6. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA			
<i>Činnosti ovlivňující zdraví. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Činnosti podporující pohybové učení.</i>			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla;	- popsat dle návodných otázek význam sportování pro zdraví; - vykonávat základy atletických činností; - provádět rytmická a kondiční cvičení;	- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybová činnost a hry; - základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; - základy atletiky, průpravné atletické činnosti; - varianty chůze; - běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh; - skok do dálky; - hod míčkem; (dle individuálních schopností žáka);	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením;	- dodržovat správné dýchání a držení těla; - zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením; - vykonávat relaxační a psychomotorická cvičení;	- zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Psychohygiena
- rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;	- zkoušet základní herní činnosti; - soutěžit v družstvu, snažit se dohodnout na společné taktice;	- spolupráce, komunikace (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Spolupráce a soutěživost

- rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;	- pojmenovat základní pohybové činnosti, nářadí a náčiní; - rozumět povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje; - dodržovat pravidla zjednodušených her, pohybových činností, soutěží - orientovat se v nestandardních podmínkách - turistika;	- komunikace v TV, smluvené povely a signály; - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her; - zásady sportovního jednání a chování - fair play; - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Rozvoj schopnosti poznávání
- zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;	- provádět základní přípravu organismu před pohybovou činností; - provádět protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění;	- příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích;	- zapojit se do sportovních her;	- základy sportovních her, průpravné hry; - základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; - hry s upravenými pravidly; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Spolupráce a soutěživost Poznávací schopnosti
- uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;	- dle návodných otázek pojmenovat bezpečnostní pravidla pohybových činností v různém prostředí a poskytování první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy; - dodržovat hygienická pravidla při tělesné zátěži a po ní;	- bezpečnost při pohybových činnostech v různých prostředích; - pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání; - turistika a pohyb v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu; - pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech; - bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Psychohygiena

7. – 10. ročník

TĚLESNÁ VÝCHOVA		Činnosti ovlivňující zdraví	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností;	- snažit se o zlepšení své tělesné zdatnosti; - vykonávat kompenzační a relaxační cviky; - projevovat přiměřenou samostatnost, vůli pro zlepšení úrovně své tělesné zdatnosti;	- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- cíleně se připravit	- provádět základní přípravu	- význam pohybu pro zdraví,	OSV/

na pohybovou činnost a její ukončení;	organismu před pohybovou aktivitou, končit ji postupným zklidněním organismu; - vykonávat protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	pohybový režim, pohybové aktivity; (dle individuálních schopností žáka)	Sebepoznání a sebepojetí
- využívat základní kompenzační a relaxační techniky;	- dodržovat správné dýchání a držení těla; - provádět dechová cvičení; - provádět cvičení „pro každý den“; - využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky k překonávání únavy a předcházení stresům	- prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení, kompenzační, vyrovnávací, cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zaměřená cvičení; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Psychohygiena
- uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;	- dodržovat vhodné a bezpečné chování v tělocvičně i v méně známém prostředí jiných sportovišť, v přírodě, při přesunech, v silničním provozu; - reagovat na smluvené povely, gesta při organizaci činnosti; - používat vhodné sportovní oblečení a obuv; - předvídat možná nebezpečí úrazu přizpůsobit jim svou činnost;	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Psychohygiena
- znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc;	- podle obrázků a návodných otázek opsat poskytnutí první pomoci a pomoci s odsunem raněného;	- prevence úrazů, první pomoc, odsun raněného dle svých možností; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;	- reagovat na pokyny k vlastnímu provedení činnosti; - dodržovat zjednodušená pravidla sportovních her;	- pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti;	- uplatnit v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, aplikovat je při hře, soutěži, při rekreační činnosti; - spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech; - cíleně zapojovat svůj pohybový fond; - uplatňovat přiměřeně ke svým možnostem osvojované pohybové	- gymnastika , cvičení s náčiním a na vybraném nářadí; - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem; - atletika , starty, běhy na dráze, v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem; - sportovní hry s upravenými pravidly; - plavání , prvky zdravotního plavání - turistika a pobyt v přírodě , základní poznatky z turistiky,	OSV/ Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy

	dovednosti, aplikovat je při hře, soutěži; - provádět rytmická a kondiční cvičení s hudbou; - získávat základní poznatky z turistiky; - získávat základní poznatky z plavání; - zvládnout jednoduché prvky samostatně; - jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti; - vykonávat cvičení soustředěně;	chůze a orientace v terénu, ochrana přírody; (dle individuálních schopností žáka)	
--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách;	- dohodnout se na jednoduché taktice v činnosti nebo hře družstva, dodržuje ji; - projevovat snahu, odvahu a vůli překonávat svá omezení, zlepšovat pohybové dovednosti;	- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony;	- seznamovat se s historií sportu i s moderními sportovními disciplínami;	- historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

4.13 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví									
Vzdělávací obor	Zdravotní tělesná výchova									
Vyučovací předmět	Zdravotní tělesná výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	3+1	3+1	3	3	3	3	3	3	3	3
Organizace	Vyučovací hodina - 45 minut. Výuka probíhá v tělocvičně, v místnosti pro tělovýchovné a rehabilitační činnosti, ve venkovních prostorách školy, v přírodě, Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je realizován ve dvojhodinových blocích.									
Cíl, obsah	Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout Zdravotní tělesnou výchovu (ZTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.									
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Zdravotní tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k používání sportovního náčiní a náradí; - navýváme žáka na dodržování stereotypů při pohybových činnostech; - používáme pochvalu jako motivaci k dalšímu učení žáka; - vysvětlujeme žákovi význam termínů, znaků a symbolů, které jsou spojené s konkrétními situacemi každodenního života a k jejich používání; - podporujeme žáka, aby uplatňoval získané zkušenosti v praktických situacích;									
Kompetence občanské	- vedeme žáka k ochraně svého zdraví, k dodržování naučených stereotypů spojených se zdravým životním stylem;									
Kompetence pracovní	- vedeme žáka, aby plnil zadané jednoduché úkoly podle instrukcí; - podněcujeme žáka, aby se soustředil na pracovní výkon a aby vytrval při jeho plnění;									

1. – 3. ročník

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech;	- dodržovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech (dle individuálních schopností žáka);	- konkrétní zdravotní oslabení - prevence, pohybový režim, - vhodné oblečení a obuv pro zdravotní Tv; - zásady správného držení těla, - dechová cvičení; - vnímání pocitů při cvičení; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Psychohygiena
- zaujímat správné základní cvičební polohy;	- podle vzoru předvést cvičební polohy (dle individuálních schopností žáka);	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení; - soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení – relaxace; - celková a lokální, dechová cvičení;	OSV/ Psychohygiena

		- správný dechový stereotyp; (dle individuálních schopností žáka)	
- zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením;	- cvičit speciální cvičení související s oslabením žáka (podle vzoru);	- cvičení zaměřená na: - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohýbačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů; - zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; - spinální cvičení; - posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu - cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva – viz. sk. A; - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního dýchacího a pohybového rytmu; - rovnovážná a koordinační cvičení; - vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. sk. A; - vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; - rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; - sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; - orientace v prostoru; zrakovou lokalizaci; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí

4. – 6. ročník

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele;	- dle individuálních možností cvičit speciální cvičení; (podle vzoru) - dle individuálních možností předvést cvičení dle pokynů učitele;	- základní cvičební polohy; - základní technika cvičení; - soubor speciálních cvičení podle typu oslabení; - relaxační cvičení – celková, lokální; - dechová cvičení – správný dechový stereotyp; (dle individuálních schopností žáka)	OSV/ Psychohygiena

7. – 10. ročník

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení;	- být vytrvalý při korekci zdravotního oslabení; - podle návodných otázek popsat korekční a kontraindikační cviky a činnosti svého zdravotního oslabení;	- základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, - denní režim z pohledu zdravotního oslabení, - soustředění se na cvičení, - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení	- zařazovat do svého denního režimu speciální cvičení související s jeho oslabením; - snažit se o správné provedení kompenzačních cviků souvisejících s oslabením;	- soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, - relaxační cvičení, dechová cvičení - pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení; - cvičení zaměřená na: - správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů, vzpřimovačů páteře, zkrácených ohýbačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu; - cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva – viz. sk. A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení; - vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz. sk. A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci;	OSV/ Sebezpoznání a sebezpojetí

	- dáváme žákovi možnost nacvičovat sebeobslužné činnosti; - vedeme žáka, aby sebeobslužné činnosti dle svých možností uplatňoval; - vedeme žáka, aby pracoval podle naučeného pracovního postupu; - vedeme žáka, aby plnil zadané jednoduché úkoly podle instrukcí; - podněcujeme žáka, aby se soustředil na pracovní výkon a aby vytrval při jeho plnění; - dbáme, aby žáci dodržovali zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.
--	--

1. – 3. ročník

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Sebeobsluha</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti;	- vykonávat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (s pomocí);	- základní hygienické návyky, osobní hygiena;	OSV/ Sebepoznání a sebepojetí
- zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání;	- svlékat se, oblékat se a obouvat se (s pomocí); - skládat a ukládat oděv (s dopomocí);	- svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání; - ukládání oděvu;	
- udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí;	- udržovat pořádek na své lavici i ve svém nejbližším okolí (s pomocí);	- péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce s drobným materiálem</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev;	- rozdělit různé druhy drobného materiálu (<i>korálky, kuličky, bavlnky, ...</i>)	- různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití; - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;	- manipulovat s jednoduchými materiály a pomůckami;		
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;	- vytvořit jednoduchými postupy různé předměty s tradičních materiálů i netradičních materiálů;		
- pracovat podle slovního návodu;	- provádět základní kroky k finálnímu výrobku podle slovního návodu;		

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce montážní a demontážní</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;	- vykonávat činnosti se stavebnicemi;	- stavebnice, plošné, prostorové; sestavování jednoduchých modelů	OSV/ Rozvoj schopností poznávání

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Pěstitelské práce</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích;	- pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích;	- příroda v jednotlivých ročních obdobích;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání EV/ Základní podmínky života
- pečovat o nenáročnou rostlinu v bytě i na zahradě;	- pečovat o pokojové rostliny - pečovat o rostliny na zahradě;	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; - výživa rostlin; osivo	
- používat lehké zahradní náčiní;	- s pomocí vykonávat činnosti s lehkým zahradním náčiním;	- pěstování rostlin na zahradě; - pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování; - zásady bezpečné práce s rostlinami;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce v domácnosti</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- upravit stůl pro jednoduché stolování;	- upravit stůl pro jednoduché stolování;	- stolování; jednoduchá úprava stolu;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etika
- připravit jednoduchý pokrm;	- s pomocí připravit jednoduchý pokrm;	- potraviny; - příprava jednoduchého pokrmu; - práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami;	
- chovat se vhodně při stolování;	- chovat se vhodně při stolování;	- pravidla správného stolování;	
- orientovat se v základním vybavení kuchyně;	- určit předměty patřící do základního vybavení kuchyně; - určit účel základních pomůcek v kuchyni; - vyjmenovat základní vybavení kuchyně;	- základní vybavení kuchyně;	
- zvládat drobné úklidové práce;	- vykonávat drobné úklidové práce (s pomocí);	- drobné úklidové práce;	

4. – 6. ročník

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Sebeobsluha</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci;	- pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci;	- základní hygienické návyky, osobní hygiena; - svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání; - běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění; - péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí;	OSV/ Sebezpoznaní a sebezpojetí OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládat běžnou údržbu oděvu i obuv;	- vykonávat běžnou údržbu oděvu i obuvi;		
- dodržovat zásady účelného oblékání;	- dodržovat zásady účelného oblékání vzhledem k ročnímu období i k aktuálnímu počasí;		

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce s drobným materiálem</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy	- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé	- různé drobné materiály a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace

různé výrobky z drobných materiálů;	výrobky z drobných materiálů;	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic;	- využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic;	- lidové zvyky, tradice, řemesla;	
- volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;	- určit vhodnou pracovní pomůcku, nástroj, náčiní vzhledem k použitému materiálu;	- užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů;	
- udržovat pořádek na pracovním místě;	- udržovat pořádek na pracovním místě;	- úklid pracovního místa;	
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- zásady hygieny a bezpečnosti práce;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		Práce montážní a demontážní	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;	- provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;	- stavebnice, plošné, prostorové;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- pracovat podle slovního návodu, předlohy;	- pracovat podle slovního návodu, předlohy;	- sestavování jednoduchých modelů;	
- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty;	- spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty;	- práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy;	OSV/ Spolupráce a soutěživost
- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- úklid pracovního místa;	
		- zásady hygieny a bezpečnosti práce;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		Pěstitelské práce	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin;	- určit základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin;	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování;	EV/ Základní podmínky života
- ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny	- ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny;	- výživa rostlin;	
- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;	- volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;	- osivo;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách	- být seznámen s informacemi o léčivkách a jedovatých rostlinách;	- pěstování rostlin na zahradě;	
	- určit na obrazových materiálech základní léčivé a jedovaté rostliny;	- pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování;	
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě;	- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě;	- léčivé a jedovaté rostliny;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
		- zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce v domácnosti</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- znát základní vybavení kuchyně;	- určit základní vybavení kuchyně; - určit funkci předmětů patřících mezi základní vybavení kuchyně;	- základní vybavení kuchyně;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- připravit jednoduché pohoštění;	- připravit jednoduché pohoštění;	- potraviny, výběr, nákup a skladování potravin;	
- uplatňovat zásady správné výživy;	- uplatňovat zásady správné výživy;	- zásady správné výživy;	OSV/ Seberegulace a sebeorganizace
- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;	- dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;	- stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etiketa
- zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji;	- s pomocí vykonávat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji;	- práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě ve třídě; - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti;	- udržovat pořádek ve třídě; - být seznámen se způsoby udržování pořádku v bytě; - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce;	- drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu;	OSV/ Spolupráce a soutěživost

7. – 10. ročník

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce s technickými materiály</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- rozlišovat různé druhy materiálů;	- rozlišovat různé druhy materiálů;	- práce s různým materiálem podle aktuálních podmínek a vybavení školy;	OSV/ Rozvoj schopností poznávání
- získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;	- být seznámen s informacemi o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;	- materiály, vlastnosti, užití v praxi; - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu;	- zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu;	- jednoduché pracovní operace a postupy; - řemesla a tradice;	
- orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech;	- vykonávat jednoduché činnosti dle jednoduchých pracovních postupů a návodů;	- základní dovednosti ručních prací;	
- vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje	- vybrat a správně použít (s pomocí) vhodný pracovní nástroj, pomůcku;		

a pomůcky;			
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Práce montážní a demontážní</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model;	- sestavit (s pomocí) podle návodu, plánu jednoduchý model;	- stavebnice – konstrukční; - sestavování modelů;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi;	- provádět jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi (s pomocí);	- montáž a demontáž;	
- provádět údržbu jednoduchých předmětů	- provádět údržbu jednoduchých předmětů (s pomocí);	- práce s návodem, předlohou;	
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;	- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy;		

PRACOVNÍ VÝCHOVA		<i>Pěstitelské práce</i>	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin;	- zvolit vhodný pracovní postup při pěstování vybraných rostlin;	- základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy; - výživa rostlin;	EV/ Základní podmínky života
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě;	- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě (s pomocí);	- zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; - pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování;	
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny;	- být seznámen s hlavními zásadami pěstování zeleniny;	- okrasné rostliny, pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;	
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě;	- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě;	- využití květin v exteriéru a interiéru; - aranžování a jednoduchá vazba květin;	
- znát běžné druhy ovoce	- pojmenovat (ukázat dle zadání) běžné druhy ovoce;	- ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování;	
- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin;	- být seznámen s běžnými léčivými rostlinami a s informacemi o nebezpečí jedovatých rostlin;	- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin; - rostliny a zdraví člověka; - léčivé účinky rostlin; - rostliny jedovaté; - alergie;	
- vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty;	- být seznámen o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty;	- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; - kontakt se zvířaty;	
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě;	- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě;	- zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě;	

PRACOVNÍ VÝCHOVA		Práce v domácnosti	
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák by měl:	Žák by měl:		
- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti;	- vykonávat jednoduché základní činnosti využitelné v domácnosti (s pomocí);	- údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti;	- používat vhodné prostředky při činnostech využitelných v domácnosti;	- bezpečnost při styku s čisticími prostředky;	
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče;	- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče (s pomocí);	- údržba oděvů a textilií, postupy;	
- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy;	- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy (s pomocí);	- prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi;	OSV/ Hodnoty, postoje, praktická etiketa
		- kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty;	
		- bezpečnost a hygiena provozu;	
		- potraviny, skupiny potravin;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- způsoby konzervace;	
		- příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena;	
		- základní způsoby tepelné úpravy;	OSV/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů;	
		- zásady zdravé výživy;	
- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu;	- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu;	- základní principy stolování a obsluhy u stolu;	
- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky;	- dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky;	- elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu;	
		- nebezpečí úrazu elektrickým proudem;	

4. UČEBNÍ PLÁN

II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Učební plán													
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor/ Vyučovací předmět	Ročník										Celkem	Z toho DČD*
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Člověk a komunikace	Rozumová výchova (Rv)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	-
	Řečová výchova (Řv)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	-
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova (Sv)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	-
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	20	10
	Výtvarná výchova (Vv)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	-
Člověk a zdraví	Pohybová výchova (Pov)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	-
	Zdravotní tělesná výchova (ZTv) nebo Rehabilitační tělesná výchova (RTv)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	-
Člověk a svět práce	Pracovní výchova (Pv)	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	30	10
Celková povinná časová dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210	-
Z toho DČD*		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	20

* Disponibilní časová dotace

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Hudební výchova** je ve všech ročnících posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je ve všech ročnících posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
- Speciálně pedagogická péče není soustředěna do samostatných předmětů, ale prolíná celým vyučovacím procesem. Žákům je věnována průběžná péče zaměřená na zlepšení jejich mluvního projevu, individuální rehabilitační péče, jsou zařazovány pohybové a jiné relaxační aktivity v závislosti na momentální situaci a stavu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	
Kompetence k učení	- učíme žáka porozumět jednoduchým pojmům (rozvíjíme aktivní a pasivní slovní zásobu žáka); - učíme žáka poznávat jednoduché znaky a symboly; - vedeme žáka, aby užíval jednoduché pojmy, znaky a symboly; - učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy; - vedeme žáka, aby užíval základní piktogramy v průběhu vyučování i v praktickém životě; - učíme žáka poznávat tiskací písmena; - vedeme žáka k cílené nápodobě pohybů a činností; - umožňujeme žákům, aby se pomocí nápodoby učili novým pohybům a činnostem; - vedeme žáka k používání učebních pomůcek;
Kompetence k řešení problémů	- umožňujeme žákům řešit známé situace na základě nápodoby či opakování; - vedeme žáka k pochopení významu jednoduchých příkazů, vedeme žáka k plnění jednoduchých příkazů; - pomáháme žákovi orientovat se v okolním prostředí; - pomáháme žákovi orientovat se v časovém režimu dne; - pomáháme žákovi překonávat pocity strachu;
Kompetence komunikativní	- vykonáváme s žákem činnosti (zadáváme úkoly), které vedou k poznávání známých osob; - rozvíjíme řečové schopnosti žáka (popř. učíme žáka komunikačním dovednostem za použití netradičních metod komunikace); vedeme žáka, aby využíval osvojené formy komunikace k dorozumívání se se známými osobami; - vedeme žáka, aby reagoval na své jméno; - učíme žáka vyjádřit slovně či gesty souhlas a nesouhlas; - učíme žáka porozumět pokynům; vedeme žáka, aby na jednoduché pokyny reagoval; - vedeme žáka, aby vyjadřoval své potřeby, pocity a nálady verbálními i neverbálními prostředky; - učíme žáka pozdravit; vedeme žáka, aby reagoval na pozdrav vhodným způsobem;
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáka k uvědomění si vlastní osoby prostřednictvím svého těla; - vykonáváme s žákem činnosti (zadáváme úkoly), které vedou ke znalosti členů rodiny žáka a k znalosti osob z nejbližšího okolí žáka; - učíme žáka rozlišovat osoby různého pohlaví; - motivujeme žáka k navazování kontaktů; vedeme žáka, aby se adekvátně dorozumíval s okolím; - vedeme žáka ke spolupráci se svými učiteli a spolužáky; - vedeme žáka, aby se choval zdrženlivě k neznámým osobám;
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k osvojování a následně k uplatňování jednoduchých hygienických a sebeobslužných dovedností; - učíme žáka poznávat a používat předměty denní potřeby; - učíme žáka rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů; - učíme žáka uchopovat předměty a účelně s nimi manipulovat; - vedeme žáka, aby využíval jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály; - vedeme žáka, aby se podílel na jednoduchých praktických činnostech.

[illegible]

- poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti;	- ukázat (či jiným způsobem určit) předměty denní potřeby dle pokynu (skutečné předměty, modely, fotografie, obrázky, piktogramy); - pojmenovat (či jiným způsobem vyjádřit) předměty denní potřeby; - používat předměty denní potřeby; - uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti;	Předměty denní potřeby Sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; Péče o zdraví
- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže;	- vnímat a uspokojovat základní životní potřeby; - upozornit na neuspokojené základní životní potřeby; - sdělit své pocity; - upozornit na zdravotní potíže;	Základní životní potřeby; Péče o zdraví; Zdraví a nemoc;
- řadit obrázky podle zadaných kritérií;	- ukázat (či jiným způsobem určit) obrázek podle pokynu; - pojmenovat (či jiným způsobem vyjádřit) obrázek; - přiřadit obrázek ke skutečnému předmětu, modelu, fotografii); - skutečný předmět, model, fotografii, ... přiřadit k obrázku - řadit obrázky, předměty, fotografie, ... podle zadaných kritérií;	Poznávání předmětů, zvířat... na obrázcích, modelech ... Sociální čtení, sociální počty Třídění a řazení předmětů a obrázků podle různých kritérií;

ROZUMOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení logického myšlení a paměti

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- koncentrovat se na určitou činnost;	- koncentrovat se na určitou činnost	Manipulační činnosti;
- rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků;	- podle pokynu ukázat (či jiným způsobem určit) malý/velký/ kulatý/ hranatý předmět, obrázek, ... - slovně (či jiným způsobem) vyjádřit vlastnost zadaného předmětu, obrázku, ... (malý x velký, kulatý x hranatý); - třídit předměty /obrázky dle velikosti/tvaru;	Malý x velký; Kulatý x hranatý;
- zvládnout složení dějových obrázků;	- seřadit obrázky podle časové posloupnosti;	Základní časové vztahy (nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra);
- orientovat se na stránce, na řádku;	- orientovat se na stránce, na řádku - rozlišovat vpravo – vlevo, nahoře – dole, před – za, vedle;	Prostorová orientace
- číst vybraná písmena a krátká slova;	- číst vybraná písmena; - číst krátká slova;	Nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, krátké texty, piktogramy
- opakovat slova a krátké říkanky; - reprodukovat krátký text; - vyprávět podle obrázku;	- opakovat slova a krátké říkanky; - reprodukovat krátký text; - vyprávět podle obrázku;	Říkanky, básničky, krátké texty;
- přiřazovat číslce počtu prvků;	- přiřazovat číslce počtu prvků;	Představy počtu; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslce;

ROZUMOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení grafických schopností

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- uchopit a podržet podaný předmět;	- uchopit a podržet podaný předmět;	Rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování
- uchopit tužku, štětec nebo	- uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní;	

jiné psací náčiní;		předmětů. Uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty.
- nakreslit různé druhy čar;	- nakreslit různé druhy čar;	Horní, dolní oblouky; svislé a šikmé čáry oběma směry; vlnovky; smyčky.
- poznat grafickou podobu písmen;	- určit, zda je předložený tvar písmenem	Písmena.
- napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic;	- napsat vybraná tiskací písmena a číslice	Písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen; první písmeno jména, ukázaného předmětu. Hůlkové písmo. Číslice.
- poznat základní geometrické tvary;	- přiřazovat k sobě shodné geometrické tvary; - ukázat (či jiným způsobem určit) základní geometrický tvar podle zadání; - pojmenovat (či jiným způsobem vyjádřit) zadaný geometrický tvar;	Základní geometrické tvary.

6. 2 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a komunikace									
Vzdělávací obor	Řečová výchova									
Vyučovací předmět	Řečová výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Organizace	Vyučování probíhá převážně individuálně. Vyučovací hodina (45 minut) je rozdělena na několik jednotek, jež se prokládají relaxačními chvilkami, či činnostmi jiného charakteru, podle individuálních potřeb žáka. Výuka probíhá, dle individuálních potřeb žáka a dle probíraných témat, ve třídě.									
Cíl, obsah	Vzdělávací předmět Řečová výchova zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Vede žáka k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Pro žáka, u něhož je verbální komunikace omezena nebo zcela nemožná a vzdělávání běžně užívanými metodami není možné, jsou určeny augmentativní a alternativní komunikační systémy. Vyučovací předmět Řečová výchova se prolíná se všemi vyučovacími předměty.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Řečová výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům a k jejich užívání;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby poznával známé osoby a dorozumíval se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace; - učíme žáka vyjadřovat souhlas či nesouhlas; - učíme žáka pozdravit a vhodným způsobem reagovat na pozdrav;									
Kompetence sociální a personální	- motivujeme žáka k navazování kontaktů, vedeme žáka, aby se adekvátně dorozumíval s okolím;									

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení komunikačních dovedností		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby;	- reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby;	Sluchová cvičení. Dechová cvičení a fonační cvičení.
- snažit se o správné dýchání;	- provádět dechová cvičení; - správně dýchat dle svých individuálních možností;	
- vyjádřit souhlas či nesouhlas - verbálně, gesty;	- vyjádřit souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty;	Vyjádření souhlasu, nesouhlasu.
- znát své jméno a reagovat na oslovení jménem;	- reagovat na oslovení jménem; - vyslovit, či jiným způsobem vyjádřit, své jméno (odpovědět na otázku zjišťující jméno žáka);	Vlastní jméno.
- znát jména a nejbližších osob a spolužáků;	- pojmenovat nejbližší osoby a spolužáky;	Jména nejbližších osob žáka, spolužáků.
- umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	- pozdravit verbálně nebo gesty; - poděkovat verbálně nebo gesty;	Pozdrav, poděkování.
- sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem;	- sdělit svá přání a potřeby verbálním nebo nonverbálním způsobem;	Vyjádřování přání, potřeb;
- využívat komunikační počítačové hry;	- využívat komunikační počítačové hry;	Komunikační počítačové hry.

		Oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel. Akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků. Fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov a jednoduché tematické rozhovory. Systémy augmentativní a alternativní komunikace. Manipulační činnosti.
--	--	---

6.3 SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět									
Vzdělávací obor	Smyslová výchova									
Vyučovací předmět	Smyslová výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Organizace	Vyučování probíhá převážně individuálně. Vyučovací hodina (45 minut) je rozdělena na několik jednotek, jež se prokládají relaxačními chvilkami, či činnostmi jiného charakteru, podle individuálních potřeb žáka. Výuka probíhá, dle individuálních potřeb žáka a dle probíraných témat, ve třídě, v stimulační místnosti, ve společných prostorách školy, při pobytu venku.									
Cíl, obsah	Smyslová výchova systematicky procvičuje, zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Smyslová výchova obsahuje <i>tematické okruhy: Rozvíjení zrakového vnímání, Rozvíjení sluchového vnímání, Rozvíjení hmatového vnímání, Prostorová a směrová orientace, Rozvíjení čichového a chuťového vnímání.</i> Vyučovací předmět Smyslová výchova se prolíná se všemi vyučovacími předměty.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Smyslová výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchých pojmů a k jejich užívání; - učíme žáka poznávat piktogramy, vedeme žáka k využívání piktogramů; - dáváme žákům příležitost učit se různé pohyby a činnosti pomocí napodobování; vedeme žáka, aby napodoboval zadané předvedené pohyby a činnosti; - vedeme žáka k využívání učebních pomůcek;									
Kompetence k řešení problémů	- umožňujeme žákovi řešit známé situace na základě nápodoby či opakování; - učíme žáka chápat význam jednoduchých příkazů, vedeme žáka k plnění jednoduchých příkazů; - pomáháme žákovi orientovat se v okolním prostředí; - pomáháme žákovi orientovat se v časovém režimu dne; - pomáháme žákovi překonávat pocit strachu z hlasů osob;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby reagoval na své jméno; - učíme žáka reagovat na jednoduché pokyny,									
Kompetence sociální a personální	- pomáháme žákovi poznávat osoby z blízkého okolí;									
Kompetence pracovní	- vedeme žáka k plnění úkonů sebeobsluhy a osobní hygieny; - učíme žáka účelně používat při sebeobslužných činnostech předměty denní potřeby; - zadáváme žákovi úkoly zaměřené na rozvoj hmatové percepce.									

SMYSLOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení zrakového vnímání		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- uchopit a manipulovat s předměty;	- uchopit předměty; - manipulovat s předměty;	Manipulační činnosti.
- rozlišovat tvary a barvy předmětů;	- rozlišovat tvary a barvy předmětů;	Rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi.
- poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti;	- určit velikost, barvu a tvar předmětu; - řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti;	

- třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty;	- třídit obrázky podle zadaných kritérií; - určit, zda je předmět reálný či vyobrazený;	Třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech.
- poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky;	- poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky;	Cvičení soustředěného zrakového vnímání.
- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu;	- rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu;	Denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů.
- napodobit předvedené pohyby;	- napodobit předvedené pohyby;	Cvičení soustředěného zrakového vnímání.

SMYSLOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení sluchového vnímání		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání;	- reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání;	Nácvik soustředěného sluchového vnímání.
- poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky;	- určit zdroj zvuku; - určit, zda jsou zvuky shodné či rozdílné; - napodobit různé zvuky;	Nácvik soustředěného sluchového vnímání.
- poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí;	- určit, komu patří slyšený hlas	Rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity.
- poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky;	- určit zdroj zvuků/ hlasů; - určit, zda jsou slyšené hlasy/ zvuky shodné či rozdílné;	Sluchově motorická cvičení.
- rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků;	- určit zdroj zvuků spojených s denním životem; - nebát se nepříjemných zvuků;	Rozlišování a určování zvuků spojených s denním životem.

SMYSLOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení hmatového vnímání		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- zvládat základní sebeobslužné dovednosti;	- vykonávat základní sebeobslužné činnosti;	Sebeobslužné dovednosti.
- poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů;	- určit pomocí hmatu velikost, tvar a povrch předmětů;	Rozvíjení hmatové percepce, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů.
- třídit předměty na základě hmatu - podle velikosti a tvaru;	- třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru;	Třídění předmětů.
- poznat známé předměty podle hmatu;	- určit předmět pomocí hmatu;	Manipulace s předměty.
- rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti (tvrdost, teplotu);	- určit hmatem, zda mají určené předměty shodné či odlišné základní fyzikální vlastnosti (tvrdost, teplotu); - určit pomocí hmatu základní fyzikální vlastnosti (tvrdost, teplotu) předmětu;	Rozlišování fyzikálních vlastností předmětů.

SMYSLOVÁ VÝCHOVA - Prostorová a směrová orientace		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru;	- orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí;	Orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru.
- orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí;		

- rozlišovat vpravo – vlevo;	- rozlišovat vpravo – vlevo;	Rozlišování pravá – levá.
- rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle	- určit, zda je předmět nahoře/dole, před/za, vedle; - umístit předmět dle pokynu nahoru/dolů, před/za, vedle;	Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace. Umísťování předmětů podle pokynů.
- řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu;	- řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu;	
- rozeznat roční období podle základních znaků;	- vyjmenovat roční období; - přiřadit k základním charakteristickým znakům roční období; - k ročnímu období přiřadit základní charakteristické znaky;	Příroda v ročních obdobích.

SMYSLOVÁ VÝCHOVA - Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- rozlišit jednotlivé chutě;	- určit základní chuť potravin s charakteristickou chutí; - určit potravinu podle chuti;	Rozlišování základních chutí. Rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů.
- poznat předměty čichem podle vůně;	- určit předmět čichem podle vůně;	Poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin. Zápach, nelibé pachy.
- rozlišit vůně a pachy;	- rozlišit vůně a pachy;	
- poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky;	- určit zkažené potraviny a nebezpečné látky;	

6. 4 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Umění a kultura									
Vzdělávací obor	Hudební výchova									
Vyučovací předmět	Hudební výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Organizace	Vyučovací hodina (45 minut) může být rozdělena na několik jednotek, jimiž se budou prokládat činnosti jiného charakteru (podle individuálních potřeb žáků). Výuka probíhá ve třídě.									
Cíl, obsah	Hudební výchova vytváří u žáka kladný vztah k hudbě, rozvíjí jeho hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáka, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákovi k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Hudební výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchým pojmům a k jejich užívání; - učíme žáky novým dovednostem prostřednictvím nápodoby;									
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáka chápat význam jednoduchých příkazů, vedeme žáka k plnění jednoduchých příkazů;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby projevoval své pocity a nálady;									
Kompetence pracovní	- učíme žáka poznávat předměty a účelně s nimi manipulovat (Orffův instrumentář, jednoduché hudební nástroje);									

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii;	- správně dýchat dle svých individuálních možností; - správně intonovat a dodržovat správnou melodii podle svých individuálních možností;	Dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení.
- rozlišovat zvuky hudebních nástrojů;	- určit hudební nástroj pomocí zraku a sluchu;	Hudební nástroje. Orffův instrumentář.
- zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje;	- zpívat jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje;	Zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem
- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje;	- doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	Rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář. Hudebně pohybové činnosti.
- zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu;	- provádět jednoduchá rytmická cvičení; - pohybovat se podle rytmického doprovodu;	
- soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby;	- poslouchat relaxační hudbu a jednoduché krátké skladby;	Poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba.

6. 5 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Umění a kultura									
Vzdělávací obor	Výtvarná výchova									
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Organizace	Vyučovací hodina (45 minut) může být rozdělena na několik jednotek, jimiž se budou prokládat činnosti jiného charakteru (podle individuálních potřeb žáků). Výuka probíhá ve třídě.									
Cíl, obsah	V předmětu Výtvarná výchova se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Výtvarná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchých pojmů a k jejich užívání;									
Kompetence k řešení problémů	- pomáháme žákovi orientovat se v okolním prostředí;									
Kompetence komunikativní	- umožňujeme žákovi vyjádřit své představy a pocity, nálady pomocí výtvarné tvorby;									
Kompetence pracovní	- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály;									

VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu;	- provádět činnosti pro rozvoj hrubé a jemné motoriky horních končetin; - uchopit štětec, tužku, pastelku, ..., účelně s výtvarnými pomůckami manipulovat;	Rozvoj jemné motoriky. Výtvarné pomůcky.
- používat na elementární úrovni prostředky a postupy;	- používat na elementární úrovni prostředky a postupy;	Kresba různými nástroji. Malba na různorodý materiál. Prostorová tvorba a modelování. Netradiční výtvarné materiály a techniky.
- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary;	- vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary; - pojmenovat (či jiným způsobem vyjádřit) předloženou barvu, tvar;	Barvy, tvary.
- vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity;	- vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity;	Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy
- uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech;	- uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech;	Vyjádření vlastních fantazijních představ.

6. 6 POHYBOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví									
Vzdělávací obor	Pohybová výchova									
Vyučovací předmět	Pohybová výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Organizace	Vyučovací hodina (45 minut) je rozdělena na několik jednotek, jimiž se prokládají činnostmi jiného charakteru, podle individuálních potřeb žáka. Výuka probíhá, dle individuálních potřeb žáka a dle probíraných témat, ve třídě, v tělocvičně, při pobytu venku.									
Cíl, obsah	Pohybová výchova je zaměřena na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Pohybová výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchých pojmů a k jejich užívání; - vedeme žáka k napodobování předvedených pohybů;									
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáka chápat význam jednoduchých příkazů, vedeme žáka k plnění jednoduchých příkazů; - pomáháme žákům orientovat se v okolním prostředí; - pomáháme žákovi překonávat pocity strachu;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby reagoval na pokyny a povely k dané pohybové činnosti;									
Kompetence pracovní	- učíme žáka využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály;									
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáka ke spolupráci s učiteli a spolužáky;									
Kompetence pracovní	- učíme žáka poznávat náčiní a pomůcky, vedeme žáka k manipulaci s drobným náčiním;									

POHYBOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- získat kladný vztah k motorickému cvičení pohybovým aktivitám;	- provádět motorická cvičení a pohybové aktivity (vyjadřovat pozitivní emoce při vykonávání pohybových aktivit);	Motivační hry. Pohybová cvičení s využitím netradičního náčiní. Pohybové činnosti v rytmu hudby.
- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost;	- provádět dle pokynu činnosti spojené s přípravou na pohybovou činnost;	Činnosti připravující na pohybovou činnost.
- reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti;	- reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti;	Pojmy spojené s pohybovou činností. Reakce na pokyny a povely.
- mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;	- provádět základní pohybové činnosti, dovednosti podle svých individuálních předpokladů; - orientovat se v prostoru podle svých individuálních předpokladů;	Pohybové hry a cvičení – napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím náčiní, průpravné hry. Základní manipulace s míčem a drobným náčiním. Výcházky, pohyb v terénu.

- rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh;	- provádět činnosti zaměřené na rozvoj motoriky a koordinaci pohybů a poloh;	
- zvládnout uvolnění a zklidnění organismu;	- provádět činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu;	Relaxační cvičení; prvky jógových cvičení.

6. 7 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví									
Vzdělávací obor	Zdravotní tělesná výchova / Rehabilitační tělesná výchova									
Vyučovací předmět	Zdravotní tělesná výchova / Rehabilitační tělesná výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Organizace	Vyučování probíhá převážně individuálně. Vyučovací hodina (45 minut) může být rozdělena na několik jednotek, které se prokládají činnostmi jiného charakteru, podle individuálních potřeb žáka. Výuka probíhá ve třídě či v tělocvičně.									
Cíl, obsah	Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV) je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifík postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků. Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snižena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Zdravotní / Rehabilitační tělesná výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchých pojmů a k jejich užívání; - vedeme žáka k napodobování předvedených pohybů;									
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáka chápat význam jednoduchých příkazů, vedeme žáka k plnění jednoduchých příkazů; - pomáháme žákům orientovat se v okolním prostředí; - pomáháme žákovi překonávat pocity strachu;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka, aby reagoval na jednoduché pokyny a vyjadřoval souhlas či nesouhlas; - vedeme žáka, aby vyjadřoval své potřeby, pocity;									
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáka ke spolupráci s učiteli a spolužáky;									

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách;	- správně držet tělo v různých polohách;	Zásady správného držení těla.
- zaujímat správné základní cvičební polohy;	- zaujímat správné základní cvičební polohy;	Dechová cvičení. Rozvíjení jemné i hrubé motoriky. Koordinace pohybů. Pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení pohybové hry. Uvolňovací cvičení; relaxační cvičení. Vnímání pocitů při cvičení.
- zvládat jednoduchá speciální cvičení;	- provádět jednoduchá speciální cvičení, dodržovat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů;	
- zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů;		

6.8 REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám;	- provádět motorická cvičení a pohybové aktivity (projevovat pozitivní emoce při pohybových aktivitách);	Rozvíjení hybnosti. Polohování, změny polohy. Uvolňovací cvičení.
- rozvíjet motoriku a koordinaci poloh	- provádět činnosti zaměřené na rozvoj motoriky a koordinaci poloh	Stimulace pohybu v prostoru. Rozvíjení aktivního pohybu.
- zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost;	- provádět dle pokynu činnosti spojené s přípravou na pohybovou činnost;	Nácvik chůze s oporou, s dopomocí. Samostatný pohyb.
- reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti	- reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti;	Rozvíjení motoriky - koordinace pohybů.
- snažit se o samostatný pohyb;	- samostatně se pohybovat dle svých individuálních možností;	Rovnovážná cvičení. Manipulace s drobným náčiním. Relaxační cvičení. Uvolňování spastických částí těla. Rehabilitační cvičení. Alternativní formy terapie dle momentálních možností školy.

6. 9 PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce									
Vzdělávací obor	Pracovní výchova									
Vyučovací předmět	Pracovní výchova									
Časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Organizace	Vyučovací hodina (45 minut) je rozdělena na několik jednotek, jimiž se prokládají činnostmi jiného charakteru, podle individuálních potřeb žáka. Výuka probíhá ve třídě, či, dle probíraných témat, v jiných prostorách školy.									
Cíl, obsah	Pracovní výchova zahrnuje činnosti, které vedou žáka k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.									
Výchovné a vzdělávací strategie	Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu Pracovní výchova směřují k utváření klíčových kompetencí:									
Kompetence k učení	- vedeme žáka k porozumění jednoduchých pojmů a k jejich užívání; - učíme žáka poznávat a rozlišovat základní piktogramy; - vedeme žáka, aby napodoboval různé předvedené pohyby a činnosti;									
Kompetence k řešení problémů	- umožňujeme žákovi řešit situace na základě nápodoby, opakování; - učíme žáka chápat význam jednoduchých příkazů, vedeme žáka k plnění jednoduchých příkazů; - pomáháme žákovi orientovat se v okolním prostředí; - pomáháme žákovi překonávat pocity strachu;									
Kompetence komunikativní	- vedeme žáka k verbalizaci prováděných činností; - učíme žáka pozdravit a reagovat vhodně na pozdrav;									
Kompetence sociální a personální	- vedeme žáka ke spolupráci s učiteli a spolužáky;									
Kompetence pracovní	- učíme žáka zvládat nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny; - učíme žáka poznat předměty denní potřeby, vedeme ho k používání předmětů denní potřeby; - učíme žáka rozlišovat různé předměty, uchopovat je a účelně s nimi manipulovat; - vedeme žáka, aby využíval jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály; - vedeme žáka, aby se podílel na jednoduchých praktických činnostech;									

PRACOVNÍ VÝCHOVA - Práce s drobným materiálem		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;	- pracovat s jednoduchými materiály a pomůckami;	Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, folie).
- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;	- vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;	Jednoduché pracovní postupy a techniky. Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek.
- pracovat podle slovního návodu;	- pracovat podle slovního návodu;	Lidové zvyky, tradice. Užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů.

- udržovat pracovní místo v čistotě;	- udržovat pracovní místo v čistotě;	Čistota pracovního místa, úklid.
--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

PRACOVNÍ VÝCHOVA - Práce montážní a demontážní		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami;	- pracovat s jednoduchými stavebnicemi; - vykonávat konstruktivní hry;	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Montáž a demontáž. Manipulace s jednoduchými předměty. Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky).

PRACOVNÍ VÝCHOVA - Pěstitelské práce		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích;	- provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích;	Pozorování přírody.
- pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny;	- pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny;	Základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě.
- používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní;	- používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní;	Pomůcky a náčiní pro práci na zahradě.
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě;	- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě;	Bezpečnost práce.

PRACOVNÍ VÝCHOVA - Práce v domácnosti		
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy	Učivo
Žák by měl:	Žák by měl:	
- provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy;	- provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy;	Drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí
- prostřít stůl pro běžné stolování;	- prostřít stůl pro běžné stolování;	Stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování.
- zvládnout nákup a uložení základních potravin;	- nakupovat a ukládat základní potraviny;	Nákup a skladování základních potravin.
- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů;	- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů;	Příprava jednoduchých pokrmů, příprava studených a teplých nápojů;

7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

OBSAH		
1. Obecná ustanovení		
1.1	Pravidla hodnocení žáků	
1.2	Cíle základního vzdělávání (Školský zákon § 44)	
1.3	Zásady a cíle vzdělávání (Školský zákon § 2)	
1.3.1	Vzdělávání je založeno na zásadách ...	
1.3.2	Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména	
2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou		
2.1	Stupně hodnocení v případě použití klasifikace	
2.2	Zásady pro hodnocení	
2.3	Získávání podkladů pro hodnocení	
2.4	Hodnocení ve vyučovacích předmětech	
3. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou		
3.1	Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace	
3.2	Výchovná opatření	
3.3	Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření	
4. Hodnocení žáků na vysvědčení		
4.1	Celkové hodnocení prospěchu	
4.2	Celkové hodnocení nepovinných předmětů	
4.3	Postup do vyššího ročníku	
4.4	Ukončení základního vzdělávání	
5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků		
6. Zásady pro používání slovního hodnocení		
6.1	Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení	
6.2	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	
7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		
8. Komisionální, opravné, rozdílové a závěrečné zkoušky		

1. Obecná ustanovení

1.1 Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, Vyhláškou č. 442/1991 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích, Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, v pozdějším platném znění.

Jsou nedílnou součástí **ŠKOLNÍHO ŘÁDU** a jsou v souladu se školními vzdělávacími programy vypracovaným pro základní a střední školu dle RVP.

1.2 Cíle základního vzdělávání (Školský zákon § 44)

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

1.3 Zásady a cíle vzdělávání (Školský zákon § 2)

1.3.1 Vzdělávání je založeno na zásadách

- a) rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana;
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce;
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání;
- d) bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí;
- e) svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání;
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod;
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy;
- i) možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělání.

1.3.2 Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života;
- b) získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání;
- c) pochopení uplatnění zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost; pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti;
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého;
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad

- a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku;
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků ve škole a na akcích pořádaných školou

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- c) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

2.1. Stupně hodnocení v případě použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, nepovinných předmětech, zájmových útvarech, volitelných předmětech stanovených vzdělávacími programy a školními vzdělávacími programy se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,**
- 2 – chvalitebný,**
- 3 – dobrý,**
- 4 – dostatečný,**
- 5 – nedostatečný.**

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

2.2. Zásady pro hodnocení

Dle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů je hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

- (1) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- (2) Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu a obsahují zejména:
 - a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
 - b) kritéria pro hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci bude pedagogický pracovník školy v souladu s výše uvedenou citací dodržovat tyto zásady:

- a) Při hodnocení, průběžném i celkovém, pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním školních povinností.

- b) Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu, nejpozději do 10 dnů po jejich dokončení.
- c) Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- d) Kontrolní písemné práce většího rozsahu (nad 20 minut) prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učiní dopředu záznam do třídní knihy), aby se práce z více předmětů nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- e) Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka, a to průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost hodnocení i způsob získání známky a kdykoliv informovat zákonné zástupce žáka, vedení školy a třídního učitele.
- f) Žáci, kteří po dobu nemoci, nejméně tři měsíce, před koncem období hodnocení navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam hodnoceni ve všech, popř. jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a nehodnotí.
Jejich hodnocení je závazné. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.
- g) Pokud je žák dlouhodobě nemocen, zodpovídá třídní učitel za to, že vyučující individuálně žákovi rozvrhnou doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontrolují.
- h) Učitel bere při hodnocení zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
- i) Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.
- j) Průběžné hodnocení provádí učitel, který ve třídě daný předmět vyučuje. Hodnocení jsou povinni provádět rovněž zastupující učitelé, pokud v dané třídě a předmětu odučí tři a více po sobě následujících vyučovacích hodin, nebo zastupují v dané třídě a předmětu pravidelně po dobu delší než jeden týden.
- k) Celkové hodnocení provádí učitel, který v dané třídě učí příslušný předmět, nebo zastupující učitel, kterého pověří zástupce ředitele.
- l) Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacím předmětu v souladu se školním vzdělávacím programem školy nebo s Individuálním vzdělávacím plánem. Chování žáka se hodnotí zvlášť a nesmí ovlivnit hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- l) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení učitel, který je k tomu pověřen příslušným zástupcem ředitele školy, a to po projednání s ostatními učiteli.
- n) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech (změny v rodinných poměrech apod.); dále učitel zohledňuje případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření z SPC (PPP).
- o) Celkové hodnocení za období hodnocení (čtvrtletně) se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek).
- p) Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení vyžadující zvláštní zřetel, projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- r) V případě, že žák „neustále“ zapomíná žakovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost osobně projedná se zákonným zástupcem.
- s) Případné problémy žáků ve vzdělávání, v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Třídní učitel sdělí výsledky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka – plánované třídní schůzky či individuální konzultace - i žákovi.

Podle Školského zákona § 52- ZŠ:

- a) žáka, kterého nelze hodnotit **na konci I. pololetí** (z důvodu - operace, rekonvalescence, dlouhodobé nemoci, pobytu v lázních, ze závažných rodinných důvod atd.), určí ředitel školy náhradní termín pro hodnocení, a to tak, aby hodnocení za **I. pololetí** bylo provedeno

nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí, a neprospěl.

- b) žák, kterého nelze hodnotit **na konci II. pololetí** (z důvodu - operace, rekonvalescence, dlouhodobé nemoci, pobytu v lázních, závažných rodinných důvodů, atd.) určí ředitel školy náhradní termín pro hodnocení nejpozději **do konce září následujícího školního roku**. Žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník popřípadě znovu devátý. Není-li hodnocen i v tomto termínu, pak neprospěl.

2.3. Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické,...);
- analýzou výsledků různých činností žáka se zvláštním zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy a na celkovou sociální vyspělost;
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem, i s pracovníky SPC, s odborným lékařem, psychologem, psychiatrem, logopedem, zejména u žáka s trvalejšími zdravotními potížemi a poruchami;
- rozhovory se žákem nebo jeho zákonnými zástupci.

Při hodnocení se vyučující zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho pozitivní motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Zásady pro hodnocení ústního projevu:

- a) za ústní projev je považováno buď rozsáhlejší prověření znalostí před celou třídou (ústní zkoušení) nebo posouzení několika dílčích odpovědí v lavici, popřípadě jiný souvislý ústní projev žáka;
- b) ústní projev, který je hodnocen, musí probíhat před ostatními spolužáky;
- c) rozsah a délka vyžadovaného ústního projevu musí odpovídat věku a individuálním zvláštnostem žáka;
- d) ústní zkoušení nesmí zabírat převážnou část vyučovací hodiny a nesmí být na úkor efektivnosti vyučovací hodiny.

Zásady pro písemné zkoušení:

- a) za písemné zkoušení se považuje samostatný písemný projev žáka;
- b) žáci mohou v jednom dni absolvovat pouze jedno písemné přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut;
- c) všechna písemná přezkoušení v rozsahu delším než 20 minut musí být nejpozději předcházející vyučovací hodinu žákům oznámena a poznamenána do třídní knihy.

Povinné písemné a grafické projevy:

- a) počet, rozsah a časové zařazení jsou dány tematickými plány;
- b) celkové vyhodnocení bude obsahovat zadání, vzorové řešení, přehled nejčastějších chyb a pokud bylo použito, bodové hodnocení a tabulku jeho převedení na klasifikaci;
- c) povinné písemné a grafické projevy včetně celkového vyhodnocení se archivují do konce příslušného školního roku;
- d) za archivaci zodpovídá vyučující daného předmětu.

V souladu s požadavkem, že hodnocení musí být doložitelné, je třeba dodržovat tyto zásady:

- a) písemná přezkoušení a grafické projevy v rozsahu delším než 20 minut budou uloženy u vyučujícího daného předmětu, a to minimálně do 31. srpna příslušného školního roku;
- b) ostatní písemná přezkoušení a grafické projevy budou předány žákům v den zápisu známky do žákovské knížky, zákonní zástupci mají právo do tří pracovních dnů rozporovat klasifikaci, a to u vyučujícího, který klasifikaci provedl, popřípadě u ředitele nebo ředitele školy (po uplynutí

této doby se klasifikace považuje za doloženou a oprávněnou).

2.4. Hodnocení ve vyučovacích předmětech

Pro potřeby hodnocení žáků se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předmět pracovní vyučování, odborný výcvik
- předměty s převahou výchovného a estetického zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Obecná kritéria pro hodnocení všech předmětů:

Hodnocení	Očekávaný výstup Požadovaná úroveň	Samostatnost	Osobní přístup žáka
1 výborný	Žák splnil zadání s drobnými nedostatky.	Žák pracuje samostatně.	Žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven.
2 chvalitebný	Žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami.	Žák pracuje samostatně s občasnou podporou.	Žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven.
3 dobrý	Žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky.	Žák pracuje s podporou.	Žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven.
4 dostatečný	Žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky.	Žák pracuje s trvalou podporou a pomocí.	Žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven.
5 nedostatečný	Žák nesplnil zadání.	Žák samostatně nepracuje.	Žák není aktivní, neprojevuje zájem, na vyučování není připraven.

a) Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, zákonitostí a vztahů;
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- výstižnost a jazyková správnost ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností a schopnost samostatné práce.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák má v přesnosti a úplnosti poznatků, faktů a pojmů a ve vztazích mezi nimi nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje někdy nepatrné nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů, někdy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitelů. Jeho myšlení je vcelku správné, ale pomalejší. Ústní projev je poměrně správný a výstižný, písemný projev je úhledný a úpravný.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi ojedinělé, podstatnější mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje nepřesnosti, které dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je méně samostatný a potřebuje vedení učitelem. Jeho myšlení vykazuje drobné nepřesnosti. Ústní a písemný projev má zpravidla nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele s menšími obtížemi.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje časté nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit omezeně a jen za pomoci učitele. Někdy projevuje i větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní a písemný projev je slabý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena značnými nedostatky. Žák je schopen samostatně pracovat pod občasným dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a ve vztazích mezi nimi četné a velmi závažné mezery. Při vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností projevuje četné a značné nepřesnosti. Pro výklad a hodnocení jevů dovede své vědomosti uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Má často větší nedostatky v myšlení. Rovněž ústní projev je velmi slabý. Kvalita výsledků jeho činnosti je narušena velmi značnými nedostatky. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým dohledem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Má velmi podstatné nedostatky ve vykonávání požadovaných rozumových a motorických činností. Mezerovité a nepřesné osvojení vědomostí a dovedností nestačí na řešení teoretických a praktických úkolů. Při výkladu a hodnocení jevů nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Má trvale značné nedostatky v myšlení. Jeho projev ústní i písemný je naprosto nevyhovující. Žák není schopen uspokojivě pracovat ani pod trvalým dohledem učitele.

b) Hodnocení ve vyučovacím předmětu pracovní vyučování, pracovní výchova.

Při hodnocení v pracovním vyučování, pracovní výchově s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem;
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, vytrvalost, snaha po jejím dokončení;
- kvalita výsledků činností;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a někdy i tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně udržuje výrobní pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky a dokončí práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nástroje, pomůcky, náradí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Dovede vytrvat v práci až do jejího dokončení.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele. Občas potřebuje povzbudit k dokončení práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele, při častém opakování určitého druhu činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Bez jeho soustavného povzbuzování by práci nedokončil.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedovede zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního

prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě jednoduchých pracovních pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

c) Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při hodnocení tvořivosti, samostatnosti a přesnosti projevu se přihlíží k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného a estetického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné a sportovní výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, tvořivý, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Usiluje o rozvíjení tělesné zdatnosti.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je méně působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají mezery a při jejich aplikaci potřebuje občasnou pomoc učitele. Méně usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Málo usiluje o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je sotva uspokojivý. Úkoly řeší s častými a podstatnými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s pomocí učitele. Má velmi slabý zájem o posílení své tělesné zdatnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Úkoly nevyřeší. Své minimální vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani se zvýšenou pomocí učitele. Nevývíjí úsilí rozvíjet svou tělesnou zdatnost.

3. Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

3.1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně ke spolužákům i ke všem pracovníkům školy. Méně závažného přestupku se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení, chyby napraví, neopakuje je.

Stupeň 2 –

uspokojivé

Žák se opakovaně dopouští přestupků proti školnímu řádu, a to nejen méně závažných, ale i větších, případně se dopustí jednorázově velmi závažného porušení pravidel školního řádu. Výchovnému působení bývá méně přístupný, opatření k posílení kázně nemívají patřičný dopad. Jeho chování mívá negativní vliv na spolužáky a na pracovní atmosféru třídy. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se opakovaně dopouští méně i velmi závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Svá pochybení a opatření k posílení kázně buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole. Chování žáka základní školy se projedná se zákonnými zástupci. Žák střední školy může být podmíněčně vyloučen nebo vyloučen ze vzdělávání.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

3.2. Výchovná opatření

3.2.1 Pochvaly (třídního učitele nebo ředitele školy) a jiná ocenění

- a) se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za dlouhodobou svědomitou práci, za vzornou docházku, pomoc spolužákům, pomoc ve třídě, za účast na reprezentaci školy;
- b) návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná v pedagogické radě;
- c) ústní nebo písemnou pochvalu může udělit žákovi před třídou třídní učitel nebo ředitel školy;
- d) pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, na vysvědčení a oznamují se zákonným zástupcům.

3.2.2 Opatření k posílení kázně předchází před snížením známky

a) napomenutí třídního učitele

- napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku;
- o udělení napomenutí informuje ředitele školy;
- zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce;

b) důtka třídního učitele

- důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku;
- o udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení;
- v případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci;

c) důtka ředitele školy

- důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který

- návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě;
- o udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které zákonní zástupci potvrdí převzetí oznámení;
- v případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat se zákonnými zástupci.

O uložení všech výchovných opatření učiní třídní učitel záznam v třídním výkazu, do matriky, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

3.2.3 Opatření k posílení kázně při snížené známce z chování

a) podmínečné vyloučení

- o podmíněném vyloučení (nejdéle na jeden rok) nebo vyloučení žáka ze školy rozhodne ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem;
- závažným zaviněným porušením povinností je míněno např. zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy, dále distribuce a požívání drog, účast ve výuce pod vlivem alkoholu a jiných návykových látek, konzumace alkoholu zletilými i nezletilými studenty ve škole i na akcích pořádaných a spolupořádaných školou, vnášení zbraní do školy, spáchání trestného činu, šikana, projevy rasismu a xenofobie.
- podmíněčným vyloučením může být také potrestána opakovaná vysoká neomluvená absence a svévolné ničení zařízení školy.

b) vyloučení

- vyloučení ze studia je krajním a výjimečným trestem. Uplatní se zejména při hrubém porušení školního řádu a průběhu podmíněčného vyloučení ze studia.

3.3. Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- a) k závažnosti přestupku;
- b) k četnosti a opakování přestupku;
- c) k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- d) k tomu, zda v předchozím období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování;
- e) k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka;
- f) za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně;
- g) třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování;
- h) učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

DOPORUČENÉ ZÁSADY PRO UKLÁDÁNÍ OPATŘENÍ K POSÍLENÍ KÁZNĚ

Napomenutí třídního učitele

- a) za ojedinělý malý přestupek proti školnímu řádu;
- b) za neslušné jazykové projevy vůči spolužákům a zaměstnancům školy;
- c) za nevhodné či nepřiměřeně hlučné chování ve škole;
- d) za narušení pracovní atmosféry ve třídě;
- e) za občasné neplnění povinností žáka v přípravě na hodiny;
- f) za neplnění služby (tabule, pořádek ve třídě, ...);
- g) za pozdní neodůvodněný příchod na vyučování;

h) za porušení pokynů pedagogických pracovníků – nepřezouvání, ...

Důtka třídního učitele

- a) za drobný opakovaný přestupek vůči školnímu řádu;
- b) za materiální nepřipravenost do výuky;
- c) za narušování výuky jinou činností;
- d) za nevhodné reakce na pokyny pedagogů;
- e) za opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování;
- f) za nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy;
- g) za záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním; dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování;
- h) za 1 - 2 neomluvené hodiny;

Důtka ředitele školy

- a) za opakované přestupky v přípravě na hodiny;
- b) za opožděné omlouvání absencí;
- c) za pokus o podvod při omluvě absence;
- d) za ojedinělé zcela nevhodné chování ve škole, při akcích školy;
- e) za nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka nebo spolužáka;
- f) za vědomé a záměrné ničení školního majetku, pomůcek a školní dokumentace (žákovské knížky, třídní knihy,)
- g) za opakované ztráty a záměrné znehodnocení žakovské knížky (3x a více);
- h) za jednu prokázanou drobnou krádež;
- i) za vulgární urážky spolužáků;
- j) za záměrné lhaní při projednávání přestupků;
- k) za náznaky šikany, rasové nesnášenlivosti, propagace drog;
- l) za propagaci nevhodných ideologií (slovem, oblečením, gesty);
- m) za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, LVK, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích);
- n) za 3 - 10 neomluvených hodin.

4. Hodnocení žáků na vysvědčení

4.1. Celkové hodnocení prospěchu

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

- není - li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „ 2 – chvalitebný “, průměr z povinných předmětů nepřesáhne hodnotu 1,5 a jeho chování je velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e);

b) prospěl(a)

- není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ 5 – nedostatečný “; nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

c) neprospěl(a)

- je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „ 5 – nedostatečný “; nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo odpovídajícímu slovnímu hodnocení nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;

d) nehodnocen(a)

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školními

vzdělávacími programy na konci prvního pololetí.

V případě úplného nebo částečného slovního hodnocení platí pro celkové hodnocení žáka stejný výstup, tj. výše uvedené 3 varianty. Vyučující posoudí, kterému stupni hodnocení odpovídá širší slovní hodnocení a podle toho bude stanoveno celkové hodnocení.

4.2. Celkové hodnocení nepovinných předmětů, v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou, v nepovinných předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně
pracoval(a)

4.3. Postup do vyššího ročníku

- a) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacími programy a školními vzdělávacími programy, s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- b) Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- c) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- d) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- e) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- f) Ředitel školy může povolit žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

4.4. Ukončení základního vzdělávání

- a) Dokladem o dosažení základního nebo základů vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního nebo základů vzdělání.
- b) Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělávání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku, v případě žáků vzdělávajících se podle § 16 odst. 8 věty druhé a § 48 pak se souhlasem zřizovatele do dvacátého šestého roku věku.
- c) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy **30. června příslušného školního roku**. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod. Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

Žák je veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- a) objektivně posoudit své znalosti a schopnosti;
- b) srovnávat názory, formulovat své myšlenky;
- c) přijmout názory druhých;
- d) naslouchat a vnímat;
- e) uvědomovat si klady a zápory;
- f) komunikovat;
- g) obhajovat vlastní názor;
- h) monitorovat a regulovat své učení;
- i) hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se;
- j) stanovit si reálné cíle;
- k) plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů.

Sebehodnocení umožňuje všem žákům zažít pocit úspěchu.

Význam sebehodnocení:		
- pro žáky	- pro zákonné zástupce	- pro pedagogy
- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj	- vzhled do žákova učení	- plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky	- komunikovat o učení s žákem	- komunikovat se zákonnými zástupci a žáky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)	- spolupracovat s žákem na dosažení cíle	- nastavit realistické cíle
- aktivně se účastnit procesu hodnocení		- analyzovat a zkvalitňovat výuku
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebezpojetí		
- být zodpovědný za své výsledky v učení		
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život		

V případě potřeby hodnocení žáků na naší škole se může používat **SLOVNÍ HODNOCENÍ**, které je v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v pozdějším platném znění.

6. Zásady pro používání slovního hodnocení

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- e) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- f) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- g) Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- g) Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení - kritéria hodnocení

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepříliš přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Využití vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou;
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb;
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby;
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává;
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita a zájem o učení	
1 – výborný	učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
CHOVÁNÍ	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- obor 79-01-B/01 ZŠ speciální

obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	ČTENÍ	ŘEČOVÁ VÝCHOVA
	Hodnocení	Kritéria (samostatnost, míra podpory, porozumění)
1 – výborný	Učivo zvládá bez obtíží	Žák čte samostatně a s porozuměním
2 – chvalitebný	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák čte s pomocí a částečným porozuměním
	Učivo zvládá s drobnými chybami	Žák čte s pomocí, s porozuměním Žák čte samostatně a s částečným porozuměním.
3 – dobrý	Učivo zvládá s pomocí	Žák čte s pomocí a částečným porozuměním
4 – dostatečný	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák čte pouze s trvalou pomocí
5 – nedostatečný	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivo dosud nezvládá

obor 79-01-B/01 ZŠ speciální		PSANÍ
	Hodnocení	Kritéria (samostatnost, míra podpory, porozumění)
1 – výborný	Učivo zvládá bez obtíží	Žák píše samostatně, bezchybně, čitelně a úhledně.
2 – chvalitebný	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák píše čitelně s malou pomocí, s drobnými chybami.
	Učivo zvládá s drobnými chybami	
3 – dobrý	Učivo zvládá s pomocí	Žák píše s pomocí.
4 – dostatečný	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák píše pouze s trvalou pomocí.
5 – nedostatečný	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivo dosud nezvládá.

obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	MATEMATIKA	INFORMATIKA
	Hodnocení	Kritéria (samostatnost, míra podpory, přesnost, míra správnosti)
1 – výborný	Učivo zvládá bez obtíží	Žák počítá bez obtíží, samostatně, přesně.
2 – chvalitebný	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák počítá s malou pomocí, s drobnými chybami.
	Učivo zvládá s drobnými chybami	
3 – dobrý	Učivo zvládá s pomocí	Žák počítá s pomocí, často chybí.
4 – dostatečný	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák počítá pouze s trvalou pomocí.
5 – nedostatečný	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivo dosud nezvládá.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT		
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	VĚCNÉ UČENÍ	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	VĚCNÉ UČENÍ - SPOLEČNOST	
ČLOVĚK A PŘÍRODA		
obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	VĚCNÉ UČENÍ - PŘÍRODA	
	Hodnocení	Kritéria (porozumění)
1 – výborný	Učivo zvládá bez obtíží	Žák učivu rozumí, vypráví o něm, na otázky správně odpovídá
2 – chvalitebný	Učivo zvládá s malou pomocí	Žák učivo částečně zvládá, na otázky reaguje.
	Učivo zvládá s drobnými chybami	
3 – dobrý	Učivo zvládá s pomocí	Žák učivu málo rozumí, na otázky ne vždy reaguje správně.
4 – dostatečný	Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	Žák učivu často nerozumí, na otázky nereaguje správně.
5 – nedostatečný	Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá	Žák učivu nerozumí, na otázky nereaguje.

obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	TĚLESNÁ VÝCHOVA	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
	POHYBOVÁ VÝCHOVA	REHABILITAČNÍ tělesná výchova
	Hodnocení	Kritéria (obratnost, snaha)
1 – výborný	Je obratný a snaživý.	Žák je obratný a snaživý.
	Je aktivní a snaživý.	Žák je aktivní a snaživý.
2 – chvalitebný	Je méně obratný, ale snaží se (je aktivní <i>jen</i> při motivaci)	Žák je méně obratný, ale snaží se (je aktivní <i>jen</i> při motivaci)
3 – dobrý	Vyžaduje vedení, je málo snaživý (je méně obratný)	Žák vyžaduje vedení, je málo snaživý (je méně obratný).
4 – dostatečný	Cvičí s trvalou pomocí.	Žák cvičí s trvalou pomocí.
5 – nedostatečný	Necvičí, nesnaží se.	Žák necvičí, nesnaží se.

obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	Hodnocení	Kritéria (samostatnost, snaha)
1 – výborný	Pracuje samostatně, snaží se	Žák pracuje samostatně, snaží se.
2 – chvalitebný	Pracuje s malou pomocí, snaží se	Žák pracuje s malou pomocí, snaží se.
3 – dobrý	Při práci vyžaduje motivaci a vedení	Žák při práci vyžaduje motivaci a vedení.
4 – dostatečný	K práci vyžaduje silnou motivaci a vedení. (Pracuje pouze s trvalou pomocí).	Žák k práci vyžaduje silnou motivaci a vedení. (Pracuje pouze s trvalou pomocí).
5 – nedostatečný	Nespolupracuje, nepracuje.	Žák nespolupracuje, nepracuje.

obor 79-01-B/01 ZŠ speciální	HUDEBNÍ VÝCHOVA	
	Hodnocení	Kritéria (vztah k hudbě, snaha)
1 – výborný	Má dobrý vztah k hudbě, pěkně zpívá, je aktivní a snaživý.	Žák má dobrý vztah k hudbě, pěkně zpívá, je aktivní a snaživý.
2 – chvalitebný	Rád zpívá, je snaživý.	Žák rád zpívá, je snaživý.
3 – dobrý	Ke zpěvu potřebuje motivaci, se zájmem (rád) poslouchá hudbu.	Žák ke zpěvu potřebuje motivaci, se zájmem (rád) poslouchá hudbu.
4 – dostatečný	Hudbu přijímá zatím pouze pasivně.	Žák hudbu přijímá zatím pouze pasivně.
5 – nedostatečný	Nemá zatím vztah k hudbě.	Žák nemá zatím vztah k hudbě.

7. Vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka (§ 21 školského zákona).

Učitel základní školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání žáka včetně úpravy metod a forem práce projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP), doporučí ředitel školy využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

Základní škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Základní škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

HODNOCENÍ žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka.
3. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
4. Při hodnocení žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje znevýhodnění (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...).
6. Podle druhu znevýhodnění využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl vypracován pro kterýkoliv předmět nebo všechny předměty příslušnými vyučujícími Individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální vzdělávací plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka. Individuální vzdělávací plány jsou vypracovány ve spolupráci s výchovným poradcem, třídním učitelem, vyučujícími, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání komisionální zkoušky z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Metodický návod pro práci se žáky s různými druhy speciálních vzdělávacích potřeb

Na naší škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci s mentálním postižením různého stupně, žáci s postižením tělesným, smyslovým, žáci se souběžným postižením více vadami, žáci s poruchou autistického spektra (PAS), autisté a žáci se sociálním znevýhodněním.

Žáci s mentálním postižením v kombinaci s tělesným postižením využívají při výuce různé kompenzační a rehabilitační pomůcky, ...

Žáci se zrakovým postižením, kteří nemohou číst běžné písmo zrakem se učí používat při vzdělávání speciálních optických, rehabilitačních, kompenzačních i jiných pomůcek (jejich výběr lze konzultovat s Tyfloservisem), učí se číst a psát Braillovo bodové (hmatové) písmo, učí se prostorovou orientaci a rozvíjí si samostatný pohyb, nácvik sebeobsluhy, nácvik sociálních dovedností (chování v různých společenských situacích a způsob kontaktu s pedagogy ve škole, se spolužáky, s lidmi v dopravě, v obchodech, apod.).

Žáci, kteří se nemohou dorozumívat běžnou řečí mají možnost využívat při výuce náhradních dorozumívacích prostředků – alternativní a augmentativní způsoby komunikace. V rámci speciálně pedagogické péče mohou navštěvovat individuální logopedickou péči v rozsahu podle aktuálních potřeb každého žáka, která je poskytována zřizovatelem.

Skupinová logopedická péče je součástí školního vzdělávacího programu (předmět Řečová výchova). Skupinovou výuku zajišťuje učitel ve třídě. Žáci jsou vedeni k používání nově navozené výslovnosti, učí se aktivně naslouchat, reagovat pohotově na otázky, vyjadřovat srozumitelně své myšlenky a názory. Osvojují si základní pravidla komunikace.

Výuka žáků s PAS a s autismem probíhá na základě využití TEACCH programu – strukturalizace, individualizace a konkretizace. Žáci se učí různým sociálním dovednostem a chování ve škole i mimo školu, v různých společenských situacích a způsob kontaktu s lidmi v dopravě, v obchodech, apod. (viz. příloha č. 2, Metodické doporučení Č. j. MSMT-5217/2017-1).

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, z odlišného sociálního a kulturního prostředí, pedagogičtí pracovníci vnímají a citlivě usměrňují sociální klima ve třídě, pravidelně efektivně diagnostikují vztahy a pozice žáka ve skupině, věnují zvýšenou pozornost žákovi ohroženému vyloučením ze skupiny, pozitivně ovlivňují procesy skupinové dynamiky a eliminují rizika jeho vyloučení z kolektivu třídy.

Třídní učitelé se vždy snaží navázat kontakt s domácím prostředím žáka a získat rodiče a zákonné zástupce ke spolupráci v co nejlepším zájmu žáka. Pokud se odpovídající spolupráci nedaří navázat, vyhledá škola prostředníka (terénní sociální pracovník, odbor sociálně právní ochrany dětí, pracovník neziskové organizace poskytující sociální služby atp.).

Pedagogové si uvědomují, že pokud žák nemá dostatečnou podporu v rodinném zázemí, není možné jej za to činit odpovědným, ale je nezbytné vytvořit podmínky pro to, aby tato skutečnost co nejméně negativně ovlivňovala jeho školní úspěšnost. Pro všechny žáky škola zajišťuje dostatek pomůcek a materiálního vybavení umožňujícího pozitivně rozvíjet individuální předpoklady žáků. Pozornost je věnována komunikačním dovednostem, jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě žáka. Pedagogové ve spolupráci s logopedem, případně i asistentem pedagoga se snaží pomoci překonávat případné znevýhodnění v této oblasti.

Žáci jsou do daného typu školy zařazováni podle svých schopností a možností, na základě doporučení školského poradenského zařízení - Speciálně pedagogického centra a na žádost zákonných zástupců.

Někteří žáci se vzdělávají podle vypracovaných Individuálních vzdělávacích plánů (§18 „školského zákona“), které jim umožňují lépe se orientovat v dané problematice výuky.

Při činnostech se využívají různé speciální metody, postupy a formy vzdělávání, učební, didaktické a kompenzační pomůcky, doporučení ŠPZ - SPC.

8. Komisionální a opravné zkoušky

Organizaci komisionálních zkoušek řeší tato legislativa:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 52 a 53,
Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- § 22 a 23.

8.1. Komisionální přezkoušení žáka se koná v těchto případech:

- a) na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (*Zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odst. 6*);
- b) na základě žádosti zákonného zástupce nebo zletilého žáka o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (*Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4*);
- c) při plnění povinné školní docházky v zahraničí (*Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 18 - 20*);
- d) opravné zkoušky na konci druhého pololetí při splnění podmínek stanovených *Zákonem č. 561/2004 Sb., § 53 ZŠ, § 69 SŠ*

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel;
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené vzdělávacími programy a RVP.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním.

Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

Žák obdrží prvopis vysvědčení s datem vykonání opravné zkoušky (v termínu předávání vysvědčení žák obdrží pouze výpis klasifikace).

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Součástí protokolu je obsah přezkoušení a písemné plnění úkolů žáka, zadaných v průběhu přezkoušení.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení tak, aby k přezkoušení došlo v nejkratším možném termínu.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na základě návrhu vyučujícího daného předmětu, a to v souladu se školním vzdělávacím programem.

Pokud má zákonný zástupce nebo zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení, může v případě individuálního vzdělávání do 8 dnů (*Zákon č. 561/2004 Sb., § 41, odst. 6*) a v ostatních případech základního a středního vzdělávání do 3 dnů (*Zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4*) písemně požádat o přezkoušení žáka.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky

8.2. Opravné zkoušky

Opravné zkoušky na škole koná:

- a) žák ZŠ, který má nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni školy;
 - b) žák devátého ročníku ZŠ, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů;
 - c) žák nekoná opravné zkoušky, jestliže neprospěl z předmětu s výchovným zaměřením.
- Ředitel školy určí náhradní termín pro hodnocení, po projednání na červnové pedagogické radě, a to nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
- Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za II. pololetí nehodnotí.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího roku. Do této doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého (desátého) ročníku.

Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonávání opravné zkoušky (třídní výkaz - poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu..... s prospěchem.....

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětuzůstává nedostatečný.

závěrečné zkoušky uloží třídní učitel do dokumentace.

Vlastní hodnocení školy

Cíle a kritéria autoevaluace	
Cíle autoevaluace	
Podmínky ke vzdělávání	- motivovat žáky k celoživotnímu učení; - podněcovat je k řešení problémů; - vést je k všestranné a účinné komunikaci; - učit je zodpovědnosti, ohleduplnosti, toleranci, spolupráci, přizpůsobivosti - vést je k postupné samostatnosti a přiměřenému začlenění se do společnosti; - od počátku řešit výchovné problémy a porušování dohodnutých pravidel
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	- zvýšení spolupráce se zákonnými zástupci, jejich spokojenost se školou; - řešení výchovných problémů s odborníky, SPC;
Výsledky vzdělávání	- dosažení takových výsledků ve vzdělání, aby odpovídaly individuálním schopnostem a možnostem každého žáka; - výsledky by měly odpovídat vývojovým a osobnostním specifikům žáků za přispění podpůrných opatření;
Personální oblast	- odborný růst pedagogických pracovníků, DVPP; - vypracované tematické plány, IVP;
Klima školy	- spokojenost žáků a učitelů ve škole; - dodržování dohodnutých pravidel a zásad, vytváření bezpečného prostředí;
Kritéria autoevaluace	
Podmínky ke vzdělávání	- dostatek finančních prostředků, které by umožnily zabezpečit chod školy; - spokojenost žáků, zákonných zástupců i učitelů;
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	- naplněnost školy podle její polohy a individuálních možností zákonných zástupců;
Výsledky vzdělávání	- postupné osamostatňování se při plnění vzdělávacích a výchovných cílů; - snaha o aplikaci naučeného pro možnost zapojení se do života ve společnosti;
Personální oblast	- vyhledávání nabídek, účast na DVPP a aplikace získaných poznatků ve výuce, využívání interaktivních programů;
Klima školy	- spokojený žák, spokojení pracovníci školy;
Nástroje autoevaluace	
Podmínky ke vzdělávání	- pozorování; - rozhovor; - doplňování materiálního vybavení dle finančních možností školy;
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	- rozhovor; - dotazník; - zápis do 1. ročníku; - prezentace školy (Scholaris, akce,...); - den otevřených dveří; - webové stránky školy;
Výsledky vzdělávání	- stanovení kritérií hodnocení; - hodnocení žákovských prací; - účast na akcích mimo školu; - aktivní sociální učení;
Personální oblast	- DVPP, semináře; - rozhovory, pozorování, hospitace, diskuze; - pomoc začínajícím učitelům;
Klima školy	- rozhovor, pozorování, dotaz; - práce výchovného poradce a metodika prevence;
Časové rozvržení autoevaluačních činností	
Podmínky ke vzdělávání	- průběžně během celého školního roku;
Spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky SPC	- 4 x ročně v rámci třídních schůzek se zákonnými zástupci; - individuální konzultační hodiny se zákonnými zástupci; - 1 x zápis do 1. třídy; - 1-2x ročně pedagogická intervence SPC;
Výsledky vzdělávání	- průběžně během celého školního roku;
Personální oblast	- průběžně během celého školního roku;
Klima školy	- průběžně během celého školního roku, diskuze, pedagogické rady;